**Математика сабағында критериалды**

**бағалау жүйесін қолдану**

**Түркістан облысы,**

**Түркістан қаласы,**

**А.Байтұрсынов атындағы ЖОМ,**

**математика пәнінің мұғалімі**

**Уралбаева Дана Жубанышовна**

Математика бойынша бағалау емтихан жүйесін немесе тек бір міндетті қамтитындығына қарамастан, ол мазмұнның, оқытудың және әділеттіліктің білім беру принциптерін ескере отырып бағалануы тиіс. Бір қарағанда, бұл білім беру принциптері тестілер мен басқа да бағалардың қадір-қасиетін бағалау үшін қолданылған дәстүрлі техникалық және тәжірибелік принциптерге қайшы келуі мүмкін. Алайда соңғы жылдары білім берудің жаңартылған мазмұнына сай енгізілген бағалау жүйесі жоғарыда айтылған қайшылықтардың алдын алуға себін тигізді.

 Мазмұнның, оқытудың және әділеттіліктің принциптерін бұрынғы психометриялық дәстүрлерден түбегейлі кету ретінде қарастырудың орнына, оларды ерте идеялардан біртіндеп дамыту ретінде қарастыру дұрыс.

Білім беру бағаларын қалай бағалау туралы сұрақтар «валидтілік теориясы» тақырыбында жиі талқыланды. Негізділік болса, «эмпирикалық деректер мен теориялық негіздемелер тест нәтижелеріне немесе бағалаудың басқа тәсілдеріне негізделген қорытындылар мен іс-әрекеттердің барабарлығы мен орындылығын растайтын дәреже туралы кешенді бағалау пайымдауы» ретінде сипатталып жүрген еді. Басқаша айтқанда, бағалауды өзі дұрыс емес болды, оның дұрыстығы оның қалай түсіндірілуіне және қолданылуына байланысты. Негізділік - бұл бағалау нәтижесінде алынған дәлелдемелерге және осы дәлелдемелерді пайдалана отырып шешім қабылдаудың кейбір негіздеріне сүйенетін пікір.

Өкінішке орай, кейде сенімділік пен объективтілік сияқты басқа техникалық мәселелердің еленбеуі.

Критериалды бағалау ұғымына тоқталатын болсақ, бұл оқушы білімінің мақсаты мен мазмұнына сәйкес келетін, олардың оқу-танымдық біліктілігін қалыптастыруға әсерін тигізетін, айқын анықталған, білім үрдісінің барлық қатысушыларына алдын ала белгілі критерийлермен оқушылардың оқу жетістіктерін салыстыруға негізделіп құрастылыған үдеріс.

Критериалды бағалаудың мақсаты  - критериалды бағалау негізінде оқушылардың оқу нәтижелері туралы нақты ақпарат алу болып табылады және бұл оқу үдерісін ары қарай жетілдіруге негіз болуы тиіс.

Критериалды бағалау жүйесі қалыптасу барысында озық алдыңғы қатарлы қазақстандық және шетелдік тәжірибелерге негізделіп жасалған, және олардың міндеттері, келесідей:   бағалау жүйесін нақты және мінсіз тұрғыда қалыптастыру, білім берудің сапасын арттыру, халықаралық стандарттарға сай білім беру механизмдерін қалыптастыру; бағалау қызметіндегі мұғалімнің құзіреттілігін арттыру болып табылады. Сонымен қатар, бағалаудың бұл түрі оқушылырдың оқуға деген жауапкершілігін арттыру және өз бетінше оқу дағдысының қалыптасуына жағдай жасауы тиіс. Бағалау оқушылардың күтілетін нәтижеге қол жеткізуін бағалайтын тапсырмалар үлгілерінің банкісін құру, жоғары ойлау деңгейлері бойынша    дағдылар қалыптастыру және де обьективті, үздіксіз, қолжетімді, ақпарат ұсынуды жүзеге асырғаны абзал.

Критериалды бағалау жүйесінің мазмұныбағалаудың стандарттарымен, үдерістерімен, құралдарымен және нәтижелерімен айқындалады. Критериалды бағалау жүйесінің мазмұны келесідей нұсқаулық-әдістемелік құжаттар арқылы реттеледі, ол алдымен:

1. Қазақстан Республикасының Мемлекеттік жалпыға міндетті білім беру стандарты,
2. оқу бағдарламасы және оқу жоспары,
3. жалпы білім беру бағдарламаларын жүзеге асыратын, білім беру ұйымдарындағы білім алушылардың оқу жетістігін критериалды бағалауды өткізу тәртібі және негізгі,
4. жалпы орта мектептердің мұғалімдеріне арналған критериалды   бағалау бойынша нұсқаулық,
5. өңірлік және мектеп үйлестірушілеріне арналған критериалды бағалау бойынша нұсқаулық,
6. қалыптастырушы бағалауға арналған тапсырмалар жинағы; жиынтық бағалауға арналған әдістемелік ұсыныстар.