|  |  |
| --- | --- |
| **Сынып: 3 а Пән:** Қазақ тілі**Ұзақ мерзімді жоспар бөлімі:** «Атақты тұлғалар» | **Мектеп: Үлкеншыған орта мектебі****Мұғалімнің аты-жөні:**Оңалбаева Т. Б**Қатысқандар саны: Қатыспағандар саны:**  |
| **Сабақтың тақырыбы** | Негізгі және туынды етістік |
| **Осы сабақта қол жеткізілетін оқу мақсаттары (оқу бағдарламасына сілтеме)**  | 3.4.2.4 негізгі, туынды зат есім/сын есім/етістікті анықтау. |
| **Сабақтың мақсаттары** | **Оқушылардың барлығы:**мұғалімнің қолдауымен мәтін мазмұны бойынша пікір білдіруге бағытталған сұрақтар құрастырады және жауап береді; |
| **Оқушылардың көпшілігі:**мәтін мазмұны бойынша пікір білдіруге бағытталған сұрақтар құрастырады және мұғалімнің қолдауымен жауап береді;ережеге сүйеніп негізгі және туынды етістікті ажырата алады; |
| **Оқушылардың кейбірі:**мәтіннің тақырыбы мен берілген суреттер/фото/диаграмма бойынша мәтіннің мазмұнын болжай алады; |
| **Бағалау критерийлері** | * мәтін мазмұны бойынша пікір білдіруге бағытталған сұрақтар құрастырады және жауап береді;
* негізгі және туынды етістікті ажырата алады;
* кең жолды дәптерде бас әріп пен кіші әріптің биіктігі мен мөлшерін сақтап көлбеу, үзбей және біркелкі шапшаң жазады.
 |
| **Сөздік қор** | **Пәндік терминология мен тірек сөздер:** Негізгі және туынды етістік, құрдас, үміт ақтар. |
| **Диалог пен жазу үшін пайдаланылатын сұрақтар:**- Қандай атақты тұлғаларды білесің?* Әкесі қандай мақсатта баласын оқуға апарып берді деп ойлайсың?
 |
| **Құндылықтар**  | Өзара көмектесуге, бірлесіп жұмыс жасай білуге баулу |
| **Пәнаралық байланыстар** | Әдебиеттік оқу. Өзін-өзі тану |
| **Сабақтың барысы** |
| **Сабақтың жоспарланған кезеңдері**  | **Сабақтағы жоспарланған іс-әрекет**  | **Ресурстар** |
| Сабақтың басы мин | **Психологиялық ахуал. Қызыл гүлім -ай қимылды биі**Ассоциация құру "Сөз табы"**ҚБ "бағдаршам" әдісі****Миға шабуыл (сұрақ - жауап)*** Зат есім дегеніміз не? Зат есімнің сұрақтары
* Етістік дегеніміз не?
* Етістік қандай сұрақтарға жауап береді?
* Етістік қандай топтарға бөлінеді?
* Күрделі,дара етістікке мысал келтір

**ҚБ "бармақ сигналдары" әдісі** |  |
| **Ортасы**  | **11-жаттығу. «Сен маған, мен саған»** стратегиясы Мәтінді тыңдау. Мәтін мазмұны бойынша сұрақ құрастырып, бір-біріне қою. Мен қалай оқуға бардым?1-топ Мәтін бойынша сұрақ – жауап дайындау.2-топМәтін бөліктерін анықтап, ат қою.3-топӨздеріңнің мектепке барған алғашқы күндерің жайлы айту ***Дескриптор:**** пікір білдіруге бағытталған сұрақ құрастырады;
* сұрақты мәтін мазмұнына сәйкес құрайды.

**-** сұрақтарға дұрыс жауап береді;**-** өзінің мектепке барған алғашқы күні туралы парталас досына үш сөйлеммен әңгімелеп береді.**ҚБ "фигуралар" бағалау****2-тапсырма**1. Етістіктерді теріп жаз
2. Етістіктерді сөз құрамына талда
3. Етістіктің түбірі қай сөз тобына жататынан анықтау

