**Бекітемін: Баймахан Роза**

**Топ жетекшісі: Налибаева Гульнара**

**Мектепалды даярлық тобының өмірі мен тәрбиесін ұйымдастыру циклограммасы**

**Бір аптаға(02-06 қыркүйек ) Өтпелі тақырып: Мен кіммін және қандаймын?**

**Мақсаты: Оқушылардың отбасы, жанұя туралы білімдерін нығайта түсу, отбасы мүшелерінің арасында үлкендерді сыйлап, құрметтеуге, сыйластыққа, бауырмашылдыққа тәрбиелеу.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Күн тәртібі** | **Дүйсенбі** | **Сейсенбі** | **Сәрсенбі** | **Бейсенбі** | **Жұма** |
| **ҰОҚ** | 1. **Жаратылыстану**
2. **Орыс тілі**
3. **Музыка**
4. **Қарапайым математика**
5. **Мүсіндеу**
 | 1. **Сауат ашу\құрастыру**
2. **Ағылшын**
3. **Сурет салу**
4. **Дене шынықтыру**
5. **«Сиқырлы әріптер»**
 | 1. **Қарапайым математика**
2. **Сөйлеуді дамыту**
3. **Музыка**
4. **Жапсыру**
5. **Логика**
 | 1. **Өзін өзі тану**
2. **Орыс тілі**
3. **Қоршаған орта/Экология**
4. **Дене шынықтыру**
5. **«Сиқырлы әріптер»**
 | 1. **Сауат ашу**
2. **Көркем әдебиет/Драма**
3. **Дене шынықтыру\Қауіпсіздік мінез құлық негіздері**
4. **Ертегілер еліне саяхат**
 |
| **Балаларды қабылдау****Ата аналармен әңгімелесу** | Балалар топқа келгенде алдымен сәлемдесуді үйрету. Балаларды жылы шыраймен қарсы алу. Тазалығын тексеру. Ата анамен бала жөнінде әңгімелесу. | Сәлемдесу. Балаларды жақсы көңіл күймен қабылдап алу.  | Қайырлы таң! Сыныпты желдету. Балаларды қабылдап алу. | Қайырлы таң! Балалардың тазалығын тексеру.  | Амандасып алу. Балаларды қабылдап алу. Көңіл күйлеріне назар аудару. |
| **Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ҰОҚ** | ҚР ның Әнұранын айтқызуСағаттың тіліндей, Иіліп оңға бір, Сағаттың тіліндей,Иіліп солға бір,Оң аяқ, сол аяқ,Жаттығу оңай ақ!1. **Жаратылыстану**

**тАҚырыБы: Мен табиғатты бақылай аламын ба?****ҰОҚ-ның оқытылу****мақсаты**0.1.1.1. «Бақылау» ұғымын және оны өткізу кезеңдерін түсіну**Күтілетін нәтиже Барлық балалар:**• бақылаудың не екенін айта алады;• бақылаушылардың немен айналысатынын айтады;• тірек сөздерді пайдалана отырып, сұрақтарды құрай біледі;• қауіпсіздік техникасы ережелерін сақтайды.**Жоспарланған іс-әрекет****(Ұ)** ҰОҚ-да жұмыс жасау үшін педагог жағымды атмосфера туғызады. Біреу кездескенде «Қайырлы таң!» деп амандасуды жай және даналықпен ойлап тапқан.**(Ұ)** Әліппе-дәптердегі 4-5-беттердегі суреттер бойынша балалар ҰОҚ-да әңгіменің не жайында болатыны туралы болжамдайды. ҰОҚ-ның соңында жетуге тиіс мақсатты анықтайды (оған рефлексия кезеңінде қайта оралады).**(Ұ)** «Қарлығаштың құйрығы неге айыр?» мультфильмінен үзінді көру. Білімге құштарлық болмағанда – бізді қоршап тұрған заттардың көбі қазір болмаған болар еді деген түсінікті педагог балаларға қалыптастырады.Білу, сынау, ашу, жаңаны ойлап табуға талпыну – адамға тән қасиет.Ежелгі кезден бастап адам табиғатты бақылаған, өзінің білімін жинақтап,оны балаларына тапсырып отырған.**(Ұ, Ө)** Әліппе-дәптермен танысу: кейіпкерлермен, шартты белгілермен.**(Ұ, т)** Әліппе-дәптер (1-тапсырма).Педагог балалардың еске түсіру қабілеттеріне сүйене отырып, суреттергеқарап, сөздерден сұрақтар құру біліктерін жетілдіреді.Мысалы, Жұлдыздар неге құлайды? Күн неге жарқырайды? Шөл даладақұмнан қалай сақтануға болады? Кемпірқосақ қай кезде шығады? Араларбалды қалай жасайды? Қандай бұлттардан жаңбыр жауады? және т.б.**(Ұ, т)** Өзекті мәселелер.Жануарларды бақылай отырып, адамның не ойлап тапқаны жайында педагог балалардың ойланып жауап берулерін сұрайды.Қорытынды жасай отырып, балалардың былай түсінуіне әкеледі:Нәтижесінде балаларда мынадай түсініктер қалыптасады:бақылаушы – жаңа білімдер тудыратын адам;тәжірибе – бұл заттарды, табиғи құбылыстарды тану және зерттеу тәсілі.**(Ұ)** Динамикалық кідіріс.Өзекті мәселелер.Педагог балаларға бақылаушылардың қалай жұмыс істейтіндігі жайында болжам жасауларын ұсынады, бақылау мен зертханалық жұмыс туралы түсінік береді. Балаларға қорытынды тұжырым жасауға көмектеседі:бақылаушылар қоршаған ортада болып жатқан өзгерістерді бақылайдыжәне тәжірибелер мен зертханалық жұмыстар жасайды.Балалар зертханалық жұмыстарға арналған көп аспаптар тұрған бөлменің қалай аталатыны туралы болжамдар айтады.**(Пт, Ұ)** Тәжірибе, зертханалық жұмыс.Педагог балаларды зертханаға шақырады, онда олар бақылаудың қандайболатыны жайында ақпарат алады.*Тапсырма:* жанды және жансыз табиғатты анықтаңдар. (Ө) Әліппе- дәптермен жұмыс (2-3-тапсырма).Балаларға дәптердің айқарма бетінде жұмыс жасауды ұсыныңыз.**(Ө)** Рефлексивтік бағалау.Балалардың ҰОҚ-да өзінің жұмысына баға беруін және шыны сауытты(колба) кез келген түсті қарындашпен бояуын сұраңыз:1 – ештеңе түсінбедім – қызыл қарындаш.2 – түсіндім, бірақ түсіндіре алмаймын – сары қарындаш.3– қысқасы – бәрін түсіндім, басқаларға да түсіндіре аламын – жасылқарындаш1. **Орыс тілі**

