|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Жай бөлшек және аралас сандарды көбейту | | | Мектеп: №1 А.Байтұрсынов атындағы ж.о.м | | |
| Күні: 6.12.2018 | | Мұғалім аты-жөні: Уралбаева Дана | | | |
| Сынып: 5б | | **Қатысқан оқушылар саны :** | | **Қатыспаған оқушылар саны:** | |
| Сабақтың тақырыбы: | | Жай бөлшектерді, аралас сандарды көбейту орындау | | | |
| **Оқу бағдарламасына сілтеме:** | | 5.1.2.21 жай бөлшектерді, аралас сандарды көбейтуді орындау;  5.1.2.22 берілген санға кері санды табу. | | | |
| **Сабақтың мақсаты** | | Жай бөлшектерді көбейте алады;  Жай бөлшектерді натурал санға көбейте алады;  Аралас сандарды көбейте біледі; | | | |
| **Бағалау критерийлері** | | * Бөлшектерді дұрыс көбейте алады ; * Натурал санды бөлшекке көбейте алады; * Аралас сандарды көбейте алады ; | | | |
| **Тілдік мақсаттар** | | Оқушылар :  ***Пәнге қатысты лексика мен терминалогия***   |  |  |  | | --- | --- | --- | | Қазақ | Орыс | Ағылшын | | *Бөлшек* | *Дроб* | *Fraction* | | *Бөлшектің алымы* | *Числитель* | *Numerator* | | *Бөлшектің бөлімі* | *Знаменатель* | *Denominator* | | *Аралас сан* | *Смешаное число* | *Mixed number* | | *Көбейту* | *Умножение* | *Multiplication* | | *Бөлшек сызығы* | *Линия дроб* | *Fractional line* |   ***Диалогқа/жазылымға қажетті тіркестер:***  *Бөлшектерді көбейту үшін...*  *Аралас сандарды көбейту үшін...* | | | |
| **Құндылықтарды дарыту** | | Жай бөлшектер мен аралас сандарды көбейту амалын орындай білу біліктілігін қалыптастыру. Оқушыға бағытталған сұрақтар қою арқылы оқушыны өмір бойы білім алуға үйрету, сонымен қатар өзіне деген сенімділікті, ойын ашық жеткізуге мүмкіндік беру.  Топтарға біріктіре отырып бір-бірімен ой бөлісуге , бір-бірінің пікіріне құрметпен қарауға, сыныпта ынтымақтастық атмосфераны қалыптастыру. | | | |
| **Пән аралық байланыстар** | | Анықтамаларды дұрыс, нақты айту арқылы қазақ тілі пәнімен жәнеде жаңа сабақтың мазмұнын ашу мақсатында физика , биология пәндерімен байланыс орнатамын. | | | |
| **АКТ қолдану дағдылары** | | Жаңа тақырыпқа қатысты материалдарды слайд арқылы көрсетіп, интербелсенді тақтаны пайдалана отырып есептер шығарту арқылы оқушыларды АКТ қолдануды үйретемін. | | | |
| **Күтілетін нәтиже** | | Жай бөлшек пен аралас сандарды көбейтуді біледі | | | |
| **Сабақтың барысы** | | | | | |
| **Сабақтың кезеңдері** | **Сабақ жоспары** | | | | **Оқыту ресурстары** |
| **Ұйымдастыру кезеңі**  **Сабақтың тақырыбы мен мақсатын таныстыру** | Мотевациялық кезең :  а) Оқушыларды сабаққа ынталандыру  б)Сабаққа қатысушы оқушыларды түгендеу  в) Үй тапсырмасы бойынша сұрақтарына жауап беру  Оқушыларға бүгінгі сабақтың тақырыбы мен мақсаты айтылады .  Тақырыпқа сай оқушылардға бүгінгі сабақтың мақсатын ашу үшін сұрақтар қояды. Қайталау есептері беріледі. | | | | **Презентация**  **Слайд 1** |
| **Топқа бөлу** | Шаттық шеңберін құрамыз. Оқушыларды топқа бөліп алу үшін үлестірмелерді таратамын, нәтижелері бойынша топқа бөлінеді.  Нәтижесінде оқушылар шағын екі топқа бөлінеді:  1 топ– Астана  2 топ – Түркістан  Топпен жұмыс   |  |  |  | | --- | --- | --- | |  |  |  | |  |  |  | |  |  |  | |  |  |  | | | | | **Карточка №1**  **«Топқа бөлу»** |
