|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Сынып: 3 а Пән:** Қазақ тілі  **Ұзақ мерзімді жоспар бөлімі:**  «Атақты тұлғалар» | | | | | **Мектеп: Үлкеншыған орта мектебі**  **Мұғалімнің аты-жөні:**Оңалбаева Т. Б  **Қатысқандар саны: Қатыспағандар саны:** | | |
| **Сабақтың тақырыбы** | | | | | Негізгі және туынды етістік | | |
| **Осы сабақта қол жеткізілетін оқу мақсаттары (оқу бағдарламасына сілтеме)** | | | | | 3.4.2.4 негізгі, туынды зат есім/сын есім/етістікті анықтау. | | |
| **Сабақтың мақсаттары** | | **Оқушылардың барлығы:**  мұғалімнің қолдауымен мәтін мазмұны бойынша пікір білдіруге бағытталған сұрақтар құрастырады және жауап береді; | | | | | |
| **Оқушылардың көпшілігі:**  мәтін мазмұны бойынша пікір білдіруге бағытталған сұрақтар құрастырады және мұғалімнің қолдауымен жауап береді;  ережеге сүйеніп негізгі және туынды етістікті ажырата алады; | | | | | |
| **Оқушылардың кейбірі:**  мәтіннің тақырыбы мен берілген суреттер/фото/диаграмма бойынша мәтіннің мазмұнын болжай алады; | | | | | |
| **Бағалау критерийлері** | | * мәтін мазмұны бойынша пікір білдіруге бағытталған сұрақтар құрастырады және жауап береді; * негізгі және туынды етістікті ажырата алады; * кең жолды дәптерде бас әріп пен кіші әріптің биіктігі мен мөлшерін сақтап көлбеу, үзбей және біркелкі шапшаң жазады. | | | | | |
| **Сөздік қор** | | **Пәндік терминология мен тірек сөздер:**  Негізгі және туынды етістік, құрдас, үміт ақтар. | | | | | |
| **Диалог пен жазу үшін пайдаланылатын сұрақтар:**- Қандай атақты тұлғаларды білесің?   * Әкесі қандай мақсатта баласын оқуға апарып берді деп ойлайсың? | | | | | |
| **Құндылықтар** | | | | Өзара көмектесуге, бірлесіп жұмыс жасай білуге баулу | | | |
| **Пәнаралық байланыстар** | | | | Әдебиеттік оқу. Өзін-өзі тану | | | |
| **Сабақтың барысы** | | | | | | | |
| **Сабақтың жоспарланған кезеңдері** | **Сабақтағы жоспарланған іс-әрекет** | | | | | | **Ресурстар** |
| Сабақтың басы  мин | **Психологиялық ахуал. Қызыл гүлім -ай қимылды биі**  Ассоциация құру "Сөз табы"  **ҚБ "бағдаршам" әдісі**  **Миға шабуыл (сұрақ - жауап)**   * Зат есім дегеніміз не? Зат есімнің сұрақтары * Етістік дегеніміз не? * Етістік қандай сұрақтарға жауап береді? * Етістік қандай топтарға бөлінеді? * Күрделі,дара етістікке мысал келтір   **ҚБ "бармақ сигналдары" әдісі** | | | | | |  |
| **Ортасы** | **11-жаттығу. «Сен маған, мен саған»** стратегиясы  Мәтінді тыңдау. Мәтін мазмұны бойынша сұрақ құрастырып, бір-біріне қою.  Мен қалай оқуға бардым?  1-топ  Мәтін бойынша сұрақ – жауап дайындау.  2-топ  Мәтін бөліктерін анықтап, ат қою.  3-топ  Өздеріңнің мектепке барған алғашқы күндерің жайлы айту  ***Дескриптор:***   * пікір білдіруге бағытталған сұрақ құрастырады; * сұрақты мәтін мазмұнына сәйкес құрайды.   **-** сұрақтарға дұрыс жауап береді;  **-** өзінің мектепке барған алғашқы күні туралы парталас досына үш сөйлеммен әңгімелеп береді.  **ҚБ "фигуралар" бағалау**  **2-тапсырма**   1. Етістіктерді теріп жаз 2. Етістіктерді сөз құрамына талда 3. Етістіктің түбірі қай сөз тобына жататынан анықтау   ***Дескриптор:***  **-** етістіктерді тауып жазады.  - сөз құрамына талдайды.  ***Сергіту сәті Би билеу***  **Сурет мазмұнын болжау. Әлидің күнделігін оқу. Өз пікірін білдіру.**  ***12-жаттығу.***Сурет мазмұнын болжайды. Әлидің күнделігін оқиды. Оқушылардың топтық жұмысы ұйымдастырылады. Күделіктің дұрыс жазылған, жазылмағандығы туралы талқылаулар жасап, өз ойларымен бөліседі. Әлиге қандай кеңес беруге болатынын талқылайды. Жұмыстарын сынып алдында жариялайды.  **Екі бағандағы етістіктерді оқып, салыстыру. Сөз құрамына талдау. Түбірі зат есімнен болған етістіктерді анықтау.**  *13-жаттығу.* Екі бағандағы етістіктерді оқып, салыстырады. Етістіктерді сөз құрамына талдайды. Түбірі зат есімнен болған етістіктерді анықтайды.  ***Дескриптор:***   * https://ds04.infourok.ru/uploads/ex/04b2/00052149-c440114a/img11.jpgетістіктерді сөз құрамына дұрыс талдайды; * түбірі зат есімнен болған етістіктерді дұрыс анықтайды.   **ҚБ. *«Жапондық бағалау» әдісі*** *арқылы топтар бір-бірін бағалайды.*  Оқулықтағы жаңа ақпаратты оқытып, түсіндіру, талдау жұмыстары жүргізіледі.  Есіңе сақта! ережені түсіндіру  **Мақалды жатқа жазу. Етістіктерді тауып, астын сызу. Туынды етістік екенін дәлелдеу.**  *14-жаттығу.* Мақалды үш рет оқып, жатқа жазады. Етістіктерді тауып, астын сызады. Туынды етістік екенін дәлелдейді.  **ҚБ. *(Мұғалімнің бағалауы)Тамаша!Керемет! Жарайсың!*** | | | | | |  |
| **Соңы** | **Жаңылтпаштан жаңылмайық**  **( етістікті табу ,негізгі және туынды екенін ажырату)**  **1.Үміт түбіт түтті, 2. Ала қарға қарға қонды,**  **Түбітті түтіп бітті. Қара қарға жарға қонды.**  **"Етістік" ағашы жапырақ негізгі, гүлі туынды етістік**  **Негізгі және туынды етістікті жазады.**  Сабақтың мақсатына оралып, қорытынды жасалады.  Өзін-өзі бағалау. «Хабарлама» әдісі. Бағалай критерийлері бойынша қысқаша хабарлама жазу.  *Менің сабақтығы жетістіктерім...*  *Мен ... дамытуды қолға аламын.*  *Үйге тапсырма: 15-жаттығу.* Ағаш бұтақтарындағы етістіктерді теріп жазады. Етістіктерді сөз құрамына талдайды. Етістіктердің түбірі қай сөз табына жататынын анықтайды. | | | | | |  |
| **Саралау – оқушыларға қалай көбірек қолдау көрсетуді жоспарлайсыз? Қабілеті жоғары оқушыларға қандай міндет қоюды жоспарлап отырсыз?** | | | **Бағалау – оқушының материалды меңгеру деңгейін қалай тексеруді жоспарлайсыз?** | | | **Денсаулық және қауіпсіздік техникасының сақталуы** | |
| Сабақ бойында сөйлем құруға, айтылымға қиналатын оқушыларға қолдау көрсету. | | | Өзара бағалау, «Хабарлама» әдісі. Оқушылардың жұмыстарын бақылау арқылы бағалау. Комментарий арқылы ауызша кері байланыс беріп бағалау. | | | Сергіту сәті мен белсенді іс-әрекет түрлері. | |
| **Сабақ бойынша рефлексия**  Сабақ мақсаттары /оқу мақсаттары дұрыс қойылған ба? Оқушының барлығы ОМ қол жеткізді ме?  Жеткізбесе, неліктен?  Сабақта саралау дұрыс жүргізілді ме?  Сабақтың уақыттық кезеңдері сақталды ма?  Сабақ жоспарынан қандай ауытқулар болды, неліктен? | | | | | | |  |
| **Жалпы баға**  Сабақтың жақсы өткен екі аспектісі (оқыту туралы да, оқу туралы да ойланыңыз)?  1:  2:  Сабақты жақсартуға не ықпалетеалады (оқытутуралы да, оқутуралы да ойланыңыз)?  1:  2:  Сабақбарысындасыныптуралынемесежекелегеноқушыныңжетістік/қиындықтарытуралыненібілдім, келесі сабақтарда неге көңіл бөлу қажет? | | | | | | | |

тексерді