**Орыс тілі пәнінің мұғалімінің нұсқаулығы бойынша**1. **Музыка**

**Музыка пәнінің мұғалімінің нұсқаулығы бойынша**1. **Қарапайым математика**

**№1 ҰОҚ. Тақырыбы:** Танысу. Неқайда орналасқан?**Оқыту мақсаттары** 0.1.1.2.Кеңістікте бағдарлану: сол жақ, оң жақ, үстінде, астында,алдында (алды), артында, (арты), жақын, арасында, қасында.**Күтілетін****нəтижелер****Барлық тəрбиеленушілер:**-сол жақ, оң жақ, үстінде, астында, алдында (алды), артында,(арты), жақын, арасында, қасында деген сөздерді пайдаланаотырып, кеңістікте фигуралар мен заттардың орналасуынсипаттайды.**Жоспарланған іс-əрекет****Ынталандыру.**ҰОҚ-нің тақырыбы бойынша педагог «Қателеспе» ойынынұсынады.Педагог балаларға ойын өткізген кезде мұқият болып, қателеспеуге жəне тапсырмаларды жылдам орындауғатырысу керек екенін хабарлайды.Педагог балаларға оң қолын, содан кейін сол қолынжоғары көтеруді (қателескендерді түзетеді), содан кейінретімен қолдарын төмен түсіруді ұсынады. Əрі қарай алға –артқа, оңға – солға бағыттарын меңгертедіСодан соңбалалар педагогтің нұсқауы бойынша музыкаменкөрсетілген бағыттағы қозғалыстарды орындайды. Бұл«Буги-вуги» ойыны болуы мүмкін.**Өзектендіру.**Педагог:«Кім қателескен жоқ, неге?» – деп сұрайды. Ойынкезінде айтқан сөздерді қайталайық: оң жақ, сол жақ,алдыға, артқа.Бүгін біз бір-бірімізбен танысамыз. Біздің кім екеніміздіжəне қандай екенімізді көрсетеміз.**Мақсат қою (проблемалық жағдай).**(**Ұ)**Педагог тəрбиеленушілердің бірінің көзін байлайды.Ойыншықты басқа балаларға көрсетіп, көзін байлаған балаоны табу үшін ойыншықтың қайда тұрғанын суреттепайтуларын сұрайды. Балалар заттардың кеңістіктегіорналасуын сипаттау үшін дұрыс терминдерді таңдаудашатасады. Сол кезде педагог баланың көзіндегі орамалдышешіп, ҰОҚ-нің тақырыбын тұжырымдайды:-Бүгінгі ҰОҚ-нде біз заттардың кеңістікте орналасуынбілдіретін сөздерді қолданып үйренеміз: сол жақ, оң жақ,үстінде, астында, алдында (алды), артында, (арты), жақын,арасында, қасында.**Жаңалық ашу.****(Ұ)** Педагог əліппе-дəптерді қарауды ұсынады.Педагог балаларға 1- тапсырмаға қарауды ұсынады.Сурет бойынша сұхбат жүргізіледі. Педагог:–Суретте қыздың бөлмесі бейнеленген. Кереует,(үстел, орындық жəне т.б.) қайда тұрғанынайтыңдар.– Сурет бойынша ненің қайда орналасқанын түсіндіреаласыңдар ма?– Кеңістікте орналасуды сипаттауға саған қандайсөздер көмектескенін түсіндіре аласың ба?Балалар əліппе-дəптердегі сурет бойынша белгілі бір затқақатысты ненің қайда орналасқанын айтады. Өздері сұраққойған кезде жəне педагог пен балалардың сұрақтарынажауап берген кезде кеңістікте орналасуды сипаттайтынсөздерді пайдаланады.Одан кейін балалар тапсырманы орындайды – заттардыорналасуына қарай көрсетілген түстерге бояйды.Аспашам – жоғарыда, көк түсті, кроссовкалар – төменде,қызыл түсті жəне т.б.**«Құтан». Сергіту сəті**(Арқаларын түзу ұстап, қолдарын беліне қояды. Балалардың тізесі бүгулі, біресе оң аяғын, біресе сол аяғынақырындап көтереді жəне ақырындап түсіреді. Арқаларынтүзу ұстауды қадағалайды.)**Жаңаны қолдану.****(Ж)** №2 тапсырманы өзара тексерумен жұптық жұмыстүрінде орындауға болады. Балалар олардың əрқайсысықандай бағыттарды бояйтыны туралы келісіп (мысалы,жоғары, оңға қарай), тапсырманы орындайды. Одан кейінбір-бірін тексереді.**(Т)** № 3 тапсырманы орындау үшін, ол бірінші реткездесіп отыр. Практикалық жұмыс ұсынуға болады.Педагог тапсырмада бейнеленген фигураларға ұқсасфигуралар дайындайды. Балалар фигураларды бірініңүстіне бірін қойып, оларды бояйды.Балалар тапсырмалаларды орындау туралы кеңесуге, өз ісқимылдарын сəйкестендіруге, өзара түсіністікке үйренеді.Сабақ соңында заттарды жасырып, ойынды қайталауғаболады.Ойынды ұйымдастыру үшін жүргізуші таңдаңыз немесебалаларды топтарға бөліңіз.Тағы бір рет ойнаңыз. Кім дəлірек табады жəне дəлірекбағдарланады? Жеңімпаз командалар анықталады.**Рефлексия.**Педагог қорытынды жасап, балаларды мадақтайды.Сабақтағы өз жұмысын «Сəттілік сатысы» арқылыбағалауды ұсынады.Педагог түсіндіреді: егер қателіктер көп болса, төменгісатыда көңілсіз смайликті салуға болады. Қателіктер азболса, ортаңғы сатыда аузы түзу смайликті салуға болады.Қателіктер болмаса жəне бала барлығын жақсы түсінсе,жоғарғы сатыда күлімдеген смайликті салуға болады.1. **Мүсіндеу**

**№1 ҰОҚ.** Ермексаз әлемі**ҰОҚ-нің оқу мақсаттары** 0.1.1.1. Затқа қарап және елестету арқылы, ермексаздың,сазбалшықтың және басқа да материалдардың бүтін бөліктерін созаотырып, таныс заттарды, түрлі пішіндегі, көлемдегі жеміс-жидек,жануар, құстардың модельдерін қарапайым геометриялық пішіндернегізінде жасау.0.2.1.1. Мүсіндеуге арналған материалдарды үнемді пайдалану.**Жоспарланған іс-әрекет****(Ұ)** Педагог жұмыс істеуге қолайлы жағдайқалыптастырады. Балалармен бірге «Ермексазәлеміне» саяхаттайтын ертегі кейіпкері – мүсіншіЕрмекпен танысуды ұсынады.**(Ө) Ойын түріндегі жаттығу:** балалар өздерінқызықтыратын дүниелер жайлы әңгімелейді,«Ермексаз әлеміне» саяхатқа аттанып, оныменжақынырақ танысуға қызығушылық танытады.**(Ұ) Тақпақ тыңдау.**«Ермексаз әлемі» – тәрбиеленушілер кішкентаймүсінші атанып, өз туындыларын жасауға талпынысбілдіреді.**(Ұ, Ө, Т) «Миға шабуыл»:** мүсінші Ермекбалалардың саяхатқа дайындығын анықтау үшінтапсырма береді.**(Ө) Зерттеушілік қызмет:** «Ермексазбен достас»ойын жаттығуы.**(Т, Ө) Әліппе-альбомда орындалатын жұмыс:**мүсіндеуде пайдаланылатын құралдарды атапкөрсету және олардың қандай мақсаттардапайдаланылатынын түсіндіру; иллюстрациялардықарап, мүсіндеудің түрлері туралы айтып беру.**(Ұ)** Тәрбиеленушілер ҰОҚ-нің не туралы болатынынтүсінеді. Зерттеудің тақырыбы мен мақсатынанықтайды.**(Ұ,Т)** Мүсінші Ермек балаларды бұйымныңбастапқы пішіні – шармен танысуға шақырады.**(Т) Әліппе-альбоммен жұмыс. «Шарлар мен****жіптердің сиқырлы өзгерісі»:** шар неге айналаалады?**(Т, Ө) Ой-қорытынды**: шарды түрлі заттарғаайналдыруға болады; одан жіп (жгутик) жасауғаболады, жіптен түрлі ою-өрнектер құрастырамыз.**(Ұ) Талқылау:**Ою-өрнек дегеніміз не?Тәрбиеленушілер қазақ халқының ою-өрнектерітуралы білімдерін бекітеді. Оюлардың түрлеріментанысады.**(Ұ) Әліппе-альбоммен жұмыс істеу.** Үлгісінкөрсету.Тәрбиеленушілер әліппе-альбомдағы сілтеменінегізге ала отырып, мүсіндеудің түрлерін жәнеқандай тәсіл қолданылғанын атап көрсетеді.**(Ұ) Түсіндіру және мүсіндеу алгоритмін көрсету.**1. Ермексазды есеміз.2. Екі шетін теңестіріп, ортасын белгілейміз.3. Қазақтың «Бітпес» деп аталатын өрнегінжасаймыз.**Саусақтарға арналған «Кірпі» жаттығуы**.**«Болады – болмайды» ойыны:**Ойын барысында балалар ермексазбен жұмыс істеутәртібін пысықтап, жадына түйеді:1. Ермексазды пайдаланғанда мұқият болу, үстелді,киімді бүлдірмеу, арнайы тақтайша үстінде мүсіндеу,ермексазды ауызға салмау.2. Ермексаз кескішпен жұмыс істегенде абай болу;құралды ұстап тұрып қолыңды ары-бері сермеугеболмайды – бұл жарақаттауы мүмкін.3. Ермексазбен (сазбалшықпен) жұмыс істегенненкейін жұмыс орнын реттеу; тақтайшаны ермексаздан(сазбалшықтан) тазартып, үстелді дымқылшүберекпен сүрту.4. Жұмысты аяқтағаннан кейін қолды қағазмайлықпен мұқият сүртіп, содан соң жылы суменсабындап жуу қажет. Артынша сүлгімен немесемайлықпен құрғатып сүртеміз.**(Ө)** Тәрбиеленушілерге арналған өзіндік жұмыс,жеке көмек көрсету.**(Ө) Шығармашылық минуты:** Қазақтыңою-өрнектерін есіңе түсір және құрастыр.**(Ұ) Балалар жұмыстарының көрмесі**: «Шеберқолдар» көрмесін жасау.Педагог балаларды жасалған жұмыстардыталқылауға шақырады.Ермек тәрбиеленушілерге ҰОҚ-дегі өзі жасағанжұмысқа баға беруді ұсынады:1. Жұмысына көңілі толғандар қалпақты жасыл түскебояйды.2. Қиналғандар қызыл түске бояйды. | Психологиялық көңіл күй орнатуҚайырлы таң! Таңғы бой жаттығуларын орындату.1. **Сауат ашу**

