|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ұзақ мерзімді жоспар:**  **5.3A Мәтінді есептер** | | **Мектеп:** | | |
| **Сынып:**5 | | **Мұғалімнің аты-жөні** | | |
| **Қатысқандар саны:** | **Қатыспағандар саны:** | |
| **Сабақтың тақырыбы** | | Бірлесіп орындалатын жұмыстарға қатысты есептер | | |
| **Осы сабақта қол жеткізілетін оқу мақсаты** | | 5.5.1.3жай бөлшектерге арифметикалық амалдар қолданып мәтінді есептер шығару; | | |
| **Сабақтың мақсаттары** | | * Бірлесіп орындалатын жұмысқа қатысты есептің шартын жазып, бөлшектерге арифметикалық амалдар қолдана білу. * Берілген мәтін есептерді шығару моделін құра алу; * Мәтінді есепті шешуде бөлігі бойынша санды табу ережесін қолдану арқылы шешімін табу. | | |
| **Жетістік критерийлері** | | * Есептің қысқашашартынтүсініп, талдаужүргізе алады. * Бірлесе орындалатын жұмыс ережесін пайдаланып есеп құрастыра біледі. * Мәтінді есепті шешуде бөлігі бойынша санды табу ережесін қолдану арқылы шешімін табады. | | |
| **Құндылықтарды дарыту** | | **Қоғамдағы ұлттық бірлік, бейбітшілік пен келісім құндылықтарын** бойға дарыту мақсатында топтық жұмыстар орындай отырып,ынтымақтастық қалыптастыру, ортақ жауапкершілікті сезіндіру | | |
| **Пәнаралық байланыс** | | Жаратылыстану, физика | | |
| **АКТ қолдану дағдылары** | | Интербелсенді тақта | | |
| **Тілдік мақсаттар** | | Бірлесіп орындалатын жұмыстарға қатысты есептердің шығарылуын түсіндіреді.   * мәтін есептердің шешімін түсіндіреді; * практикалық есептердің математикалық моделін сипаттайды.   **Пәнге қатысты лексика мен терминология**  Бөлік-часть-part  Жылдамдық-скорость-speed  Жұмыс-работа-job  **Диалогқа/жазылымға қажетті тіркестер**  - санның бөлшекпен берілген бөлігін табу үшін.... керек;  - бөлігі бойынша санды табу үшін .........керек; | | |
| **Бастапқы білім** | | Жайбөлшектергеамалдарқолданабіледі.  Санныңбөлігін,бөлігібойыншасандытабабіледі. | | |
| **Сабақ барысы** | | | | |
| Сабақтың жоспарланған кезеңдері | Сабақтағы жоспарланған іс-әрекет | | | Ресурстар |
| Сабақтың басы  Ынтымақтастық атмосферасын қалыптастыру  6 минут | Сәлемдесу.  Оқушыларға жағымды көңіл-күй орнату үшін  **«Ерекше сәлемдесу»**  **Әрқашан (бас бармақ)**  **Сізге (сұқ саусақ)**  **Үлкен (ортаңғы саусақ)**  **Бақыт (төртінші саусақ)**  **Тілеймін (шынашақ)**  Сыныпта жағымды көңіл-күй қалыптастыру.Сыныпта жағымды көңіл-күй тудыру үшін «Ерекше сәлемдесу» тренингі жүргізіледі. Оқушылар саусақтарын түйістіре отырып, бір біріне жағымды тілек айтады.  **Топқа бөлу:** Кеспе қағаздар арқылы жазылған шамалар бойынша мағынасы сәйкес келетін топқа барып отырады.  ***І топ «Дүкен»***  ***ІІ топ «Вокзал»***  ***ІІІ топ «Құрылыс»***  ***ІV топ «Есепші»***    Үй жұмысын сұрауинтербелсенді тақтада есептердің шешімі бойынша, «көршіңді тексер» әдісі бойынша дәптерлерін алмастыру арқылы тексереді. Алдыңғы білім еске түсіру үшін  **«Серпілген сауал»** әдісі бойынша сұрақтар қоямын.  1.Бөлімдері бірдей жай бөлшектерді қалай қосамыз?  2.Бөлімдері әртүрлі жай бөлшектерді қалай қосамыз ?  3. 1/5-і 20-ға тең санды табу үшін не істейміз?  4.300г 1кг-ның қанша бөлігін құрайды?  Дұрыс айтқан оқушыларды Жарайсың, жақсы деп мадақ сөздермен бағалаймын.  Оқушылар дәптерлерімізді ашамыз, бүгінгі күннің жадын жазамыз. Бүгінгі өтетін тақырыбымыздың аты:  Бірлесіп орындалатын жұмыстарға қатысты есептер  Оқушыларға оқу мақсаты мен бағалау критерийлері таныстырылады. | | | Кеспе қағаздар |
