|  |  |
| --- | --- |
| Раздел долгосрочного плана: Раздел: Гидросфера  |  |
| Дата: |  |
| Класс: 8 | Количество присутствующих: отсутствующих:  |
| Тема урока | Озера и ледники |
| Цели обучения, которые достигаются на данном уроке (ссылка на учебную программу) | 8.3.3.5 характеризует по плану озера и ледники мира и Казахстана |
| Цель урока | Смогут называть, что такое озеро, озерная котловина, ледники. Называть типы озерных котловин, сточное и бессточное озеро. Описывать по плану озера и ледники. |
| Критерий оценивания: | Описывает по плану озера и ледники  |
| Языковые цели | Ученики работают в группах, чтобы идентифицировать типы внутренних вод (навыки произношения, чтения, письма)

|  |
| --- |
| подземные воды, канал, градиент, поток воды, годовой поток, речная долина, речной режим, наводнение, русло реки, воздействие человека . |

 Эти данные могут быть неточными, потому что ... Эта информация…. доказывает Изменения происходят как в пространстве, так и во времени ...  |
| Привитие ценностей | воспитать уважительное отношение к окружающей природе залога здорового поколения,охрана окружающей среды |
| Межпредметные связи | География, биология |
| Навыки использования ИКТ | используется интерактивная доска и презентация в качестве визуализации материала |
| Предварительные знания | Материалы раздела «Гидросфера»  |
| **Ход урока** |
| Запланированные этапы урока | Запланированная деятельность на уроке | Ресурсы |
| Начало урока | 1. **Организационный момент**

Учитель приветствует учащихся. Проверяет посещаемость в классе. **Задания для предварительных знаний:****Действие учителя**Давайте вспоминаем виды внутренних вод?...***Вводный контроль:***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Понятие и явления | Знаю и умею. | Узнаю и научусь! |
| ОзераТипы озерЛедникиВиды ледников |  |  |

Показывая видео, определяем темы и цель урока: | 1-слайдраздаточный материал2-слайд |
| Середина урока | ***Тема урока:***  Строение речной долины**.****Определяем цель урока.**

|  |
| --- |
| *Примечание для учителя:**показывая презентацию, кратко сообщает и* *обсуждая с учениками вспоминает об озерах и ледниках.***Класс делим на 2 группы.****Работа учащихся:****Задание** **1-группа:**  |
| Используя физическую карту мира, тематические карты, справочные материалы составьте характеристику озера по плану (на выбор учителя или учащегося). ***План характеристики озера:*** * Название озера
* Географическое положение
* Тип озерной котловины
* Наибольшая и средняя глубина
* Соленость
* Сточное или бессточное
* Характер берегов
* Хозяйственное значение

**2-группа:**Используя физическую карту мира, тематические карты, справочные материалы составьте характеристику ледника по плану (на выбор учителя или учащегося). ***План характеристики ледника:**** Название
* Географическое положение
* Вид ледника.
* Условия образования ледника
* Объём ледника.
* Особые черты ледника.
* Значение ледника.
 |
|

|  |  |
| --- | --- |
| **Дескриптор** | *Обучающийся*  |
|  | * определяет географическое положение

озера;* определяет тип озерной котловины;
* определяет наибольшую и среднюю

 глубину озера; * определяет соленость озера;
* определяет сточность озера;
* определяет характер берегов озера;
* описывает хозяйственное значение озера;
* определяет географическое положение

 ледника;* определяет вид ледника;
* определяет условия образования ледника;
* определяет объём ледника;
* определяет особые черты ледника;
* определяет значение ледника.
 |

 |

**Оценивание :**Метод «Светофор» | 3 слайд.5-19 слайд.20-слайд21-слайд22-слайд |
| Конец урока | **Рефлексия. «ЗХУ» -**  |  23-слайд. |
| **Дифференциация**– каким образом Вы планируете оказать больше поддержки? Какие задачи Вы планируете поставить перед более способными учащимися? | **Оценивание** – как Вы планируете проверить уровень усвоения материала учащимися? | Здоровье и соблюдение техники безопасности |
| Работа в группах: более способные ученики оказывают поддержку менее способным, оказание поддержки слабоуспевающим учащимся учителем  |  Критерии оценивания, наблюдение, комментарии учащихся  | Кабинет оборудован в соответствии с нормами безопасности, следить за осанками учащихся |
| **Рефлексия по уроку**Были ли цели урока/цели обучения реалистичными? Все ли учащиеся достигли ЦО? Если нет, то почему?Правильно ли проведена дифференциация на уроке? Выдержаны ли были временные этапы урока? Какие отступления были от плана урока и почему? |  |
| Общая оценкаКакие два аспекта урока прошли хорошо (подумайте, как о преподавании, так и об обучении)?1:2:Что могло бы способствовать улучшению урока (подумайте, как о преподавании, так и об обучении)?1: 2:Что я выявил(а) за время урока о классе или достижениях/трудностях отдельных учеников, на что необходимо обратить внимание на последующих уроках? |