**ТАҚЫРЫБЫ: Кел,****танысайық!Сөйлеу****ҰОҚ-ның оқытылу****мақсаттары**0.1.2.1 Сөйлемнің мағынасын түсіну.0.1.2.2. Тыңдалған материал негізінде қарапайым сұрақтарғажауап қайтару.0.1.4.1 Сөйлеу барысында дауыс ырғағын сақтап, вербалды емес қарым-қатынас құралдарын (ым-ишара, қимыл), сөздерді (кешіріңіз, тыңдаңызшыжəне т.б.) қолдану.**Күтілетін нəтиже****Барлық тəрбиеленушілер:**Тыңдалған материал негізінде сұрақтарға жауап береді.Суреттің мазмұны бойынша сұрақтарға жауап береді. Сөйлеудің не үшін қажет екенін ұғынады.Ауызша, жазбаша сөйлеу түрлерін ажыратады.Адамдардың сөйлеу тəсілінің əртүрлі болатынын біледі (ауызша, жазбаша, қимылмен).**Жоспарланған жұмыс түрлері**Педагог балаларды шаттық шеңберіне тұрғызып, бір-біріне жылы сөздер айтқызады.Балалар өздеріне ұнайтын жақсы тілектерінайтады.**Шаттық шеңбері**– Кəне, барлығымыз бір-бірімізге көтеріңкі көңілкүй сыйлайық. Бүгінгі күнді жақсы өлеңжолдарымен бастайық.Күлімде күн, күлімде,Жер жасарып көгерсін.Кешегідей бүгін де,Қанат қақсын көгершін.(Ұ) Ойын: «Жануарларды қимылына қарапанықта!»Шарты: Ортаға бір бала шығады. Педагогортадағы баланың құлағына кез келгенжануардың (қоян, ит, мысық, аю, қасқыр) атынатайды. Бала естіген жануарын балаларғатүсінікті болатындай қимылмен көрсетеді.Қалған балалар ортадағы баланың қимылынақарап, қандай жануар екенін табады. Біріншітапқан бала ойынды ары қарай жалғастырады.Балалардың ым-ишара арқылы сөйлеуге, бірбірін түсінуге болатыны туралы түсініктерікеңейеді.**(Ұ, Ж)Əліппе-дəптермен жұмыс.****1-тапсырма**– Балалар мектеп ауласынан кімдерді көріптұрсыңдар?– Балалар қандай киім киген?– Олар бір бірімен қалай амандасты?– Балалар бір-бірімен қалай танысты?– Олардың жастары нешеде?– Қыздар жапырақтан не жасады?Сұраққа жауап толық жауап береді.Танысу туралы өз ойларын айтады.2-тапсырма.Балалар суретке қарап Əнуардың не айтыпотырғанын жəне Айгүл мен Əлияның қалайсөйлесіп тұрғанын айтады.– Əнуар сөзді қалай тыңдап отыр?– Айгүл мен Əлия қалай сөйлесіп отыр?Сұраққа жауап бере отырып, балалар сөйлесудіңтүрлерімен; ауызша жəне жазбаша болатынынтүсінеді. Сөйлеудің адам өміріндегі маңызынбалалар сұрақтарға жауап бере отырыпанықтайды. Сөйлеу арқылы адамдардың бірбірімен қарым-қатынас жасайтынын, бір-біріментүсінісетінін біледі. Сөйлеу дегеніміз оқу, жазу,сұраққа жауап беру екенін біледі.Сонымен қатарқимыл арқылы өз ойыңды білдіруге болатынынтүсінеді. Өз ойымызды ақырын сыбырлап жəнеайғайлап жеткізетінімізді біледі.*Бой сергіту жаттығуы*: «Би билейміз» əнінқимыл-қозғалыспен орындайды.Иілеміз оңға бір, иілеміз солға бір.Бір анда, бір мұнда, өзіңді-өзің айнала.Бас аяқты – топ, топ, топ,Шапалақта – хоп, хоп, хоп.Бір анда, бір мұнда, өзіңді-өзің айнала.Басымызды иеміз, би билейміз, күлеміз,Бір анда, бір мұнда, өзіңді-өзің айнала.**(Ұ) Əліппе-дəптермен жұмыс**3-тапсырмаБірінші суреттегі баланың іс-əрекетін айтады.–Бала қағазға не жазып отыр? Ол нені қолданды?Екінші суреттегі қыздың іс-əрекетін айтады.– Қыз компьютерге не жазып отыр?– Жазу үшін не қолданды?Екі суретті салыстырып, өз ойымызды жазбашабілдіруге болатыны туралы қағазға жазу арқылыжəне компьютерге жазып пошта арқылы хатжіберіп сөйлесуге болатынын біледі.4-тапсырмаБалалардың қимылына қарап не айтып тұрғанынтабады.Балалар бір-бірімен суреттегідей ымдапсөйлеседі.5-тапсырмаМектепте қандай оқу құралдарды қолданамыз?Олар бізге не үшін қажет?Балалар тек жазу құралдарын белгілейді.Педагог балаларға қарындашты дұрыс ұстаутəсілін көрсетіп , орындықта кеудесін көтеріпдұрыс отыру керек екенін түсіндіреді.Орындықта дұрыс отырмаудың салдарынаномыртқа жотасының қисаятынын айтып, көрнекісуреттерді көрсетуге болады.Педагог қорытынды жасайды, балалардымарапаттайды.Кімге оқу қызметі ұнады?Балаларға сөйлесудің қандай түрі ұнады?Сенің ойыңша, достарыңмен қалай танысу керек?**(Ө)Рефлексивті бағалау:** Балалар өзжұмыстарын смайликтерар қылы бағалайды.1. **Ағылшын**

