|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Сабақ тақырыбы:** | **Дыбыс**  **Табиғи дыбыс көздері дегеніміз не?** | | **Мектеп:** | | |
| **Күні :** |  | | **Мұғалімнің есімі:** | | |
| **СЫНЫП: 1-сынып** | | | **Қатысқандар саны:** | | **Қатыспағандар саны:** |
| **Оқу мақсаты:** | | **Барлық оқушылар:** табиғи және жасанды дыбыс көздерін ажырату; | | | |
|  | | **Оқушылардың басым бөлігі:** экспериментті түсіндіру. | | | |
| **Кейбір оқушылар:** жаңа сабақта алған білімдерін өмірде қолданады. | | | |
| **Ресурстар:** | | жазуға арналған пластикалық планшеттер;  ермексаз;  фотоаппараттар. Интернет-ресурс:  табиғат дыбыстары туралы бейнефильм (мәселен, http://www.youtube.com/watch?v=wghf4fiuPWE). | | | |
| **Күтілетін нәтижелер:** | | 1. Оқушылар: 2. табиғи дыбыс көздерімен бірге басқа да дыбыс көздері болатыны туралы біледі; 3. табиғи (жаратылыс) дыбыстар — бұл табиғи (жаратылыс)­ нысандардан шығарылатын дыбыс­ тар екенін­ түсінеді; 4. бақылау дағдылары жетілдіріледі, табиғи дыбыс көздерін анықтай алады. | | | |
| **Сабақтың мақсаты:** | | **1.5.3.1 дыбыстың таралуының ерекшеліктерін түсіндіру;**  **1.5.3.2 дыбыстың табиғи және жасанды көздерін ажырату** | | | |
| **Сабаққа байланысты деректі материалдар** | | | | **Сабаққа қатысты ескертпелер** | |
| Біз дыбыс әлемінде өмір сүреміз. Дыбыстардың табиғи көздері бар. Бұларды *табиғаттың дыбыс* *көздері* деп те атайды. Оларға сайраған құстарды,жағаға соғылған толқындарды, уілдеген желді жат­ қызуға болады. Олардың барлығы табиғи дыбыстар деп аталатын әуен, жел гуілі, жапырақ сыбдыры се­ кілді дыбыстарды тудырады. Табиғи дыбыс көзінің мысалы ретінде ырылдау, жылау және басқа да дыбыс тудыратын жануардың немесе адамның дыбысын атауға болады.  Кіріспе тапсырма. Сабақтың басында оқушы­ лардың тыныштық сақтауын және не естіп тұрғанын  сұраңыз. Естілген дыбысты кім немесе не тудырды? Жұмбақты шеш. Жұмбақты оқуын сұраңыз.  Мынадай­ сұрақтар қоюға болады: дыбыстың­ әріп­-тен қандай айырмашылығы бар? (Дыбыстарды біз естиміз және айтамыз, ал әріптерді жазамыз және  көреміз.) Дыбысты ұстауға бола ма?  Табиғи дыбыстар. Суретке назар аударыңыз. Оны суреттеуді сұраңыз. Кейбір оқушыларға шағын әңгіме құруын тапсырыңыз. Оқушылардың қайсысы осындай жерде болғаны туралы сұраңыз. Ол туралы әңгімелеуін сұраңыз.  Суретте қандай дыбыс көздерін көруге болатынын сұраңыз.  Жауабы:  Сарқырама, жел, жапырақтар, еліктің аяғының астында жатқан бұтақтар, аралар, Негеш пен Эврика.  Дыбыстарға еліктеу ойынын ұсыныңыз. Құс қалай сайрайды? Жел қалай соғады? Эврика қалай күліп тұр? “Жарық” тарауымен бірге үйлестікте өткізіңіз: “Жарықтың табиғи көздерін еске түсіріңдер. Оларды неге табиғи деп атайды? Суретте бейнеленген дыбыс көздері табиғи мa әлде жасанды ма? Табиғи дыбыс көздеріне нені жатқызуға болады?” Оқушылар табиғи дыбыс көздеріне табиғи нысандар жататыны туралы шешімге келуі керек. Бұдан басқа осындай дыбыс көздерінен туған дыбыстардың табиғи­ дыбыс немесе табиғат дыбыстары деп аталатынын­ айту қажет. | | | | **Зерттейік.** Оқушыларды саябаққа немесе мек­теп алаңына апарыңыз. Тәртіп ережелері туралы ескертуді ұмытпаңыз. Алдын ала оқушылардың аллер­ гиясы жоқтығына көз жеткізіңіз.  