|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ұзақ мерзімді жоспардың тарауы:** 7.4.2.1 | | | | | **Мектеп: ҚОМГ** | | | |
| **Күні:** | | | | | **Мұғалімнің аты-жөні: Д. Калдыгожина** | | | |
| **Сынып: 7** | | | | | **Қатысқандар: 24** | | | **Қатыспағандар:** |
| **Сабақтың тақырыбы** | | | Жасуша, ұлпа, мүше, мүшелер жүйесі түсініктері. | | | | | |
| **Осы сабақта қол жеткізілетін оқу мақсаттары (оқу бағдарламасына сілтеме)** | | | «Жасуша», «ұлпа», «мүше», «мүшелер жүйесі» ұғымдарын түсіндіру. | | | | | |
| **Сабақтың мақсаты** | | | 1. Оқушылар жасуша, ұлпа, мүше, мүшелер жүйесі ұғымдарын түсінеді. 2. Жасуша, ұлпа, мүше, мүшелер жүйесі байланысын түсінеді. 3. Терминдердің анықтамасын біледі. | | | | | |
| **Бағалау критерийі** | | | Жасуша, ұлпа, мүше, мүшелер жүйесі ұғымдарын, түрлерін және атқаратын қызметтерін анықтайды. | | | | | |
| **Тілдік мақсаттар** | | | Жасуша органоидтарын таниды, ұлпа түрлерін, мүшелер жүйесін, мысалдар келтіре алады.  **Арнайы пәндік лексика және терминология**: жасуша, ұлпа, мүше, мүшелер жүйесі, ағза | | | | | |
| **Құндылықтарға баулу** | | | Өмір бойы оқу. Топта жұмыс жасау арқылы өзіне және айналадағы құрмет, ынтымақтастық; Жұмыстарды өзара және жеке тексеру кезінде әділдік құндылығын дарытуға болады. | | | | | |
| **Пәнаралық байланыс** | | | Жасушаның құрылысын көру барысында микроскоппен ұлғайтқыш құралдарды пайдалана отырып физика сабағымен байланыстыра алынады. | | | | | |
| **Алдыңғы білім** | | | Оқушылар 6-сыныптың «Биология» пәні материалдары бойынша қоректенудің тірі ағзалардың басты қасиеттерінің бірі екенін білулері керек, жасушаның құрылысын, құрамын, қасиетін біледі. | | | | | |
| **Сабақ барысы** | | | | | | | | |
| **Сабақтың жоспарланған кезеңдері** | **Сабақтағы жоспарланған жаттығу түрлері** | | | | | | **Ресурстар** | |
| Сабақтың басы  5-7 минут | **Ұйымдастыру кезеңі.**  **Мағынаны тану**. **Өсімдіктер жасушасында:**  1-цитоплазма; 2-вакуоль; 3-ядро; 4-пластидтер; 5-қабықша.  **Жануарлар жасушасында:**  1-сыртқы қабықша; 2-цитоплазма; 3-ядро; 4 -вакуоль; 5-митохондрия; 6-ядрошық; 7-көмірсу, май, нәруыз.  100 Untitled-h  **Мұғалімнің қысқаша түсіндірмесі.** | | | | | | Ақпарат қағазы  Презентация, суретпен жұмыс | |
| Сабақтың ортасы  20 минут | **1-топ**. Мәтінмен жұмыс.  Оқулықтағы мәтіннен жасуша құрылысын және органоидтарының қызметін табу. Пияз өңінің микропрепаратын ұлғайтқыш құрал арқылы жасушаны сипаттап жазады.      **2-топ**. Жасуша, ұлпа, мүше, мүшелер жүйесіне анықтама береді.   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | Жасуша | Ұлпа | Мүше | Мүшелер жүйесі | |  |  |  |  |  1. Шығу тегі, атқаратын қызметі ұқсас жасушалар....... 2. Белгілі атқаратын қызметі бар ................. 3. Бірнеше мүшелер бірігіп ................. 4. Ағзаның ең кіші құрылымы............................. 5. Ағзадағы ұлпа түрлерін тап.   **3-топ.** Ағзалардағы мүшелер жүйесінің реттілігіне мысал келтіру.   |  |  |  | | --- | --- | --- | | № | Атқаратын қызметі | Мүшелер жүйесі | | 1 | Сұйықтықты бөліп шығару |  | | 2 | Оттегі мен көмірқышқыл газын тасымалдау |  | | 3 | Ағза және қоршаған орта арасындағы газ aлмасу |  | | 4 | Ас қорыту және асты сіңіру |  | | 5 | Ағзаның барлық қызметін реттеу |  | | | | | | | Оқулықпен жұмыс  А4 қағаз қағаздары. Плакаттар | |
| Сабақтың соңы  5 минут | **Кері байланыс. БББ кестесі**  «Білемін, білгім келеді, білдім» тәсілін қолдануға болады.   |  |  |  | | --- | --- | --- | | Білемін | Білгім келеді | Білдім | |  |  |  | | | | | | |  | |
| **Саралау – Сіз қандай тәсілмен көбірек қолдау көрсетпексіз? Сіз басқаларға қарағанда қабілетті оқушыларға қандай тапсырмалар бересіз?** | | | | **Бағалау – Сіз оқушылардың материалды игеру деңгейін қалай тексеруді жоспарлап отырсыз?** | | **Денсаулық және қауіпсіздік техникасын сақтау** | | |
| Сабақ барысында топтарға жасуша, ұлпа, мүше, мүшелер жүйесі мәтінмен жұмыс, сәйкестендіру, микропрепаратты қарау, кестені толтыру арқылы түсінуге тапсырмалар берілді.  Терминдер сөздерді білу арқылы, тақырыпты меңгереді. | | | | Бағдаршам әдісі арқылы бір-бірін бағалау.  Жасыл түс – барлығын дұрыс орындағандар;  Сары түс – 1-2 қате кеткендер;  Қызыл түс- 3-қате кеткендер. | | Биология кабинетіндегі қауіпсіздік ережелері. Практикалық жұмыс барысындағы қауіпсіздік ережелері. Сергіту сәттері мен партада дұрыс отыру ережелері,3-4 және 7-8 сабақтарда көзге жаттығу жасау. | | |
| ***Сабақ бойынша рефлексия***  *Сабақ мақсаттары немесе оқу мақсаттары шынайы, қолжетімді болды ма?*  *Барлық оқушылар оқу мақсатына қол жеткізді ме? Егер оқушылар оқу мақсатына жетпеген болса, неліктен деп ойлайсыз? Сабақта саралау дұрыс жүргізілді ме?*  *Сабақ кезеңдерінде уақытты тиімді пайдаландыңыз ба? Сабақ жоспарынан ауытқулар болды ма және неліктен?* | | *Бұл тарауды сабақ туралы рефлексия жасау үшін пайдаланыңыз. Сол бағандағы өзіңіз маңызды деп санайтын сұрақтарға жауап беріңіз.* | | | | | | |
|  | | | | | | |
| **Жалпы бағалау**  **Сабақта ең жақсы өткен екі нәрсе (оқыту мен оқуға қатысты)?**  **1:**  **2:**  **Сабақтың бұдан да жақсы өтуіне не оң ықпал етер еді (оқыту мен оқуға қатысты)?**  **1:**  **2:**  **Осы сабақтың барысында мен сынып туралы немесе жекелеген оқушылардың жетістіктері/ қиыншылықтары туралы нені анықтадым, келесі сабақтарда не нәрсеге назар аудару қажет?** | | | | | | | | |