**Ағылшын тілі пәнінің нұсқаулығы бойынша**1. **Сурет салу**

**1-ҰОҚ. Мен сурет саламын**!**ҰОҚ-нің оқу мақсаттары** 0.1.1.1. Түрлі сызықтарды (түзу, қисық, зигзаг, ирек, т.б.)пайдаланып, қарапайым заттар мен күрделі емес сұлбаларды салу.0.2.1.2. Жіңішке сызықтарды сызғанда қылқаламды қағазғакөлбеу нүктелерді салғанда тік ұстау.0.2.2.2. Өткір құралдармен жұмыс кезінде қауіпсіздік техникасыережелерін сақтау, жеке бас гигиенасының ережелерін орындау.**Жоспарланған іс-әрекет****(Ұ) ҰОҚ-де оң көңіл күй қалыптастыру.**«Мен күнмін» (қол ұстасып, өз сезімдерін айтады).«Мен кішкентай күнмін. Мен оянамын,жуынамын. Сәулелерімді тараймын жәнекөкжиекке көтерілемін.Мен үлкен шармын. Менің жылуым мен жарығымкөп. Мен жер бетіне және барлық адамдарға жылусыйлаймын. Мен жылу таратамын, жер бетіменұшамын және оны жарықтандырамын».**(Ұ)** Педагог алуан түсті әуе шарларымен Суретеліне ұшуды ұсынады.Педагог Сурет елінде балаларға суреттеркөрсетеді және олардан қандай сурет салудыұнататындықтары туралы әңгімелеуін сұрайды.Сурет салу кезінде нені пайдалануға болады?**(Ұ) Әліппе-альбомдағы материалмен жұмыс.**Қуаныштың шарларының жіптеріне назараударыңдар, Қуаныштан сыйлыққа қандайшарларды алғанды қалар едіңдер?Әрбір шардың жібі не түрінде салынған? (Сызықтүрінде.)Сызықтар түзу, қисық, ирек, үзік, т.б. болады.Жіңішке сызық болу үшін қылқаламды қағазбетінде қалай жүргізуді көрсетіңдер? Жуан сызықүшін ше? Үзік сызық үшін ше?Бүгін біз қарапайым шеңберді түрлі заттарғаайналдырамыз. Бұған бізге сызықтар көмектеседі.*Проблемалық жағдаят:* шеңберді негеайналдыруға болатынын ойластыр.Бүгін біз қандай құралдарды қолданатын боламыз?(Қылқалам.) Бізге акварельді бояулар да қажетболады.**(Ұ) Сергіту сәті**Сурет салу талабы,Шабыттандырар баланы! (*Жұдырықтарын ашып*,*саусақтарын ауада қимылдатады.)*Ашып альбом-дәптерді,Бастаймыз сурет салуды: *(Алақандарын ашады.*)Алдымен түзу сызамыз,(*Қолдарымен түзу сызық салады.)*Содан соң, достым,Кішкентай шеңбер саламыз. *(Білезігін қозғамай,**саусақтарымен кішкентай шеңбер салады.)*Міне, біз салған шеңберлерден дөңгелек ауа шарыпайда болды.*(Қолдарымен үлкен шеңбер салады.)*Ол жоғары қарай көтеріліп, бізге қол бұлғағандайболады. (Білезіктерімен жоғары қарай иректәріздес қозғалыстар жасайды.)**(Ұ) Қауіпсіз жұмыс техникасы.**Педагог заттарды парта бетінде орналастыруережелерін еске салады. Балалардан білезіктерінқалайша дұрыс ұстау керектігін көрсетуінсұрайды.Қылқалам, бояумен жұмыс барысында қауіпсіздікережелерін еске салады.Балаларға «жеке гигиена» ұғымын түсіндіреді.Тәрбиеленушілерді жұмыс орындарын тазалықтасақтау қажеттілігіне ынталандырады.**(Ұ, Ө) Жұмыстың орындалу технологиясы.**(Жұмысты сатылай орындау ретін түсіндіру.)Педагог балаларға шеңберді белгілі бір затқаайналдыруды ұсынады. Балалар суретті жасаудақандай сызықтарды пайдаланатындығын анықтауытиіс. Қолданатын қылқаламды таңдаулары қажет.**Әліппе-альбоммен жұмыс.**Балаларға шеңберді үзік сызықпен айналдырыпшығып, артынан толық салу керектігін түсіндіреді.Оған белгілі бір бейне, сюжет, ым-ишара, т.б.көрсетеді.Соңынан балалар сызықтар туралы алынғанақпаратты қолдана отырып, шеңберге күн бейнесінберу үшін суретке ирек сызықтарды, бет, күлкі, т.б.жасау үшін үзік сызықтарды қосады.**(Ұ, Ө)** Шағын көрме ұйымдастырылады. Балаларөз жұмыстарын талқылайды. Жасалған бейнетуралы әңгімелейді. Педагог тәрбиеленушілерденөз жұмыстарын бағалауды сұрайды:Кімге өз жұмысы ұнады?Салғысы келген затты сала алды ма?Сенің ойыңша, жұмыс мұқият, жақсы орындалдыма, әлде онша емес пе?Не жүзеге аспады?Кімнің суреті ең көп ұнады? Неліктен?Өзін-өзі бағалауды ұсынады.Әліппе-альбомда бәрі сәтті болды, жұмысмұқият, жақсы орындалды деп санасаңдар, үшқылқаламды; бірдеңе ұнамаса не қиыншылықтарболса, екі қылқаламды; тапсырманы орындайалмадым деп ойласаңдар, бір қылқаламдыбояңдар.1. **Дене шынықтыру**

**тақырыбы:** Спортзалмен, ҰОҚ-дағы қауіпсіздік техникасымен танысу**ҰОқ-ның оқыту****мақсаты**0.1.1.1. Заттармен және заттарсыз жалпы дамыту жаттығуларын орындау.0.2.1.4. Секірудің әртүрлі түрлерін орындау, тепе-теңдікті сақтай отырыпөзгермелі жағдайларда секіру.0.2.1.7. Допты домалату, лақтыру және қағып алу, допты жерге оң қолменжәне сол қолмен ұру, екі қолымен басынан асыра лақтыру және бір қолменкедергіден лақтыру.**Күтілетін нәтиже Барлық тәрбиеленушілер орындай алады:**Бір-бірден тізбекке тұру, шеңбер жасап тұру.Залда қауіпсіздік техникасын сақтау.«Шашыраңқы» жүру.Өзін-өзі шыр айналып бір орында тұрып секіру.Қимыл-қозғалыс кеңістігінде топпен қауіпсіз жұмыс жүргізу.**Жоспарланған іс-әрекет**Тәрбиеленушілерді спортзалмен таныстырады,жабдықтарды көрсетеді. Өздеріне таныс жабдықтыатап, оның қолданылуы туралы әңгімелеу ұсынылады.Балаларға ҰОҚ кезіндегі залда қауіпсіз жүріп-тұруережелері туралы кеңес береді.**(Ұ) «Өз орныңды тап!» ойын жаттығуы**Тәрбиеленушілер музыка үнімен бір-біріне соқтығыспайзалда жүреді, музыка тоқтағанда саптағы өз орнын тезтабуы тиіс.**(Ұ, ПК )**Шеңбер жасап тұрып, заттарсыз жалпы дамытужаттығуларын орындау. Жаттығулардың орындалуынкөрсету.**(Ұ, ПК, Ө )** Бір орында өз-өзін айнала қос аяқтап**секіру**.Бір орында адымдаумен кезектестіріп 2-3 рет орындау.Балалардың секіргенде тізені сәл бүгу, жерге аяқтыңұшымен түсу дағдыларына көңіл бөлінеді.**(т, Ө) Допты жоғары лақтыру және оны қос қолдап****қағып алу.**(**ПК**) Нұсқау – допты алдыңда ұстау және алғажоғарыға лақтыру, оны өзіңе қарай қыспай, алақандаұстау керек.Тәрбиеленушілерге өзін-өзі ұстай білу мәдениетін ескесалады – домалап кеткен допты өзгеге бергенде лақтырасалмай, қолына беру керек.**«Көмектес!» қимыл ойыны**Балалар дөңгелене шеңбер жасап тұрады. Таңдап алынғанекі бала шеңберден шығып, қашады: бірі қашып, екіншісіқуады. Қашқан бала шеңберде тұрған кез келген баланыңартына тұрады да, оған «Көмектес!» деп айтады. Өзіненкөмек сұраған бала шеңберден жүгіріп шығуы тиіс. Ол дақашып жүріп шеңбердегі баланың бірінің артына тұрыпкөмек сұрай алады. Егер бала біреудің артына тұрыпүлгермесе, ұсталып қалады. Ойынды қайталағанда басқаекі бала таңдалады.**«шар үрлеу»**Ойынға қатысушылар шеңбер құрып отырады. «Қазіршар үрлейміз деп елестетіңдер. Ауаны ішке сорыпоймен шарикті ауызға апарасыңдар да, үрлегендейболып ауаны сыртқа шығарасыңдар. Шар жарылыпкетпейтіндей, байқап үрлеңдер. Енді үрлеген шариктібір-біріңе көрсетіңдер. | Дұрыс әсерлі көңіл күй орнату.Қайырлы күн досым,Қайырлы күн болсын!Жеті күннің бәрі,Сәттілікке толсын!Біздің алар бағамыз,Кілең бестік болсын!1. **Математика**