***Дескриптор:*****-** етістіктерді тауып жазады.- сөз құрамына талдайды.***Сергіту сәті Би билеу*****Сурет мазмұнын болжау. Әлидің күнделігін оқу. Өз пікірін білдіру.** ***12-жаттығу.***Сурет мазмұнын болжайды. Әлидің күнделігін оқиды. Оқушылардың топтық жұмысы ұйымдастырылады. Күделіктің дұрыс жазылған, жазылмағандығы туралы талқылаулар жасап, өз ойларымен бөліседі. Әлиге қандай кеңес беруге болатынын талқылайды. Жұмыстарын сынып алдында жариялайды. **Екі бағандағы етістіктерді оқып, салыстыру. Сөз құрамына талдау. Түбірі зат есімнен болған етістіктерді анықтау.** *13-жаттығу.* Екі бағандағы етістіктерді оқып, салыстырады. Етістіктерді сөз құрамына талдайды. Түбірі зат есімнен болған етістіктерді анықтайды.***Дескриптор:**** https://ds04.infourok.ru/uploads/ex/04b2/00052149-c440114a/img11.jpgетістіктерді сөз құрамына дұрыс талдайды;
* түбірі зат есімнен болған етістіктерді дұрыс анықтайды.

**ҚБ. *«Жапондық бағалау» әдісі*** *арқылы топтар бір-бірін бағалайды.* Оқулықтағы жаңа ақпаратты оқытып, түсіндіру, талдау жұмыстары жүргізіледі. Есіңе сақта! ережені түсіндіру**Мақалды жатқа жазу. Етістіктерді тауып, астын сызу. Туынды етістік екенін дәлелдеу.** *14-жаттығу.* Мақалды үш рет оқып, жатқа жазады. Етістіктерді тауып, астын сызады. Туынды етістік екенін дәлелдейді.**ҚБ. *(Мұғалімнің бағалауы)Тамаша!Керемет! Жарайсың!*** |  |
| **Соңы**  | **Жаңылтпаштан жаңылмайық** **( етістікті табу ,негізгі және туынды екенін ажырату)** **1.Үміт түбіт түтті, 2. Ала қарға қарға қонды,****Түбітті түтіп бітті. Қара қарға жарға қонды.** **"Етістік" ағашы жапырақ негізгі, гүлі туынды етістік****Негізгі және туынды етістікті жазады.**Сабақтың мақсатына оралып, қорытынды жасалады. Өзін-өзі бағалау. «Хабарлама» әдісі. Бағалай критерийлері бойынша қысқаша хабарлама жазу.*Менің сабақтығы жетістіктерім...* *Мен ... дамытуды қолға аламын.**Үйге тапсырма: 15-жаттығу.* Ағаш бұтақтарындағы етістіктерді теріп жазады. Етістіктерді сөз құрамына талдайды. Етістіктердің түбірі қай сөз табына жататынын анықтайды. |  |
| **Саралау – оқушыларға қалай көбірек қолдау көрсетуді жоспарлайсыз? Қабілеті жоғары оқушыларға қандай міндет қоюды жоспарлап отырсыз?**  | **Бағалау – оқушының материалды меңгеру деңгейін қалай тексеруді жоспарлайсыз?**  | **Денсаулық және қауіпсіздік техникасының сақталуы** |
| Сабақ бойында сөйлем құруға, айтылымға қиналатын оқушыларға қолдау көрсету.  | Өзара бағалау, «Хабарлама» әдісі. Оқушылардың жұмыстарын бақылау арқылы бағалау. Комментарий арқылы ауызша кері байланыс беріп бағалау.  | Сергіту сәті мен белсенді іс-әрекет түрлері. |
| **Сабақ бойынша рефлексия**Сабақ мақсаттары /оқу мақсаттары дұрыс қойылған ба? Оқушының барлығы ОМ қол жеткізді ме? Жеткізбесе, неліктен? Сабақта саралау дұрыс жүргізілді ме? Сабақтың уақыттық кезеңдері сақталды ма? Сабақ жоспарынан қандай ауытқулар болды, неліктен? |  |
| **Жалпы баға**Сабақтың жақсы өткен екі аспектісі (оқыту туралы да, оқу туралы да ойланыңыз)?1:2:Сабақты жақсартуға не ықпалетеалады (оқытутуралы да, оқутуралы да ойланыңыз)?1: 2:Сабақбарысындасыныптуралынемесежекелегеноқушыныңжетістік/қиындықтарытуралыненібілдім, келесі сабақтарда неге көңіл бөлу қажет? |

тексерді