| **Жаңа сабақ** | **Ереже 1 : Бөлшекті бөлшекке көбейту үшін** , олардың алымдарын көбейтіп алым етіп,бөлімдерін көбейтіп, бөлім етіп жазу керек.    Мұндағы  - натурал сандар немесе нөл саны ,-натурал сандар  **Мысалы**       **Ереже 2: Бөлшекті натурал санға көбейту үшін ,** бөлшектің алымын натурал санға көбейтіп , нәтижесін алым етіп , бөлімінің өзін қалдыру керек.    Мұндағы - натурал сан.  **Мысалы**   1. .   **Ереже 3: Аралас санды көбейту үшін :**   1. оларды бұрыс бөлшек түрінде жазу керек: 2. бөлшектерді көбейту ережесін қолдану керек.   **Мысалы**       **Ереже 4:** Егер көбейткіштердің бірі нөлге тең болса, онда көбейтіндіде нөлге тең.  **Мысалы**    **Ереже 5: Көбейтіндісі 1-ге тең болатын екі санды өзара кері сандар деп атайды.**   1. *Жай бөлшекке кері санды табу үшін , оның алымы мен бөлімінің орындарын ауыстыру керек.* 2. *Аралас санға кері санды табу үшін, оны бұрыс бөлшекке айналдырып , сол бұрыс бөлшектің кері санын табу керек.*   **Мысалы**   1. кері саны 2. -аралас сан  кері саны 3. және  өзара кері сандар, 4. 8 және  , | | | | **Презентация Слайд 3-7** |
| **Топтық жұмыс** | Оқу материалдарын бекіту мақсатында оқушылар төмендегі тапсырмаларды орындайды:  **Топқа арналған тапсырмалар:**   1. a) 1 кг кәмпиттің бағасы 350 тг. кг кәмпит неше теңге?   b)1 массасы г. 20 алтын неше грамм?  c) Автомат станокта 12 минутта 5 сақина жасады. Автоматта 3 сақина неше минутта жасалады ?  **I(a).Көбейтуді орындаңыз:**  а. **=**  b.**=**  **ІІ.** a) Балада 4 алма , 4 жарты алма және жарты алманың жартысының 4- еуі бар. Балада неше алма бар ?  b) Жердің жасанды серігі  жылдамдықпен ұшырылды. Ол 8 секундта қанша қашықтыққа барады?  c) Квадраттың қабырғасы дм. Квадраттың периметірін табыңдар.  **II(a). Көбейтуді орындаңыз:**  **=** | | | | **Презентация слайд 8** |
| **Оқулықпен жұмыс** | Оқу материалдарын бекіту мақсатында оқушылар төмендегі тапсырмаларды орындайды:  **А-деңгей.**   1. **Есептеңдер:**    1. **=**    2. = 2. Тігінші бірнеше көйлектің әрқайсысына метрден есептеп, орам мата сатып алды.   Ол орам матаны әр көйлікке жеке бөлу үшін 7 рет қиды.   * Орам мата неше көйлек тігуге есептелген ? * Орам мата неше метр**?**   **2 деңгей**.   1. **Есептеңдер:**    1. =    2. = 2. Велосипед доңғалағы сыртқы шеңберінің ұзындығы м. Велосипед доңғалағы 1 секунда айналым жасайды . Велсипед 5 минутта неше метр қашықтыққа барады?   **Бағалау критерийлері:**   * Бөлшектерді дұрыс көбейте алады ; * Натурал санды бөлшекке көбейте алады; * Аралас сандарды көбейте алады ; | | | | **Презентация слайд 9**  **Презентация Слайд 9** |
| **Bilimlend тапсырмасы** | |  |  |  | | --- | --- | --- | | **Аты-жөні\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** | **Пәні:** математика | **Сынып:5 « »** | | **Бөлім:** 5.1А. Арифметикалық амалдардың қасиеттері | | | | **Оқыту мақсаты:**  Жай бөлшектерді және аралас сандарға көбейтуге қатысты есептер шығарады;  Мәселе есептер шығарады; | | | | 1. Көбейтуді орындаңыз: 2. Катердің меншікті жылдамдығы км\сағ. Өзеннің ағыс жылдамдығы км\сағ.  * Катер өзен ағыспен 71 км қашықтықта неше сағатта жүзеді? * Катер өзенде ағысқа қарсы км қашықтықты неше сағатта жүзеді?   **Бағалау критерийлері:**   * Бөлшектерді дұрыс көбейте алады ; * Натурал санды бөлшекке көбейте алады; * Аралас сандарды көбейте алады ;   Кері сандар туралы түсінік қалыптасады. | | |   Оқушылар қалыптастырушы бағалауды сабақтың соңғы кезеңінде жазады, 10 минут көлемінде. Бұл жұмыс оқушының бүгінгі сабақ қандай деңгейде түсінгендігін бағалау үшінқолданылады. | | | | **ҚБ** |