**№2 ҰОҚ. Тақырыбы:** Менің бөлмем.Қағаз бетінде бағдарлаймын.**Оқыту мақсаттары** 0.1.1.1.Қағаз бетінде бағдарлау, карточкалардағы геометриялық фигуралардың орналасуын сипаттау.**Күтілетін** **нəтижелер****Барлық тəрбиеленушілер:**-сол жақ, оң жақ, үстінде, астында, алдында (алды), артында, (арты), жақын, арасында, қасында деген сөздерді пайдалана отырып, кеңістікте фигуралар мен заттардың орналасуынсипаттайды.**Жоспарланған іс-əрекет****Ынталандыру.**Педагог бағыттар мен көрсеткіштердің түстерін атауды сұрайды. Балалардан бұл білімнің өмірде қалай пайдаға асуы мүмкін екенін сұрайды.**Өзектендіру.****«Кім зейінді?» ойыны**Педагог зейінге арналған ойынды ұсынады.Тапсырманы түсіндіреді:- Қазір мен құрсауды жерге қоямын. Оған Меруерттұрады, оның оң жағына Нұрлан, сол жағына ...,алдына ... тұрады- Ал қазір балалардың əрқайсысы оң жақта (солжақта, артта жəне т.с.с.) кім тұрғанын айтады.- Одан кейін педагог топтағы балалардан бір-бірінежəне сөйлеушіге қатысты кімнің қайда тұрғанынайтуды сұрайды.**Мақсат қою (проблемалық жағдай).****(Ұ)** Ортада, сол жақта, оң жақта, жоғарыда, төменде, сол жақ, оң жақ, сол жақ бұрыш, оң жақ бұрыш, сол (оң) жақтөменгі бұрыш сөздері мен тіркестерінің мағынасынмеңгеру үшін №5-6 кестенің үлестірмелі материалдарынпайдалануға болады. Педагог заттарды көрсеткенорындарға орналастыруды тапсырады (жоғарғы оң жаққа,төменгі сол жаққа жəне т.б.), бірақ барлық балалартапсырманы бірдей орындай алмайды.**Сергіту сəті.**«Ұшақ»Балалар аяқтарын алшақ қойып, қолдарын екі жаққа созып,оңға-солға бұрылады.**Жаңаны қолдану.****(Ө)** Қағаз парағында бағдарлану білігін пысықтау үшінбалаларға практикалық тапсырмалар беріледі: «қызылдөңгелекті жоғарғы оң жаққа, көкті төменгі сол жақбұрышқа орналастырыңдар». Балалардың тапсырманыорындағаннан кейін қандай да бір заттың орналасқан жерітуралы айтуы маңызды.**Ж)** Əліппе-дəптердегі 2-тапсырмада балаларға торкөздербойынша қайталау, яғни үлгіге сəйкес торкөз парақтыңұсынылған фрагментіне нүктелерді қойып шығуұсынылады.Əліппе-дəптердегі 3-тапсырмада торкөздер бойыншамəшиненің жолын салу керек, ол шартты белгілерменұсынылған бағыттарда торкөздерді ретімен санай отырыпжасалады.Мұндай жаттығулардың маңыздылығына: кеңістіктебағдарлай білуін бекіту, санау дағдыларын жетілдіру,өлшеу əрекетін енгізу – бір торкөз өлшем бірлігі ретіндеқабылданатынын түсіндіру. Сонымен бірге баладамақсатқа талпынушылық, шыдамдылық, тапсырманықатесіз орындауға құлшынысы (өйткені олай болмағанжағдайда нəтиже болмайды: сурет шықпайды) дамиды.Егер бала ұзындығы əртүрлі жəне əртүрлі бағыттакесінділерді əжептəуір сенімді жүргізсе, жануарларды,ойыншықтарды, жиһаз заттарын жəне т.б. салуға«дыбыстық» диктантқа өтуге болады.**(Ж)** Осындай диктанттың үлгісі: Менің айтқаным бойыншасурет сал: 4 торкөз жоғары, 3 – төмен жəне т.б. Неғұрлымкүрделі суреттерге көшуге асықпаңыз. Баланың жұмыстанжағымды эмоция алуы өте маңызды, сол кезде осындайжаттығуларға қызығушылық арта түседі. Осы кезеңдебалалар үлгі бойынша фигураны өз бетінше қайталапсалады. Жұмыс нүктелерін ересектер белгілейді.Электрондық жиынтық полотномен (№4) жұмыстыұсынуға болады. Педагог (немесе балалар) фигуралардыорналастырып, ненің қайда орналасқанын айтады.**Рефлексия**. Педагог қорытынды жасап, балалардымадақтайды.Сабақтағы өз жұмысын «Сəттілік сатысы» арқылыбағалауды ұсынады.Педагог түсіндіреді: егер қателіктер көп болса, төменгісатыда көңілсіз смайликті салуға болады. Қателіктер аз болса, ортаңғы сатыда аузы түзу смайликті салуға болады.Қателіктер болмаса жəне бала барлығын жақсы түсінсе,жоғарғы сатыда күлімдеген смайликті салуға болады.1. **Сөйлеуді дамыту**

**ТАҚЫРЫБЫ: Кел, танысайық!****ҰОҚ оқытылу****мақсаты**0.1.1.1 Сөздер мен фразалардағы дыбыстарды дұрыс дыбыстау0.1.6.1 Қарым-қатынастағы түрлі жағдаяттарда әдептілік сөздерін қолданабілу0.1.4.2 Берілген тақырып аясында диалогке қатысу0.2.1.1 Тыңдалған мәтіндегі ақпаратты сурет, сызба, белгілер қолданыпжеткізу**Күтілетін нәтиже Барлық тәрбиеленушілер:** Сөздер мен фразалардағы дыбыстардыдұрыс дыбыстайды. Тыңдалған мәтіндердегі ақпаратты сурет, сызба,белгілер қолданып жеткізеді.**Жоспарланған іс-әрекет****Ұ) Шаттық шеңбері**- Қайырлы таң, балалар!- Бүгінгі күн қандай керемет!- Кәне, барлығымыз бір-бірімізге көтеріңкі көңіл күйсыйлайық. Бүгінгі күнді жақсы өлең жолдарыменбастайық.Күлімде күн, күлімде,Жер жасарып көгерсін!Кешегідей бүгін деҚанат қақсын көгершін.Педагог балалардан ***журналист*** деген кім екенін, олнемен айналысатынын сұрайды.- Бүгін бізге тілші қонаққа келді, ол кісі сендертуралы мақала жазбақшы. Сондықтан да сендердіңәрқайсыларың туралы жақынырақ білгісі келеді.Сонымен бүгін біз өзіміз туралы - аты-жөнімізкім, нені жақсы көреміз, нені ұнатамыз, неменшұғылданамыз, солар туралы айтамыз. Алдыментілшімен амандасып алайық.**Тілші балалармен әңгіме өткізеді:**Аты-жөнің кім?Сен неше жастасың?Өз түріңді, мінезіңді сипатта.Шашың ұзын ба, қысқа ма?Бойың ұзын ба, аласа ма?Қай жерде тұрасың?Аға, әпке, іні, қарындасың бар ма?Немен шұғылданғанды ұнатасың?Киімдеріңді өзің жинайсың ба?Не кигенді ұнатасың?Аяқкиімдеріңді өзің тазалайсың ба?Қандай ойыншықтармен, кіммен ойнағанды ұнатасың?(Балалардың тілшімен әңгімесі.)**Дидактикалық ойын:**«Қыз бала мен ұл баланың киімін ажыратамыз».Тақтада қызыл және көк түсті екі үлкен конверт ілініптұрады. Педагог ұл бала мен қыз бала киімдерініңсуреттерін араластырып, екі конвертке балалардыңбөліп салуларын сұрайды.**Әліппе-дәптермен жұмыс:*****1-тапсырма.*** Суретте кімдер бейнеленген? Ұл менқыздың айырмашылығы туралы айт.Төмендегі суреттер қайсысына тән? Сызып қос.Қызға да, ұлға да қажет заттар бар ма?**Көптілділік: *танысу – знакомиться*** – ***to meet*****Сергіту жаттығуы:****ғуы:**Сағаттың тіліндейИіліп оңға бір,Сағаттың тіліндейИіліп солға бір.Алға қарай – бір адым,Артқа қарай – бір адым.Жоғары-төмен қарайық,Орнымызды табайық.**Әліппе-дәптермен жұмыс:*****2-тапсырма.*** Серуенге шығарда киінуді алдыменнеден неден бастайсың? Нөмірлеп көрсет.Тілші:– Балалар, сендердің ақылды, білімді, ұқыптыекендеріңді байқадым. Сендермен уақытым өтеқызықты өтті. Енді сендер туралы мақаламды жазуғакірісейін. Қош-сау болыңдар, балалар!– Сау болыңыз!– Кездескенше күн жақсы болсын!**Жаңылтпашты жаңылмай айтайық:**Көк көйлек, көк көйлек,Дәл өзіме дөп көйлек.Педагог жаңылтпашты қатты, ақырын айтуды ұсынады.Балалар барлық дыбысты анық айтуын қадағалау.**Мақал – сөздің мәйегі:**Анасына қарап қыз өсер,Әкесіне қарап ұл өсер.Педагог балалармен бірге мақалдың мағынасынталқылайды.**Әліппе-дәптермен жұмыс:*****3-тапсырма.*** Өз автопортретіңді сал.Педагог қорытынды жасайды, балалардымарапаттайды.**(Ө)** Рефлексиялық бағалау: өз жұмысын бағалапқорыту.Балалардан дәптерді түсті қарындашпен бояуынсұраңыз:Ештеңе түсінбедім – қызыл қарындашпен;Түсіндім, бірақ түсіндіре алмаймын – сарықарындашпен;Бәрін түсіндім, басқаға түсіндіріп бере аламын –жасыл қарындашпен.1. **Музыка**

