|  |  |
| --- | --- |
| **Ұзақ мерзімді жоспар:** **5.3A Мәтінді есептер** | **Мектеп:**  |
| **Сынып:**5 | **Мұғалімнің аты-жөні** |
| **Қатысқандар саны:** | **Қатыспағандар саны:** |
| **Сабақтың тақырыбы** | Бірлесіп орындалатын жұмыстарға қатысты есептер |
| **Осы сабақта қол жеткізілетін оқу мақсаты**  | 5.5.1.3жай бөлшектерге арифметикалық амалдар қолданып мәтінді есептер шығару; |
| **Сабақтың мақсаттары** | * Бірлесіп орындалатын жұмысқа қатысты есептің шартын жазып, бөлшектерге арифметикалық амалдар қолдана білу.
* Берілген мәтін есептерді шығару моделін құра алу;
* Мәтінді есепті шешуде бөлігі бойынша санды табу ережесін қолдану арқылы шешімін табу.
 |
| **Жетістік критерийлері** | * Есептің қысқашашартынтүсініп, талдаужүргізе алады.
* Бірлесе орындалатын жұмыс ережесін пайдаланып есеп құрастыра біледі.
* Мәтінді есепті шешуде бөлігі бойынша санды табу ережесін қолдану арқылы шешімін табады.
 |
| **Құндылықтарды дарыту** | **Қоғамдағы ұлттық бірлік, бейбітшілік пен келісім құндылықтарын** бойға дарыту мақсатында топтық жұмыстар орындай отырып,ынтымақтастық қалыптастыру, ортақ жауапкершілікті сезіндіру |
| **Пәнаралық байланыс** | Жаратылыстану, физика |
| **АКТ қолдану дағдылары** | Интербелсенді тақта |
| **Тілдік мақсаттар** | Бірлесіп орындалатын жұмыстарға қатысты есептердің шығарылуын түсіндіреді.* мәтін есептердің шешімін түсіндіреді;
* практикалық есептердің математикалық моделін сипаттайды.

**Пәнге қатысты лексика мен терминология**Бөлік-часть-partЖылдамдық-скорость-speedЖұмыс-работа-job**Диалогқа/жазылымға қажетті тіркестер**- санның бөлшекпен берілген бөлігін табу үшін.... керек;- бөлігі бойынша санды табу үшін .........керек; |
| **Бастапқы білім** | Жайбөлшектергеамалдарқолданабіледі.Санныңбөлігін,бөлігібойыншасандытабабіледі. |
| **Сабақ барысы** |
| Сабақтың жоспарланған кезеңдері | Сабақтағы жоспарланған іс-әрекет | Ресурстар |
| Сабақтың басыЫнтымақтастық атмосферасын қалыптастыру6 минут | Сәлемдесу.Оқушыларға жағымды көңіл-күй орнату үшін**«Ерекше сәлемдесу»****Әрқашан (бас бармақ)****Сізге (сұқ саусақ)****Үлкен (ортаңғы саусақ)****Бақыт (төртінші саусақ)****Тілеймін (шынашақ)**Сыныпта жағымды көңіл-күй қалыптастыру.Сыныпта жағымды көңіл-күй тудыру үшін «Ерекше сәлемдесу» тренингі жүргізіледі. Оқушылар саусақтарын түйістіре отырып, бір біріне жағымды тілек айтады. **Топқа бөлу:** Кеспе қағаздар арқылы жазылған шамалар бойынша мағынасы сәйкес келетін топқа барып отырады. ***І топ «Дүкен»******ІІ топ «Вокзал»******ІІІ топ «Құрылыс»******ІV топ «Есепші»***Үй жұмысын сұрауинтербелсенді тақтада есептердің шешімі бойынша, «көршіңді тексер» әдісі бойынша дәптерлерін алмастыру арқылы тексереді. Алдыңғы білім еске түсіру үшін **«Серпілген сауал»** әдісі бойынша сұрақтар қоямын.1.Бөлімдері бірдей жай бөлшектерді қалай қосамыз?2.Бөлімдері әртүрлі жай бөлшектерді қалай қосамыз ?3. 1/5-і 20-ға тең санды табу үшін не істейміз?4.300г 1кг-ның қанша бөлігін құрайды?Дұрыс айтқан оқушыларды Жарайсың, жақсы деп мадақ сөздермен бағалаймын.Оқушылар дәптерлерімізді ашамыз, бүгінгі күннің жадын жазамыз. Бүгінгі өтетін тақырыбымыздың аты:Бірлесіп орындалатын жұмыстарға қатысты есептерОқушыларға оқу мақсаты мен бағалау критерийлері таныстырылады. | Кеспе қағаздар |
| Сабақтың ортасы8 минут10 минут6 минут |  Оқушылармен бірлесіп орындалатын жұмыстарға қатысты есептерге мысалдар келтіріп, бірлескен жұмыс ұғымын ашу сұралады. Осылайша, осы ұғымды түсіну деңгейін анықтау үшін оқушылардан бірлесіп орындалатын жұмысқа тақырыпты ашу мақсатында **«Ойлан, жұптас, бөліс»** әдісін қолданып әр топқа тапсырма беремін.Топ мүшелері флипчартқа дәлелдейді және есептерін тексеремін.Содан соң тақтаға шығып басқа топтарға түсіндіреді.**1топ**1 сағ ішінде бірінші жұмысшы 30 тетік, ал екінші жұмысшы одан 5 тетік артық жасаған. Олар 8 сағ ішінде барлығы неше тетік жасайды?Жауабы: 8 сағатта барлығы 520 тетік жасайды. **2топ** ЭКСПО – 17 құрылысын құрлысышылардың бірінші бригадасы 15 айда бітіретін болса, екінші біригадасы оның 1/4 сіне тең уақытта бітіреді. Екі біригада бірлесіп жұмыс істесе ЭКСПО құрылысы неше айда салынып болады?Жауабы: 3 кунде бітіреді.**3топ**Бірінші құбыр хауызды 3сағ-та, екінші құбыр 6сағ-та толтырады. Екі құбыр арқылы хауыз қанша уакытта толды?Жауабы: 2 сағ уақытта толды.**4топ**Киіз үйдің құрлысын бірінші ұста 20күнде, екінші ұста 12 күнде, үшінші ұста 15кунде даярлайды. Киіз үйдің құрлысын үш ұста бірлесіп даярласа, оларға неше кун қажет?Жауабы: Үшеуі бірлесіп ұста 5 күнде бітіреді. **Оқулықпен жұмыс. Жұптық жұмыс****№698**Хауыз бірінші және екінші құбырдан аққан сумен 6 сағатта толады. Хауызға су бірінші құбырдан ғана ақса, хауыз 10 сағатта толады. Хауызға су екінші құбырдан ғана ақса, хауыз неше сағатта толады?