| Сабақтың ортасы  8 минут  10 минут  6 минут | Оқушылармен бірлесіп орындалатын жұмыстарға қатысты есептерге мысалдар келтіріп, бірлескен жұмыс ұғымын ашу сұралады. Осылайша, осы ұғымды түсіну деңгейін анықтау үшін оқушылардан бірлесіп орындалатын жұмысқа тақырыпты ашу мақсатында **«Ойлан, жұптас, бөліс»** әдісін қолданып әр топқа тапсырма беремін.Топ мүшелері флипчартқа дәлелдейді және есептерін тексеремін.Содан соң тақтаға шығып басқа топтарға түсіндіреді.  **1топ**  1 сағ ішінде бірінші жұмысшы 30 тетік, ал екінші жұмысшы одан 5 тетік артық жасаған. Олар 8 сағ ішінде барлығы неше тетік жасайды?  Жауабы: 8 сағатта барлығы 520 тетік жасайды.  **2топ**   ЭКСПО – 17 құрылысын құрлысышылардың бірінші бригадасы 15 айда бітіретін болса, екінші біригадасы оның 1/4 сіне тең уақытта бітіреді. Екі біригада бірлесіп жұмыс істесе ЭКСПО құрылысы неше айда салынып болады?  Жауабы: 3 кунде бітіреді.  **3топ**  Бірінші құбыр хауызды 3сағ-та, екінші құбыр 6сағ-та толтырады. Екі құбыр арқылы хауыз қанша уакытта толды?  Жауабы: 2 сағ уақытта толды.  **4топ**  Киіз үйдің құрлысын бірінші ұста 20күнде, екінші ұста 12 күнде, үшінші ұста 15кунде даярлайды. Киіз үйдің құрлысын үш ұста бірлесіп даярласа, оларға неше кун қажет?  Жауабы: Үшеуі бірлесіп ұста 5 күнде бітіреді.  **Оқулықпен жұмыс. Жұптық жұмыс**  **№698**  Хауыз бірінші және екінші құбырдан аққан сумен 6 сағатта толады. Хауызға су бірінші құбырдан ғана ақса, хауыз 10 сағатта толады. Хауызға су екінші құбырдан ғана ақса, хауыз неше сағатта толады?   |  |  |  | | --- | --- | --- | | Екі құбырдан қатар аққан су | 1 құбырдан аққан су | 2 құбырдан аққан су | |  |  | ? |   Ш: екі құбырдың жұмыс өнімділігі.  1:  Жауабы: 15 сағатта толады.   |  |  | | --- | --- | | Дескриптор | ұпай | | Есептің шартын құра алады  Жай бөлшектерді азайта алады  Бөлігі бойынша санды таба алады  Жауабын дұрыс жазады | 1 | | 1 | | 1 | | 1 |   **№ 704**  Бак екі шүмектен қатар аққан сумен 2 сағатта, ал бірінші шүмектен аққан сумен 3 сағатта толады. Егер бакқа су екінші шүмектен ғана ақса, оның неше сағатта толады?  Ш: жұмыс өнімділігі   |  |  |  | | --- | --- | --- | | 2 шүмектен қатар аққан су | 1 шүмек аққан су | 2 шүмектен аққан су | |  |  | ? |  1. (2 шүмек) 2. 1: сағат 3. 6 сағат   Жауабы: –сі 4 сағатта толады.  №704   |  |  | | --- | --- | | Дескриптор | ұпай | | Есептің шартын құра алады  Жай бөлшектерді азайта алады  Бөлігі бойынша санды таба алады  Санның бөлігін таба алады  Жауабын дұрыс жазады | 1 | | 1 | | 1 | | 1 | | 1 |   **«Саралау»** бойынша  **«Ортақ нәтижеге жету»**әдісі бойынша жеке жұмыс  Тапсырма:  №697  Бір қойды арыстан 2 күн, қасқыр 3 күн, ал түлкі 6 күн жейді. Егер бір қойды арыстан, қасқыр және түлкі бірлесіп жесе, неше күнде жейді? Суретке қарап есепті құрастыру.  Жұмыс өнімділігі   |  |  |  | | --- | --- | --- | | Арыстан | Қасқыр | Ит | |  |  |  |   Ш: (барлығы жейтін өнімділік)  1:1 (барлығы бірлесіп жейді)  Жауабы: 1 күнде жейді.   |  |  | | --- | --- | | Дескриптор | Ұпай | | Есептің шартын құра алады.  Есептің шешемін шығара алады  Есептің жауабын дұрыс жазады | 1 | | 1 | | 1 | | | | Танысты-рылым, оқулық-пен жұмыс  плакаттар |