**Музыка пәнінің мұғалімінің нұсқаулығы бойынша**1. **Жапсыру**

**1-ұОқ. менің көңіл күйім**(жырту техникасымен заттықаппликация)**ұОқ оқыту мақсаттары** 0.1.1.1. Жырту, қиып алу әдістерімен түрлі ертегі бейнелерін, т.б. жасай отырып,қарапайым заттарды жапсыру.0.2.2.1. Жапсыруға арналған материалдарды тиімді жұмсау (тығыздығы, түсі, текстурасыжағынан әртүрлі қағаздар).0.2.2.4. Жұмыс барысында жұмыс орнын, құралдарын ретке келтіру.**Күтілетін нәтижелер Барлық тәрбиеленушілер:**-жырту әдісімен қарапайым заттарды жапсыра алады;-желімді пайдалану дағдыларын қолдана алады;-жұмыс барысында жұмыс орнын, құралдарын ретке келтіре алады.**Жоспарланған іс-әрекет****(ұ) ұОқ оң көңіл күй орнату.**Педагог тәрбиеленушілер өздеріне және басқаларғакөтеріңкі көңіл күй тудыруларын ұсынады.Әрқайсысы білген тақпақтарын оқып, ән айтады.Шаттық шеңберін құруларына болады.**(ұ)** Педагог балалардан Аппликация туралы небілетіндерін сұрайды. (Аппликация – қағаздан,қатырғықағаздан әртүрлі фигураларды, оюөрнектерді немесе бүтін картиналарды қиып алу жәнежапсыру.)ҰОҚ-де шығармашылық тәжірибе ұйымдастыруды– өз көңіл күйін білдіру үшін әсерлі бейне жасаудыұсынады.**(ұ) Әліппе-альбомдағы иллюстрациялық****материалмен жұмыс.**Аппликация көлемді болуы үшін қағаз бөлшектерінқалай жапсыру керектігі туралы ойланыңдар. Бүгінбіз жапсырудың жаңа түрімен танысамыз.Ол жырту тәсілімен жапсыру.Жырту тәсілімен жасалатын жапсыруда суреттіңбарлық бөлшектері түрлі түсті қағаздан қиыпалынбайды, олар жыртылып алынады және контурішіне жапсырылады, құралдарды ретке келтіругежұмылдырады.Сен қандай құралдарды пайдалана аласың?Бүгін бізге қайшы керек пе? Құрал ретінде неніпайдаланамыз? (Қолдарымызды.) Саған қағаздыңқандай қасиеттері белгілі?**Проблемалық сұрақ**: көңіл күйдің пішініқандай болуы мүмкін? Түсі қандай? (Балалардыңболжамдары.)Педагог балаларға жұмысқа қажет құралжабдықтарды: төсеніш клеенка, қайшы, желім, желімжаққыш, шүберек, қоқыс салғыштың дайындығынтексеруді ұсынады.тексеруді ұсынады.**(ұ) саусақтарға арналған жаттығулар жасайды.****Кемпірқосақ**Қараңдар, кемпірқосақ аспанда (*қолдарын жоғары**көтеріп жарты шеңбер салады*),Ағаштардың үстінде (*қолдарын жоғары көтеріп,**саусақтарын тарбитады).*Теңіздің де, толқынның да үстінде (*қолдарын жоғары**көтеріп толқын жасайды),*Ол менің де үстімде *(қолдарын бастарына тигізеді).***(ұ, Ж) Жұмыстың орындалу технологиясы**(жұмысты орындау кезектілігін түсіндіру).Педагог балаларға жапсыру алгоритмін түсіндіреді.Балалар өз көңіл күйлерін айқындап алуы тиіс –шеңбер, бұлт, шлейф және т.б. Пайдаланатын қағазтүсін таңдайды.Педагог жай қарындашпен бейненің контурынсызуды ұсынады. Одан кейін балалар жыртылғанқағаз бөлшектерін контурдың ішіне орналастырады.Суреттің ірілеу жерінен бастаған дұрысырақболады. Суреттің қажетті жеріне желім жағылады,түрлі түсті қағаздар контурдан бастап желімжағылған жерге жапсырылады, одан кейін ортасытолтырылады. Бұдан басқа бұл суретте айқынконтур мен тегіс сызықтар қажет емес, балалардыңшығармашылық қиялына еркіндік беріледі. Өзіндікжұмыс кезінде педагог тапсырма берудің орнына,балаға кеңестер, жанама сұрақтар қойып, оның өзбетімен жұмыс жасауына қолдау көрсетеді.**(ұ) қауіпсіздік ережелері.**Педагог ҰОҚ кезінде қауіпсіздік ережелерінсақтауды ескертеді.Аппликацияға арналған материалдарды «тиімді»пайдалану дегеннің не екенін түсіндіреді.Тәрбиеленушілерді жұмыс барысында жұмыс орнымен құралдарды ретке келтіруге жұмылдырады.**(ұ, ө)** Шағын көрме ұйымдастырылады. Балаларталқылайды және ең жақсы жұмыстарды таңдайды.Педагог балалардан өз жұмыстарын бағалаудысұрайды:Кімге өз жұмысы ұнады?Өз жұмысыңды үлгімен салыстыр.Жұмыс мұқият орындалды ма? Жақсы ма, немесеонша емес пе?Нені істей алмадың?Кімнің аппликациясы барлығынан да артық ұнады?Не себепті? | Балаларға оң көңіл күй қалыптастыру.Дос болайық бәріміз,Жарасып тұр сәніміз.Тыныштықты сақтаймызАтсын күліп таңымыз.1. **Өзін өзі тану**