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Екі құбырдан қатар аққан су | 1 құбырдан аққан су | 2 құбырдан аққан су |
| $$\frac{1}{6}$$ | $$\frac{1}{10}$$ | ? |

Ш: $\frac{1}{6}-\frac{1}{10}=\frac{5}{30}-\frac{3}{30}=\frac{2}{30}=\frac{1}{15}$ екі құбырдың жұмыс өнімділігі.1:$\frac{1}{15}=1∙15=15$Жауабы: 15 сағатта толады.

|  |  |
| --- | --- |
| Дескриптор | ұпай |
| Есептің шартын құра аладыЖай бөлшектерді азайта аладыБөлігі бойынша санды таба аладыЖауабын дұрыс жазады | 1 |
| 1 |
| 1 |
| 1 |

**№ 704**Бак екі шүмектен қатар аққан сумен 2 сағатта, ал бірінші шүмектен аққан сумен 3 сағатта толады. Егер бакқа су екінші шүмектен ғана ақса, оның $\frac{2}{3}-сі $ неше сағатта толады?Ш: жұмыс өнімділігі

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 2 шүмектен қатар аққан су | 1 шүмек аққан су | 2 шүмектен аққан су |
| $$\frac{1}{2}$$ | $$\frac{1}{3}$$ | ? |

1. $\frac{1}{2}-\frac{1}{3}=\frac{1}{6}$ (2 шүмек)
2. 1:$\frac{1}{6}=1∙6=6$ сағат
3. 6$∙\frac{2}{3}=2∙2=4$ сағат

Жауабы: $\frac{2}{3}$ –сі 4 сағатта толады.№704

|  |  |
| --- | --- |
| Дескриптор | ұпай |
| Есептің шартын құра аладыЖай бөлшектерді азайта аладыБөлігі бойынша санды таба аладыСанның бөлігін таба аладыЖауабын дұрыс жазады | 1 |
| 1 |
| 1 |
| 1 |
| 1 |

**«Саралау»** бойынша  **«Ортақ нәтижеге жету»**әдісі бойынша жеке жұмысТапсырма:№697 Бір қойды арыстан 2 күн, қасқыр 3 күн, ал түлкі 6 күн жейді. Егер бір қойды арыстан, қасқыр және түлкі бірлесіп жесе, неше күнде жейді? Суретке қарап есепті құрастыру.Жұмыс өнімділігі

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Арыстан | Қасқыр | Ит |
| $$\frac{1}{2}$$ | $$\frac{1}{3}$$ | $$\frac{1}{6}$$ |