|  | Рефлексия  Менің есіме түсті ………………………………..  Менде қиындықтар болды ……………..  Менің білгім келеді………………………...  Мен орындай алдым ……………………………… | | | | **Презентация слайд 10** |
| **Үй тапсырмасы** | Жай бөлшектерді көбейтуді орындаңдар:   1. Өрнекте амалдардың орындалу ретін көрсетіп, есептеңдер: 2. Оқытушы сабақта оқушыларға қызық және қиын есептер берді. Есептерді шығарған қыздар саны сыныптағы ұлдар санына тең. Сыныпта қыздар көп пе, әлде ұлдар көп пе? | | | |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Дифференциалды оқыту – Көбірек қолдау көрсету үшін не істейсіз? Қабілеті жоғары оқушыларға қандай міндеттер қоюды жоспарлайсыз?** | **Бағалау – Оқушылардың берілген материалды меңгеру деңгейін қалай тексересіз?** | **Пәнаралық байланыс**  **Денсаулық және қауіпсіздік ережелері**  **АКТ**  **Құндылықтармен байланыс**  **(тәрбиелік элемент)** |
| 1. Қабілеті жоғары оқушыларды қабілеті төмен оқушылармен бірге бірлесе отырып топтық жұмыс жасайды. Олар көмек көрсету арқылы олардың жинақталуына септігін тигізіп, оқуға тарта алады. Топқа қойылатын талап бойынша әр топ шығарған есепті қалай шығарғанын басқа топ алдында қорғайды және әрбір топ мүшесінің өзіндік рөлі болу керек.  2. Әрбір оқушыны назардар тыс қалдырмай жеке қадір-қасиетін сезіну үшін іс-әрекетіне қарай мадақтау алады. | Оқушы өзін-өзі бағалау арқылы неге жеткенін және неге әлі қол жеткізу керектігін бағалап отырады. Қалыптастырушы бағалау арқылы. | Ойлауды сезінуді дамытатын материалдар. Оқушылардың өзара әрекеттесу мәдениетін қалыптастыру, кездескен қиын және күрделі жағдайларда оқушы өзін бірқалыпты ұстануға көмектеседі. |
| **Сабақ бойынша рефлексия**  **Сабақ мақсаттары/оқу мақсаттары дұрыс қойылған ба? Оқушылардың барлығы ОМ қол жеткізді ме?**  **Жеткізбесе, неліктен?**  **Сабақта саралау дұрыс жүргізілді ме?**  **Сабақтың уақыттық кезеңдері сақталды ма?**  **Сабақ жоспарынан қандай ауытқулар болды, неліктен?** | **Бұл бөлімді сабақ туралы өз пікіріңізді білдіру үшін пайдаланыңыз. Өз сабағыңыз туралы сол жақ бағанда берілген сұрақтарға жауап беріңіз.** | |
| *Ия, сабақ/оқыту мақсаттары дұрыс қойылды.*  *Көпшілігі ОМ қол жеткізді.*  *2-3 оқушыға қиындық туғызды, себебі аз уақытта көп ақпаратты саралау қиын болды, ережелерді бір-бірімен шатастырып алды.*  *Саралау жақсы деңгейде дұрыс жүргізілді.Жұппен жұмыста.*  *Жеке жұмыс жазғанда 1-2 мин жетпей қалды.*  *Жоспардан ауытқуы, тек уақыттары кішкене жылжыды.* | |
| **Жалпы баға**  **Сабақтың жақсы өткен екі аспектісі (оқыту туралы да, оқу туралы да ойланыңыз)?**  **1:***Оқытуда ережелердің реттілігі, оқуда түсіндірме мысалдардың көптігі.*  **2:***Қолданбалы есептер*.  **Сабақты жақсартуға не ықпал ете алады (оқыту туралы да, оқу туралы да ойланыңыз)?**  **1:** *Топта тапсырмаларды көбірек орындау. Топта белсенді болу.*  **2:***Жеке жұмыс құрастырғанда деңгейлік есептер құрастыру. ҚБ жазғанда қателесіп қалудан қорықпау.*  **Сабақ барысында сынып туралы немесе жекелеген оқушылардың жетістік/қиындықтары туралы нені білдім, келесі сабақтарда неге көңіл бөлу қажет?**  *Сыныптың жалпы деңгейі жақсы, 1-2 оқушыларға мұғалімнің/оқушылардың көмегі қажет бағыт-бағдар беруде. Келесі сабақта көбірек практикаға мән беру керек.* | | |