| **Сергіту сәті**  1 минут | **Сергіту сәті: «Физминутка»**  Орнымыздан тұрамыз,  Алақанды ұрамыз,  Бір отырып, бір тұрып,  Тез шынығып аламыз. | | | Сергіту сәтіне жиналу |
| Аяқталуы  4 минут | **Кері байланыс. «Бір минут»**әдісі бойынша әр топтан бір оқушы бүгінгі сабақ туралы өз пікірін айтады.  **Үй жұмысы**. Бірлесіп орындалатын жұмыстарға есеп құрастырып, олардың шешімдерін тауып келу. №695 | | | Ыстық орындық |
| Сабақтың соңы  5 минут | **Бағалау бетшесі**  Аты-жөні:   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | **№** | **Топтық жұмыс** | **Дескриптор** | **Балл** | | 1 | **№697** | Есептің шартын құра алады.  Есептің шешемін шығара алады  Есептің жауабын дұрыс жазады | 1  1  1 | | 2 | **№698** | Есептің шартын құра алады  Жай бөлшектерді азайта алады  Бөлігі бойынша санды таба алады  Жауабын дұрыс жазады | 1  1  1  1 | | 3 | **№704** | Есептің шартын құра алады  Жай бөлшектерді азайта алады  Бөлігі бойынша санды таба алады  Санның бөлігін таба алады  Жауабын дұрыс жазады | 1  1  1  1  1 |   10-12 балл. Өте жақсы!  7-9 балл. Жақсы!  5-6 балл. Ынтан жақсы!  **Рефлексия**  «Менің көңіл-күйім» баспалдағы бойынша оқушылар стикерлерге өз есімдерін жазып, тақтада салынған баспалдақтардың біреуіне жабыстырады. Баспалдақтар «Өзіме сенімдімін!», «Жақсы!», «Маған көмек керек!».  **«Өзіме сенімдімін!»**  **«Маған көмек керек!»**  **«Жақсы!»** | | | Стикерлер |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Саралау–оқушыларғақалайкөбірекқолдаукөрсетудіжоспарлайсыз? Қабілетіжоғарыоқушыларғақандайміндетқоюдыжоспарлапотырсыз?** | **Бағалау – оқушылардыңматериалдымеңгерудеңгейінқалайтексерудіжоспарлайсыз?** | **Денсаулықжәнеқауіпсіздіктехникасыныңсақталуы** |
| *Саралауіріктелгентапсырмалар, нақтыбіроқушыданкүтілетіннәтижелер, оқушығадербесқолдаукөрсету, оқуматериалдары мен ресурстарыноқушылардыңжекеқабілеттерінесепке ала отырыпіріктеу (Гарднердіңжиындықзияттеориясы) түріндеболуымүмкін.*  *Саралаууақыттыұтымдыпайдаланудыесепке ала отырып, сабақтыңкез-келгенкезеңіндеқолданылаалады* | *Бұлбөлімдеоқушылардыңсабақбарысындаүйренгенінбағалауүшінқолданатынәдіс-тәсілдеріңіздіжазасыз* | *Денсаулықсақтаутехнологиялары.*  *Сергітусәттері мен белсендііс-әрекеттүрлері.*  *Осы сабақтақолданылатын***Қауіпсіздіктехникасыережелерінің***тармақтары* |
| **Сабақбойынша рефлексия**  Сабақмақсаттары/оқумақсаттарыдұрысқойылғанба? Оқушылардыңбарлығы ОМ қолжеткіздіме?  Жеткізбесе, неліктен?  Сабақтасаралаудұрысжүргізілдіме?  Сабақтыңуақыттықкезеңдерісақталдыма?  Сабақжоспарынанқандайауытқуларболды, неліктен? | **Бұлбөлімдісабақтуралыөзпікіріңіздібілдіруүшінпайдаланыңыз. Өзсабағыңызтуралысолжақбағандаберілгенсұрақтарғажауапберіңіз.** | |
|  | |
| **Жалпыбаға**  **Сабақтыңжақсыөткенекіаспектісі (оқытутуралы да, оқутуралы да ойланыңыз)?**  **1:**  **2:**  **Сабақтыжақсартуға не ықпалетеалады (оқытутуралы да, оқутуралы да ойланыңыз)?**  **1:**  **2:**  **Сабақбарысындасыныптуралынемесежекелегеноқушылардыңжетістік/қиындықтарытуралыненібілдім, келесісабақтарда неге көңілбөлуқажет?** | | |