Оқушылар дыбыстың табиғи көздерін белгілеп және суретін салуы керек немесе атауларын жазуы қажет, мүмкін болса, суретке түсірсін. Адамның сөйлеуі табиғи дыбыс көзі екенін еске түсіріңіз. Ұқсас дыбыс көздерін жазбауын алдын ала ескертіңіз. Мысалы, егер торғайдың шырылын естісеңіз, екінші рет бұндай дыбысты жазбау керек.  Қайтарда топ бойынша бақылау нәтижелері туралы өзара пікір алысуын ұсыныңыз. Оқушылар белсенді нысан ретінде кімді белгілегенін атайды. Жалпы нәтижелер жазылады, қайталауларды ескер­ теді. Одан кейін сынып алдында нәтижелерді талқы­ лайды.  **Сен білесің бе?** Адам қандай дыбыс шығараты­­нын еске түсіруді ұсыныңыз. (Күлу, жылау, түшкіру және тіпті ықылық дыбысы.) Бұл дыбыстарды көрсе­ туді ұсыныңыз. Кішкентай сайыс өткізуге болады. “Кім барлығынан ұзақ күле алады? Кім шынайы жылай алады?” және тағы басқа осы тәрізді сұрақтар қо­ йыңыз. Бұл дыбыстардың неге табиғи дыбыстарға жататынын сұраңыз.  **Тілдік құзыреттілікті қалыптастыру**  Мұғалім тірек сөздердің буындары бар үлес­ тірмелі парақшаларды топ оқушыларына таратады. Жүргізушінің нұсқауы бойынша оқушылар дұрыс сөзді құрастыра бастайды. Оларды құрастырғаннан­ кейін оқушылар тірек сөздерді дауыстап атайды. | |
| **Пәнаралық байланыс** | | | | **Қосымша тапсырмалар** | |
| **Көркем еңбек.** Дауыс, дыбыс, дыбыстарға елік­  теу. Ермексаздан табиғи дыбыс көздерін жасау. **Математика.** Салыстыру. Ерекшеліктерін табу. | | Оқушылармен табиғи дыбыс көздері туралы әңгімелесіңіз. Ермексаздан әртүрлі дыбыс көздерін жасауды ұсынсаңыз болады. Оқушыларды бір тобы — құс, екінші тобын — жануар жасайтындай топтарға­ бөлуге де болады. | | | |
| **Бағалау** | | Оқушылар табиғи дыбыс көздерін ажырата алуы қажет.  Суретке қара. Оқушылар табиғи дыбыс көздерін таңдай алады және оларды бояу керек. Сабақтың соңында сыныпта бағалау кезеңін өткізуге болады: суретті сипаттаңыз, ал оқушылар бейнеленген нысан табиғи дыбыс көздеріне жататынын немесе жат­ пайтынын ажыратады.  Жауабы:  Шұбаршымшық, күліп тұрған қыз бала, ара, тоқыл­­ дақ, мысық.  Айырмашылығын тап. Оқушылар екі иллюс­­ трацияны қарастырады, олардан табиғи дыбыс көз­-дерін тауып, қоршайды. Осыдан кейін оқушылар иллюстрацияларды салыстырады және олардан 5 айырмашылықты­ табады. Тапқан айырмашылық-­ тарын “✓” таңбасымен белгілей алады.  Жауабы:  Ерекшеліктер: қонжық жалғызаяқ жолға шықты, қоян шөп арасына тығылды, ара гүлге қонды, инелік бұлақ үстінде ұшты, құс ағаш үстінен ұшты.  Табиғи дыбыс көздері: бұлақ, инелік, қоян табаны­ ның астынан естілген жапырақ сыбдыры, ара, то­ қылдақ, қонжық.  Оқушылардың тапсырманы орындауын бақы­ лаңыз. Егер оқушы табиғи дыбыс көзін тез анықтайтын болса, бұл — оның тақырыпты жақсы түсінгендігі. Егер керісінше болса, оған көмектесу қажет және өткен тақырыпты қайтадан түсіндірген жөн. | | | |
| **Қорытынды бағамдау**  Қандай екі нәрсе табысты болды (оқытуды да, оқуды да ескеріңіз)?  1: Оқушыларды сабақтың әр кезеңінде бағалау.  2: Дарынды және үлгерімі төмен оқушылардың ерекшелігіне көңіл бөлу.  Қандай екі нәрсе сабақты жақсарта алады ( оқытуды да, оқуды да ескеріңіз)?  1: Сабақтың нәтижесіне көңіл бөлу.  2: Рефлексия.  Сабақ барысында мен сынып немесе жекелеген оқушылар туралы менің келесі сабағымды жетілдіруге көмектесетін не білдім ? | | | | | |