**Өзін өзі тану пәнінің мұғалімінің нұсқалығы бойынша**1. **Орыс тілі**
2. **Орыс тілі**

**пәнінің мұғалімінің нұсқалығы бойынша**1. **Экология**

**ТАҚЫРЫБЫ: Бөлме өсімдіктерін күту****ҰОҚ-ның оқытылу мақсаты**0.1.1.1 Табиғат бұрышындағы өсімдіктерге күтім жасау**Болжамды нəтиже Барлық балалар істей алады:**• «Бөлме өсімдіктер» деген ұғымды түсіндіре алады**Жоспарланған іс-əрекет****(Ұ)** Ұсынылатын мəтін (мысал ретінде)«Табиғат – адам баласын дүниеге келтіріп, бойындағы бар махаббат мейірімін шұғылалы шуағын жүрегімізде ұялатқан ана».М.ЖұмабаевӨсімдіктер – тірі организмдер дүниесіндегі негізгі екітоптың бірі. Құрлықтың барлық жерінде өседі. Өсімдіктерді топтарға біріктіргенде олардың біріне-бірінің ұқсастықтарынемесе айырмашылықтарын көрсететін белгілерпайдаланылады. Солар арқылы өсімдіктердің біріне –бірініңтуыстық жақындықтарының деңгейіанықталады.Өсімдіктердің өмірі қоршаған ортамен, əсіресе топырақпен жəне климатпен тығыз байланыста болады.**(Ұ)**Педагог балаларға бүкіл топ ішінде жайылыпқойылған суреттерді жинауды жəне онда бейнеленгендердібір сөзбен атап берулерін сұрайды. (Өсімдіктер). КейінненҰОҚ тақырыбы тұжырымдалады: «Бөлме өсімдіктерінкүту».Педагог балалардың бөлме өсімдіктерін күту жайындане білетінін анықтап, бүгінгі ҰОҚ-да не білгілері келетінін, неге үйренгілері келетінін сұрайды (Балалардың пікірлерітыңдалады).**(Ұ)**«Əли мен Айя. Ағаш отырғызу» мультфильмінен үзіндікөруді ұсыну.Өсімдіктер тіршілік иесі жəне пайдасы өте зор.Бөлме өсімдіктері бөлмеге сəн береді.Ауаны тазартыптұрады.Бөлмедегі өсімдіктерді күнделікті суарып, жапырақтарыныңшаңын сүртіп отыру қажет.Топырақтарын күрекшеменқопсытып, қураған жапырақтарын тазалап отыру керек.Кейбір гүлдер гүл атпайды,тек жапырақ қалпында əдеміболып тұрады.**(Т) «Бұрыштар» сыни тұрғыдан ойлау стратегиясы.****Бөлме өсімдіктерін күту керек пе, керек емес пе?** Топтардатүсіндіріңдер: 1-топ – керек, 2-топ – керек емес (Не үшін?Неге?).Педагогтер балалардың назарын болжамдар ұсынудыүйренуіне аударады. Балалар бұл кезде осы тіректіпайдалануына болатындығын ескертеміз:• ықтимал• болжамдайық• мүмкін• солай дейік• ал, егер…**(Ұ, Т)Өзекті мəселе.**Бөлме өсімдіктерін күтуге су құюды жатқыза аламызба? БОЛЖАМДАР. Ойланшы, бұл іс-əрекет өсімдіктіршілігіне қалай көмектесті?**(Ұ)Сергіту сəті.**Шаршағанда ырғалып,Гүлге ұқсап демалам.Қанатымды бір қағып,Гүлдей болып жайқалам*Бөлме өсімдігін күту – өсімдіктің өсуіне жағдай*Ағаш, су, күн сəулесі*бейнеленген карточкалар*.Əліппе-дəптерƏліппе-дəптер.42*жасау.**Пайдалы іс-əрекет* – нəтижесінде жақсы көрсеткіштерболатын іс-əрекет.*Зиян келтіретін амалдар* – өзінен кейін жамандық қанақалдыратын амалдар.**(Ө)Əліппе-дəптермен жұмыс.**Əліппе-дəптердегі шартты белгілер таныстырылады.Педагог ауа райын бақылау жұмысын бастайтынын айтып, əржаңа тақырыптың соңында берілген шартты белгілерді қалайбелгілеу керектігін түсіндіреді. Сонымен қатар ашық күн,бұлтты күн немесе қар болса, қай белгіні белгілеу керектігінкөрнекі түрде түсіндіруі тиіс.1.Суретке қарап, бөлме өсімдіктерінің құрылысынатап,суретін сал.2.Бөлме өсімдіктеріне қажетті құралдарды ата.3. Сурет бойынша бөлме өсімдігін қалай күту керектігінəңгімелейді. Суреттерді бояйды.4.Екінші жəне үшінші суреттердегі гүлдерден қандайөзгерісті байқадың?**(Ұ, Ө)**Педагог балаларды қорытынды жасауға əкеледі.Марапаттау.Рефлексивті бағалау.Педагог балаларға жапырақты түсті қарындашпен бояпшығуға ұсыныс жасайды.1-деңгей – ештеңе түсінбедім – қоңыр. 2-деңгей – түсіндім,бірақ түсіндіре алмаймын – сары. 3-деңгей – бəрін түсіндім,басқаларға да түсіндіріп бере аламын – жасыл.1. **Дене шынықтыру**

**тақырыбы:** Менің топтағы достарым**ҰОқ-ның оқыту****мақсаты**0.2.1.2. Жүру мен жүгірудің негізгі түрлерін орындау, оларды алмастыру,қарапайым дене жаттығуларымен ұштастыру0.2.1.7. Допты домалату, лақтыру және қағып алу, допты жерге оң қолменжәне сол қолмен ұру, екі қолымен басынан асыра лақтыру және бір қолменкедергіден лақтыру0.2.1.4. Секірудің әртүрлі түрлерін орындау, тепе-теңдікті сақтай отырыпөзгермелі жағдайларда секіру.**Күтілетін нәтиже Барлық тәрбиеленушілер орындай алады:**Қимыл-қозғалыс кеңістігінде топпен жұмыс істеу қауіпсіздігі.«Шашыраңқы» жүгіруді орындау.Қозғалыс тәсілін өзгерте отырып, шеңбер бойымен жүру.Шеңбер бойымен допты қолдан-қолға беру.Заттар арасымен «жылан» жүріспен екі аяқпен секіру.Екі-екіден тізбекке тұру.Педагогтің нұсқауы бойынша сол немесе оң қолымен жылдам, әрі еппенсебеттен доп алу.**Жоспарланған іс-әрекет****(Ұ, ПК )** «Танысу» ойын жаттығуы.Өз есімдерін атай отырып, шеңбер бойымен бір-бірінедоп береді.Шеңбер жасай отырып, қол ұстасып жүру. Қозғалыстәсілін өзгерту ұсынылады – қатар тұрғандардың иығынақолын қоя отырып, алақандарын қоса ортаға арқасыменбұрылу.**(Ұ)** Баяу қарқынмен 2 минут жүгіру; белгі бойынша –жүру, төрттағандап еңбектеуді кезектестіріп орындау.Аталған арақашықтықты сақтау маңыздылығына,қозғалыстың бір түрінен екінші түріне өту кезінде тепетеңдік сақтай білуге балалардың назарын аудару.Тыныс алу жаттығулары.**(т, Ө)** 5 метр қашықтыққа алға аттай отырып, доптыжоғары лақтыру және екі қолмен қағып алу.**(ПК)** Нұсқау – допты өзіңе қарай қыспай, алдыға қарайұстай отырып алға-жоғары лақтыру керек.Балаларға өзін ұстай білу мәдениеті туралы ескесалады – домалап кеткен допты өзгеге лақтыра салмай,қолына беру керек.**(т, Ө)** 5 метр алға аттай отырып заттар арасымен екіаяқпен секіру.Нұсқау – қозғалыс кезінде екі қолды алға сілтеу арқылы көмектесе отырып, бір мезетте қос аяқтап бар екпінмен секіру.**(Ұ) «Бос орын» қимыл ойыны**Балалар малдас құрып дөңгелене отырады. Қолынақамшы ұстаған жүргізуші оларды жағалай жүріп,ойыншының бірінің қасына тоқтап, оның жанына жіптітастайды да, «Бұл жер тар, өзіңе басқа орын тап», дейді.Ойыншы қамшыны қолына алып, жүргізушіні тез қуыпжетуге тырысады. Ал қашқан жүргізуші босаған орынғаотыруы тиіс, сол кезде орнынан айырылған ойыншыойын жүргізуші болады.**«шаттық шеңбері» қимыл-қозғалыс ойыны**Ойынға қатысушылар бір шеңбердің ішіне екіншішеңбер жасап тұрады. Педагогтің белгісі бойыншашеңбер бойымен қозғалады (жүреді немесе баяужүгіреді). Ән немесе музыка ырғағымен жүруге,жүгіруге тапсырма беруге болады.**(Ө) «Өзіңді қолға ал»**«Сен бір нәрсеге алаңдап, біреуді түртіп қалғың келсе,не болмаса қолыңа түскенді лақтырғың келгенінсезінсең өз күшіңді өзіңе дәлелдеудің ең қарапайымжолы шынтақтарыңды алақаныңмен қапсыра құшақтайотырып кеудеңе қыс – бұл шыдамды адамның күйі».Балалардың бір-біріне мейірімді болуын еске салады. | Жағымды көңіл күй туғызу.«Тілек шоғы»1. **Сауат ашу**

