|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Раздел долгосрочного плана:  Раздел: Гидросфера | |  | | | |
| Дата: | |  | | | |
| Класс: 8 | | Количество присутствующих:  отсутствующих: | | | |
| Тема урока | | Озера и ледники | | | |
| Цели обучения, которые достигаются на данном уроке (ссылка на учебную программу) | | 8.3.3.5 характеризует по плану озера и ледники мира и Казахстана | | | |
| Цель урока | | Смогут называть, что такое озеро, озерная котловина, ледники.  Называть типы озерных котловин, сточное и бессточное озеро.  Описывать по плану озера и ледники. | | | |
| Критерий оценивания: | | Описывает по плану озера и ледники | | | |
| Языковые цели | | Ученики работают в группах, чтобы идентифицировать типы внутренних вод (навыки произношения, чтения, письма)   |  | | --- | | подземные воды, канал, градиент, поток воды, годовой поток, речная долина,  речной режим, наводнение, русло реки, воздействие человека . |   Эти данные могут быть неточными, потому что ...  Эта информация…. доказывает  Изменения происходят как в пространстве, так и во времени ... | | | |
| Привитие ценностей | | воспитать уважительное отношение к окружающей природе залога здорового поколения,охрана окружающей среды | | | |
| Межпредметные связи | | География, биология | | | |
| Навыки использования ИКТ | | используется интерактивная доска и презентация в качестве визуализации материала | | | |
| Предварительные знания | | Материалы раздела «Гидросфера» | | | |
| **Ход урока** | | | | | |
| Запланированные этапы урока | Запланированная деятельность на уроке | | | | Ресурсы |
| Начало урока | 1. **Организационный момент**   Учитель приветствует учащихся.  Проверяет посещаемость в классе.  **Задания для предварительных знаний:**  **Действие учителя**  Давайте вспоминаем виды внутренних вод?...  ***Вводный контроль:***   |  |  |  | | --- | --- | --- | | Понятие и явления | Знаю и умею. | Узнаю и научусь! | | Озера  Типы озер  Ледники  Виды ледников |  |  |   Показывая видео, определяем темы и цель урока: | | | | 1-слайд  раздаточный материал  2-слайд |
| Середина урока | ***Тема урока:***  Строение речной долины**.**  **Определяем цель урока.**   |  |  | | --- | --- | | *Примечание для учителя:**показывая презентацию, кратко сообщает и*  *обсуждая с учениками вспоминает об озерах и ледниках.*  **Класс делим на 2 группы.**  **Работа учащихся:**  **Задание**  **1-группа:** | | | Используя физическую карту мира, тематические карты, справочные  материалы составьте характеристику озера по плану  (на выбор учителя или учащегося).  ***План характеристики озера:***   * Название озера * Географическое положение * Тип озерной котловины * Наибольшая и средняя глубина * Соленость * Сточное или бессточное * Характер берегов * Хозяйственное значение   **2-группа:**  Используя физическую карту мира, тематические карты, справочные материалы составьте характеристику ледника по плану  (на выбор учителя или учащегося).  ***План характеристики ледника:***   * Название * Географическое положение * Вид ледника. * Условия образования ледника * Объём ледника. * Особые черты ледника. * Значение ледника. | | |  |  | | --- | --- | | **Дескриптор** | *Обучающийся* | |  | * определяет географическое положение   озера;   * определяет тип озерной котловины; * определяет наибольшую и среднюю   глубину озера;   * определяет соленость озера; * определяет сточность озера; * определяет характер берегов озера; * описывает хозяйственное значение озера; * определяет географическое положение   ледника;   * определяет вид ледника; * определяет условия образования ледника; * определяет объём ледника; * определяет особые черты ледника; * определяет значение ледника. | |   **Оценивание :**  Метод «Светофор» | | | | 3 слайд.  5-19 слайд.  20-слайд  21-слайд  22-слайд |
| Конец урока | **Рефлексия. «ЗХУ» -** | | | | 23-слайд. |
| **Дифференциация**– каким образом Вы планируете оказать больше поддержки? Какие задачи Вы планируете поставить перед более способными учащимися? | | | **Оценивание** – как Вы планируете проверить уровень усвоения материала учащимися? | Здоровье и соблюдение техники безопасности | |
| Работа в группах: более способные ученики оказывают поддержку менее способным, оказание поддержки слабоуспевающим учащимся учителем | | | Критерии оценивания, наблюдение, комментарии учащихся | Кабинет оборудован в соответствии с нормами безопасности, следить за осанками учащихся | |
| **Рефлексия по уроку**  Были ли цели урока/цели обучения реалистичными? Все ли учащиеся достигли ЦО? Если нет, то почему?  Правильно ли проведена дифференциация на уроке?  Выдержаны ли были временные этапы урока? Какие отступления были от плана урока и почему? | | |  | | |
| Общая оценка  Какие два аспекта урока прошли хорошо (подумайте, как о преподавании, так и об обучении)?  1:  2:  Что могло бы способствовать улучшению урока (подумайте, как о преподавании, так и об обучении)?  1:  2:  Что я выявил(а) за время урока о классе или достижениях/трудностях отдельных учеников, на что необходимо обратить внимание на последующих уроках? | | | | | |