|  |  |
| --- | --- |
| **Ұзақ мерзімді жоспардың тарауы:** 7.4.2.1 | **Мектеп: ҚОМГ** |
| **Күні:**  | **Мұғалімнің аты-жөні: Д. Калдыгожина**  |
| **Сынып: 7** | **Қатысқандар: 24** | **Қатыспағандар:** |
| **Сабақтың тақырыбы** | Жасуша, ұлпа, мүше, мүшелер жүйесі түсініктері. |
| **Осы сабақта қол жеткізілетін оқу мақсаттары (оқу бағдарламасына сілтеме)** | «Жасуша», «ұлпа», «мүше», «мүшелер жүйесі» ұғымдарын түсіндіру. |
| **Сабақтың мақсаты** | 1. Оқушылар жасуша, ұлпа, мүше, мүшелер жүйесі ұғымдарын түсінеді.
2. Жасуша, ұлпа, мүше, мүшелер жүйесі байланысын түсінеді.
3. Терминдердің анықтамасын біледі.
 |
| **Бағалау критерийі** | Жасуша, ұлпа, мүше, мүшелер жүйесі ұғымдарын, түрлерін және атқаратын қызметтерін анықтайды. |
| **Тілдік мақсаттар** | Жасуша органоидтарын таниды, ұлпа түрлерін, мүшелер жүйесін, мысалдар келтіре алады.**Арнайы пәндік лексика және терминология**: жасуша, ұлпа, мүше, мүшелер жүйесі, ағза |
| **Құндылықтарға баулу** | Өмір бойы оқу. Топта жұмыс жасау арқылы өзіне және айналадағы құрмет, ынтымақтастық; Жұмыстарды өзара және жеке тексеру кезінде әділдік құндылығын дарытуға болады. |
| **Пәнаралық байланыс** | Жасушаның құрылысын көру барысында микроскоппен ұлғайтқыш құралдарды пайдалана отырып физика сабағымен байланыстыра алынады.  |
| **Алдыңғы білім** | Оқушылар 6-сыныптың «Биология» пәні материалдары бойынша қоректенудің тірі ағзалардың басты қасиеттерінің бірі екенін білулері керек, жасушаның құрылысын, құрамын, қасиетін біледі. |
| **Сабақ барысы** |
| **Сабақтың жоспарланған кезеңдері** | **Сабақтағы жоспарланған жаттығу түрлері** | **Ресурстар** |
| Сабақтың басы5-7 минут  | **Ұйымдастыру кезеңі.****Мағынаны тану**. **Өсімдіктер жасушасында:**1-цитоплазма; 2-вакуоль; 3-ядро; 4-пластидтер; 5-қабықша.**Жануарлар жасушасында:**1-сыртқы қабықша; 2-цитоплазма; 3-ядро; 4 -вакуоль; 5-митохондрия; 6-ядрошық; 7-көмірсу, май, нәруыз.100 Untitled-h**Мұғалімнің қысқаша түсіндірмесі.** | Ақпарат қағазыПрезентация, суретпен жұмыс |
| Сабақтың ортасы 20 минут | **1-топ**. Мәтінмен жұмыс. Оқулықтағы мәтіннен жасуша құрылысын және органоидтарының қызметін табу. Пияз өңінің микропрепаратын ұлғайтқыш құрал арқылы жасушаны сипаттап жазады. **2-топ**. Жасуша, ұлпа, мүше, мүшелер жүйесіне анықтама береді.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Жасуша | Ұлпа | Мүше  | Мүшелер жүйесі |
|  |  |  |  |

1. Шығу тегі, атқаратын қызметі ұқсас жасушалар.......
2. Белгілі атқаратын қызметі бар .................
3. Бірнеше мүшелер бірігіп .................
4. Ағзаның ең кіші құрылымы.............................
5. Ағзадағы ұлпа түрлерін тап.

**3-топ.** Ағзалардағы мүшелер жүйесінің реттілігіне мысал келтіру.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Атқаратын қызметі | Мүшелер жүйесі |
| 1 | Сұйықтықты бөліп шығару |  |
| 2 | Оттегі мен көмірқышқыл газын тасымалдау |  |
| 3 | Ағза және қоршаған орта арасындағы газ aлмасу |  |
| 4 | Ас қорыту және асты сіңіру |  |
| 5 | Ағзаның барлық қызметін реттеу |  |

 | Оқулықпен жұмысА4 қағаз қағаздары. Плакаттар |
| Сабақтың соңы5 минут |  **Кері байланыс. БББ кестесі**«Білемін, білгім келеді, білдім» тәсілін қолдануға болады.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Білемін | Білгім келеді | Білдім |
|  |  |  |

 |  |
| **Саралау – Сіз қандай тәсілмен көбірек қолдау көрсетпексіз? Сіз басқаларға қарағанда қабілетті оқушыларға қандай тапсырмалар бересіз?**  | **Бағалау – Сіз оқушылардың материалды игеру деңгейін қалай тексеруді жоспарлап отырсыз?** | **Денсаулық және қауіпсіздік техникасын сақтау** |
| Сабақ барысында топтарға жасуша, ұлпа, мүше, мүшелер жүйесі мәтінмен жұмыс, сәйкестендіру, микропрепаратты қарау, кестені толтыру арқылы түсінуге тапсырмалар берілді.Терминдер сөздерді білу арқылы, тақырыпты меңгереді. | Бағдаршам әдісі арқылы бір-бірін бағалау.Жасыл түс – барлығын дұрыс орындағандар;Сары түс – 1-2 қате кеткендер;Қызыл түс- 3-қате кеткендер. | Биология кабинетіндегі қауіпсіздік ережелері. Практикалық жұмыс барысындағы қауіпсіздік ережелері. Сергіту сәттері мен партада дұрыс отыру ережелері,3-4 және 7-8 сабақтарда көзге жаттығу жасау. |
| ***Сабақ бойынша рефлексия*** *Сабақ мақсаттары немесе оқу мақсаттары шынайы, қолжетімді болды ма?**Барлық оқушылар оқу мақсатына қол жеткізді ме? Егер оқушылар оқу мақсатына жетпеген болса, неліктен деп ойлайсыз? Сабақта саралау дұрыс жүргізілді ме?**Сабақ кезеңдерінде уақытты тиімді пайдаландыңыз ба? Сабақ жоспарынан ауытқулар болды ма және неліктен?* | *Бұл тарауды сабақ туралы рефлексия жасау үшін пайдаланыңыз. Сол бағандағы өзіңіз маңызды деп санайтын сұрақтарға жауап беріңіз.*  |
|  |
| **Жалпы бағалау****Сабақта ең жақсы өткен екі нәрсе (оқыту мен оқуға қатысты)?****1:** **2:****Сабақтың бұдан да жақсы өтуіне не оң ықпал етер еді (оқыту мен оқуға қатысты)?****1:** **2:****Осы сабақтың барысында мен сынып туралы немесе жекелеген оқушылардың жетістіктері/ қиыншылықтары туралы нені анықтадым, келесі сабақтарда не нәрсеге назар аудару қажет?**  |