Ш: $\frac{1}{2}+\frac{1}{3}+\frac{1}{6}=\frac{6}{6}=1$ (барлығы жейтін өнімділік)1:1$=1$ (барлығы бірлесіп жейді)Жауабы: 1 күнде жейді.

|  |  |
| --- | --- |
| Дескриптор | Ұпай |
| Есептің шартын құра алады.Есептің шешемін шығара аладыЕсептің жауабын дұрыс жазады | 1 |
| 1 |
| 1 |

 | Танысты-рылым, оқулық-пен жұмысплакаттар |
| **Сергіту сәті**1 минут | **Сергіту сәті: «Физминутка»**Орнымыздан тұрамыз,Алақанды ұрамыз,Бір отырып, бір тұрып,Тез шынығып аламыз. | Сергіту сәтіне жиналу |
| Аяқталуы4 минут | **Кері байланыс. «Бір минут»**әдісі бойынша әр топтан бір оқушы бүгінгі сабақ туралы өз пікірін айтады.**Үй жұмысы**. Бірлесіп орындалатын жұмыстарға есеп құрастырып, олардың шешімдерін тауып келу. №695 | Ыстық орындық |
| Сабақтың соңы5 минут | **Бағалау бетшесі**Аты-жөні:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Топтық жұмыс** | **Дескриптор** | **Балл** |
| 1 | **№697** | Есептің шартын құра алады.Есептің шешемін шығара аладыЕсептің жауабын дұрыс жазады | 111 |
| 2 | **№698** | Есептің шартын құра аладыЖай бөлшектерді азайта аладыБөлігі бойынша санды таба аладыЖауабын дұрыс жазады | 1111 |
| 3 | **№704** | Есептің шартын құра аладыЖай бөлшектерді азайта аладыБөлігі бойынша санды таба аладыСанның бөлігін таба аладыЖауабын дұрыс жазады | 11111 |

10-12 балл. Өте жақсы!7-9 балл. Жақсы!5-6 балл. Ынтан жақсы!**Рефлексия**«Менің көңіл-күйім» баспалдағы бойынша оқушылар стикерлерге өз есімдерін жазып, тақтада салынған баспалдақтардың біреуіне жабыстырады. Баспалдақтар «Өзіме сенімдімін!», «Жақсы!», «Маған көмек керек!».**«Өзіме сенімдімін!»****«Маған көмек керек!»****«Жақсы!»** | Стикерлер |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Саралау–оқушыларғақалайкөбірекқолдаукөрсетудіжоспарлайсыз? Қабілетіжоғарыоқушыларғақандайміндетқоюдыжоспарлапотырсыз?**  | **Бағалау – оқушылардыңматериалдымеңгерудеңгейінқалайтексерудіжоспарлайсыз?**  | **Денсаулықжәнеқауіпсіздіктехникасыныңсақталуы** |
| *Саралауіріктелгентапсырмалар, нақтыбіроқушыданкүтілетіннәтижелер, оқушығадербесқолдаукөрсету, оқуматериалдары мен ресурстарыноқушылардыңжекеқабілеттерінесепке ала отырыпіріктеу (Гарднердіңжиындықзияттеориясы) түріндеболуымүмкін.* *Саралаууақыттыұтымдыпайдаланудыесепке ала отырып, сабақтыңкез-келгенкезеңіндеқолданылаалады* | *Бұлбөлімдеоқушылардыңсабақбарысындаүйренгенінбағалауүшінқолданатынәдіс-тәсілдеріңіздіжазасыз* | *Денсаулықсақтаутехнологиялары.**Сергітусәттері мен белсендііс-әрекеттүрлері.**Осы сабақтақолданылатын***Қауіпсіздіктехникасыережелерінің***тармақтары* |
| **Сабақбойынша рефлексия** Сабақмақсаттары/оқумақсаттарыдұрысқойылғанба? Оқушылардыңбарлығы ОМ қолжеткіздіме? Жеткізбесе, неліктен? Сабақтасаралаудұрысжүргізілдіме? Сабақтыңуақыттықкезеңдерісақталдыма? Сабақжоспарынанқандайауытқуларболды, неліктен? | **Бұлбөлімдісабақтуралыөзпікіріңіздібілдіруүшінпайдаланыңыз. Өзсабағыңызтуралысолжақбағандаберілгенсұрақтарғажауапберіңіз.**  |
|  |
| **Жалпыбаға****Сабақтыңжақсыөткенекіаспектісі (оқытутуралы да, оқутуралы да ойланыңыз)?****1:****2:****Сабақтыжақсартуға не ықпалетеалады (оқытутуралы да, оқутуралы да ойланыңыз)?****1:** **2:****Сабақбарысындасыныптуралынемесежекелегеноқушылардыңжетістік/қиындықтарытуралыненібілдім, келесісабақтарда неге көңілбөлуқажет?** |