|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Раздел: Культура питания**  **Тема урока: §67. Белое чудо природы** | | **Школа:** | | |
| **Дата:** | | **ФИО учителя: Канат Инжу Базарбаевна** | | |
| **Класс: 8** | | **Количество**  **присутствующих:** | **Количество отсутствующих:** | |
| **Цели обучения, которые необходимо достичь на данном уроке** | | Понимать значение слов историко-культурной  тематики;  Определять обособленные обстоятельства,  определять, чем они выражены;  Применять знаки препинания в предложениях с обособленными обстоятельствами. | | |
| **Ожидаемые результаты** | | **Все учащиеся смогут:**  понимать значение слов историко-культурной тематики, рассказать о пользе молочных продуктов | | |
| **Большинство учащихся будут уметь:**  Находить предложения с уточняющими членами предложения; объяснять правила постановки знаков препинания при обособленных обстоятельствах | | |
| **Некоторые учащиеся смогут:**  Составлять предложения, используя уточняющие слова | | |
| **Языковая цель:** | | **Учащиеся могут:** строить речь логично и последовательно, демонстрируя нормы устной и письменной речи | | |
| **Ключевые слова и фразы:** молоко, молочные продукты, кисломолочные продукты, целебный напиток, национальные напитки, кумыс, шубат | | |
| **Вопросы для обсуждения:** Какую роль играет молоко в жизни человека? Может ли человек прожить без молока? | | |
| **Предыдущее обучение** | | Этот раздел построен на знаниях и навыках,  приобретенных в предыдущих классах, в том числе на  тех, которые направлены на восприятие и оценку  аудиоматериалов, на анализ текста, на формирование  грамотности речи. | | |
| **Межпредметные связи** | | **Биология** | | |
| **План** | | | | |
| **Планируемые сроки** | **Планируемые действия** | | | **Ресурсы** |
| **Начало урока**  2-3 мин | **I. Организационный момент.**  Добрый день, ребята! Если день начинать с улыбки, то  можно надеяться, что он пройдет удачно. Давайте  сегодняшнее занятие проведем с улыбкой. Главная  задача – быть внимательными, активными,  находчивыми, а главное – трудолюбивыми.  Показывать, что мы знаем и как умеем работать.  **II. Актуализация знаний.**  Обратите внимание на тему урока. Угадайте, что такое  «белое чудо природы»? Как вы думаете, о чем пойдет  речь?  **(Деятельность учащихся)** Учащиеся определяют  тему урока. Сообщение целей урока. | | |  |
| **Середина урока**  10 мин  3-5 мин  5-7 мин  7 мин  5 мин | **Работа над развитием связной речи.**  «Пейте дети молоко – будете здоровы, потому что  молоко делают коровы», – с детства знакомы нам эти  веселые строки.  Ответим на следующие вопросы (беседа с учениками):  1. Какие бывают продукты по своему  происхождению?  2. А как называются продукты, которые мы  получаем от животных?  3. В чем разница продуктов животного  происхождения, какие они бывают?  4. Какие животные дают молоко?  5. Какие молочные продукты вы знаете?  6. Какую ценность имеет молоко в жизни  человека?  7. Что можно приготовить из молока и  молочных продуктов?  В одной английской школе провели эксперимент. Часть мальчиков, кроме обычной порции молока стала получать дополнительную. Педагоги следили, чтобы ребята это молоко обязательно выпивали. Спустя три года на медицинском осмотре выяснилось следующее: школьники, получавшие ежедневно дополнительно стакан молока, значительно обогнали своих сверстников в весе и росте. В среднем каждый из них прибавил по три килограмма. Этот опыт еще раз подтверждает исключительную высокую биологическую ценность молока для развивающегося организма.  **«Ассоциативный куст».**  Запишите вокруг ключевого понятия *молоко* все  возможные ассоциации, обозначая стрелками  смысловые связи между словами. Вспомните и напишите молочные и кисломолочные продукты.  **Информация о молочных продуктах**  **Упр.1.** Как вы понимаете выражение «Птичье молоко»?  Прочитайте и объясните название текста  «Птичье молоко». Откуда появилось выражение  птичье молоко?  Это выражение обозначает "нечто неслыханное", "невозможное", "предел, вершина всех желаний" и входит в такие пословицы как:  *Все есть у богатого, опричь птичьего молока*  *В Москве все найдешь, кроме птичьего молока*  **Грамматическая тема:** обособление уточняющих членов предложения.  **Упр.2.** Найдите и запишите предложения с уточняющими обособленными членами и объясните условия их обособления (2 варианта текста).  **Кроссворд**  По горизонтали:   * Кисломолочный продукт, необходимый для укрепления костной системы человека. * Напиток из смеси различных продуктов. * Самый ценный продукт питания для новорожденных. * Как называется творожный пирог, приготовленный в духовке? * В народе говорят, что этим продуктом кашу не испортишь.   По вертикали:   * С каким молочнокислым продуктом блинчики будут еще вкуснее? * Что нужно пить на ночь, чтобы лучше работал кишечник? * Как называется продукт, когда прокисает молоко? * Какой важный макроэлемент содержится в твороге?   hello_html_m6f908b6c.png  **Упр.3.** Составьте 2-3 предложения о молочных продуктах, используя данные слова в качестве уточняющих членов: *кроме, именно, то есть, в том числе, в частности, особенно, например и др.* Объясните постановку знаков препинания, опираясь на «Ваш помощник» (189 стр. учебника).  **Дополнительно:** загадки   1. Все мы любим без обмана   Деревенскую (сметану)   1. Она любима тем, кто вкус имеет тонкий,   Густая, сладкая варёная (сгущенка)   1. Не надеясь на прививки,   Мы употребляем (сливки)   1. Чтобы стала жизнь прекрасной,   Вы на хлеб намажьте (масло)   1. Очень вкусное печенье   И отличнейший пирог  Будет, если мы добавим  По пропорции (творог)   1. Готовить пищу так легко,   Коль есть (сухое молоко) | | | **Презентация**  **Интерактивная доска, слайд**  **Учебник**  **Раздаточный материал**  **Ватман, фломастеры**  **Учебник** |
| Конец урока  3 мин | **Домашнее задание.** Написать эссе на тему «Может ли человек прожить без молока?»  **Рефлексия.** | | | ÐÐ°ÑÑÐ¸Ð½ÐºÐ¸ Ð¿Ð¾ Ð·Ð°Ð¿ÑÐ¾ÑÑ ÑÐµÑÐ»ÐµÐºÑÐ¸Ñ Ð½Ð° ÑÑÐ¾ÐºÐµ |
|  | | | | |