**ТАҚЫРЫБЫ: Біздің****ойындарымыз. Сөйлем****ҰОҚ-ның****оқытылу****мақсаттары**0.1.2.1. Сөйлемді ажыратып, оның мағынасын түсіну, оларды үлгінің көмегімен жəне ұсынылған үлгілер негізінде жазу.0.3.1.1. Сөйлем сызбасын құру.**Күтілетін** **нəтиже****Барлық тəрбиеленушілер:**Тыңдалған материал негізінде қарапайым сұрақтарға жауапқайтарады.Сөйлемнің неше сөзден тұратынын айтады.Сөйлем сызбасын салады.Сіріңкемен шаршы салып, сөйлем құрайды.**Жоспарланған жұмыс түрлері**ҰОҚ-да жұмыс жасау үшін педагог жағымдыатмосфера туғызады. Əрбір тəрбиеленушіөздеріне ұнайтын өз бойларындағы жақсықасиеттерін айтады.Айтамыз алғыс қайталап,Тыңдайды бізді шартарап.Өмір сүру – бір бақыт.Дос бола білу – шын бақыт!(Ұ)Педагог əртүрлі пішіндерді беріп, əрпішіннің неге ұқсайтынын сұрай отырып,балалардан қолдарын жоғары көтеріп пішіндержасауды өтінеді.Балалар қолдарын жоғары көтеріп,алақандарын біріктіріп үшбұрыш, қолдарынжоғары көтерген қалпы шеңбер жəне қайтаданбастапқы қалыппен қолдарын жоғары көтеріпшаршы жасауды үйретеді, балалар қимылдарды2-3 рет қайталайды.**(Ұ) Əліппе-дəптермен жұмыс.****1-тапсырма.** Сурет арқылы сұраққа жауап береді.– Суретте не болып жатыр деп ойлайсыңдар?– Суреттен не көріп тұрсыңдар?– Балалар қандай ойын ойнап жүр?– Мысық пен тышқан ойынын ойнау білесіңдерме?– Саған тышқан болу ұнай ма?– Өзің қандай ойынды ұнатасың?– Ол ойын үшін қандай құралдар керек?Балалар шағын əңгіме құрайды.– Досына доп бермеген Досан қандай бала?**2-тапсырма.** Қораптың ішіндегі заттарды табады.Балалар қораптың ішіндегі затты табу үшін өзойларын айтады.Əліппе-дəптерде берілген 3 сөзді сөйлем сызбасыбойынша оқушылар өз ойларын 3 сөзден тұратынсөйлеммен айтады. Мысалы: *Қорапта қуыршақ**бар. Қорапта текше бар. Қорапта мəшине бар.*Сөйлем құрастырғандарын, сөйлемнің сызбағасəйкес 3 сөзден тұратынын айтады. Сөйлемтуралы түсініктері қалыптасады.**3-тапсырма.** «Қызық ойын» өлеңін педагогмəнерлеп оқып береді. Балалардың тыңдағаныбойынша не түсінгені анықталады. Педагогтіңайтқанын қайталай отырып, балалар жаттапалады. Бұл өлеңді сергіту жаттығу ретіндепайдалануға болады.Біздің ойын қызықты! (Құшақтарын жазып екіжаққа ырғалады).ак!Мак!Мак!Басып кеттім сызықты. (Аяқтарын кезек көтеріп,біраяқпен секіреді).Қап!Қап!Қап! (Ұ. Есдəулет)Өлеңді балалар қимылмен 2-3 рет қайталап естесақтайды.– Сендер скейтпен сырғанап көрдіңдер ме?– Скейттің пішіні қандай?– Оны қырынан қарағанда неге ұқсайды?**4-тапсырма.** Ермексаздан скейт бейнесін жасау.Скейттің ойын құралы екенін айтып, оныңбейнесін сипаттайды.**5- тапсырма.** Сурет бойынша əңгіме жүргізу.Сіріңкемен ойнауға болмайды деген қорытындыпікірге əкелуге жетелеу.– Немен ойнауға болмайды?– Балалар қораптың ішінде не бар?– Сіріңке неге қауіпті?Үш-төртсіріңке қорабын қатар қойып, тақырыпқабайланысты үш-төрт сөзден тұратын сөйлемқұрастырады.**6-тапсырма.** Сөйлем сызбасы үстіненқарындашпен бастырады. Қолдарын үзбей сызуғажаттығады.Педагог қорытынды жасайды. Балалардымарапаттайды.**(Ө) Рефлексивті бағалау–** өз жұмыстарынсмайликтер бойынша бағалап қорытындылайды.1. **Көркем әдебиет**

**Көркем әдебиет пән жетекшісінің нұсқаулығы бойынша**1. **Дене шынықтыру**

**тақырыбы:** Менің дене құрылысым**ҰОқ-ның оқыту****мақсаты**0.2.1.1. Бір орында тұрып және қозғалыс барысында тізбекке тұру түрлерін,сапта түзу жүру түрлерін орындау.0.2.1.2. Жүру мен жүгірудің негізгі түрлерін орындау, оларды алмастыру,қарапайым дене жаттығуларымен ұштастыру.0.2.1.3. Секірудің әртүрлі түрлерін орындау, тепе-теңдікті сақтай отырыпөзгермелі жағдайлардағы секірулер.0.2.2.1. Дене қуаты қасиеттерін көрсету: әртүрлі дене әрекеті түрлеріндегі**Жоспарланған іс-әрекет****(Ұ, ПК ) «Менің денем» –** өзіне-өзі массаж жасау,сылап-сипаудың пайдасын түсіндіреді.Балаларға массаж жасау ережелерін ескесалады – алақанды ысқылау, саусақтарды уқалауарқылы қолды жылыту: мәтінге сәйкес қимылқозғалысты жеңіл және асықпай орындау.**(Ұ)** Бір-бірден тізбекпен тізіліп, қолға арналғанжаттығуларды орындай жүру. Орташа қарқынменжүгіру. 2–5 минут бағытты өзгертіп жүгіру. Тынысалуды қалпына келтіру.Жүру және жүгіру кезінде белгіленгенарақашықтықты бұзбай бағытты сақтауға назараударады.Үш қатар тізбекке тұру.Дене бітімін түзетуге арналған, таяқпен жасалатынжалпы дамыту жаттығулары.Таяқты дұрыс ұстауға (таяқтың төменгі ұшыалақанға тіреледі, таяқ қол бойымен тігіненорналасады) және сапта 3 адым арақашықтықтысақтауға назар аударады.**(Ұ, т)** Қатар орналасқан таяқтардан екі аяқпенаттап секіру.Қос аяқтап бар пәрменмен секіруге, аяқтыңұшымен түсуге, қол мен аяқ қозғалысыныңүйлесуіне назар аударады.Тәуекелдікті азайту – тиісті арақашықтықты сақтау,таяқ арасымен ортаға секіру.**(т) тепе-теңдік – қолға доп ұстап орындық****үстімен жүру.** Нұсқау – денені тік ұстау, бастыеңкейтпей алға қарау, жерге алдымен аяқтыңұшымен түсу, содан кейін табанымен тұру.Гимнастикалық орындыққа немесе бөренегешыққан кездегі қауіпсіздік техникасын еске салады,сақтандыру жүргізіледі.**(Ұ) қимыл-қозғалыс ойыны:****«Орын алмастырыңдар»**.Залды ортасынан қақ бөлетіндей етіп арқантасталады.Әрбір топ өз алаңына барып тұрады. «Жүгір!» дегенбелгі берілгенде балалар тек өз алаңында шашырайжан-жаққа жүгіреді. «Ауыс!» деген белгі кезіндетоптар орын алмастырады. Қарсы бетке толыққұраммен бірінші жүгіріп келген топ жеңіске жетеді.**Ө, Ж) « Менің жүрегім» оқыту ойыны**«Қолдарыңды кеудеге қойыңдар (көрсетемін).Сендер тыныш тұрғанда жүрек бірқалыпты соғады,ал ашуланған кезде жүрек қағысы жиілейді. Бұл жүректің сендерге: «Тоқта, сабыр сақта, ашуланба», –деп ескерткені. «Кешір», – дейді ол. Кәнеки,жүрегімізге көмектесіп, бір-бірімізді ренжітпей,дос болайық. Сонда жүрегіміз бірқалыпты соғатынболады. Достарыңа күлкі сыйлаңдар». |
| **Вариатив****тік компонент** |  | **«Сиқырлы әріптер»****Тақырыбы:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_****\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** | **Логика****Тақырыбы:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_****\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** | **«Сиқырлы әріптер»****Тақырыбы:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_****\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** | **Ертегілер еліне саяхат****Тақырыбы:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** |
| **Балаларды үйіне қайтару** | Балалардың жылы киінуін қадағалап, ата аналарымен жүздесу. | Ата аналармен жүздесіп, балалардың тазалығы жөнінде ескерту. | Күз мезгілінің салқын болуына байланысты балалардың жылы киіммен келуін ескерту. Үйге қайтару. | Балалардың киінуін қадағалап, ата аналарымен тілдесіп, үйлеріне қайтару | Балалардың мінез құлқы туралы ата аналарға ескерту |