**Использование игровых технологий**

**на уроках иностранного языка**

**Казарян Юлия Сергеевна,**

**учитель английского языка**

**Школа-лицей №1**

Игра - это процесс, который не относится к возрастным особенностям, поднимает настроение человека, думает. Игра-один из наиболее эффективных педагогических методов, способных сформировать выносливость, ловкость, находчивость, аккуратность, изысканность, умения, объемность кругозора, многообразие, а также множество других качеств качества.

Английский язык-это язык, представляющий казахскую страну миру, выводящий ее на мировой уровень. Поэтому изучение английского языка имеет большое значение. Использование игровых форм в обучении английскому языку повышает мотивацию учащихся к изучению языка. Использование игровых элементов при обучении английскому языку способствует повышению интереса учащихся к иностранному языку и хорошему пониманию новой темы. С помощью игры дети могут легко общаться на английском языке и быстро изучать английский язык, не чувствуя усталости, с удовольствием и с удовольствием.

Если учитель играет игру только для развлечения и отдыха детей, то не возникает. Игра будет результативной только в том случае, когда он играл с целью определенного образования.

Игры развивают не только смекалку, наблюдательность, внимание ребенка, но и формы волевых чувств. Игровых видов много. В том числе в классах начального и среднего звена: игра-Урок, игровая тренировка, физкультура, игры дидактического назначения, словарные игры, логические игры и многое другое.

С психологической точки зрения в начальном и среднем звене учащиеся являются активными и очень подвижными. Дети этого возраста свободно держат себя, увлекаются интересами к уроку,любят видеть и изобразить то, что вокруг него. В целях повышения интереса учащихся, учитель должен уметь правильно составлять задание, отражать ритм своего слова участника игры. Тематические "ролевые игры" развивают у учащихся формирование речевых навыков.

Игра-это универсальная форма дидактического общения с учащимися. Она является самой древнейшей формой образования, так как возраст участников не ограничен, позволяет игрокам почувствовать себя субьектами учебного процесса.

Учитель должен использовать игровые методы на каждом уроке английского языка. Учитывая возраст и особенности психологии младших школьников, эти подходы являются наиболее эффективными.

На начальном этапе изучения английского языка следует использовать сочетание языковых (фонетических, лексических, грамматических), ролевых и динамических видов учебных игр. Языковые игры направлены на формирование навыков звучания, лексических и грамматических навыков, упражнение на использование языковых явлений. Фонетические игры:

- игры и упражнения для развития фонематического слуха (необходимые для правильного восприятия звуков английского языка););

- звучание (для учащихся одна из самых важных и сложных разделов фонетики);

- игровые приемы для формирования навыков правильной интонации

Игровая деятельность позволяет не только преобразовать работу учащихся на уроке, но и дифференцировать формы работы, методы и приемы.

Принцип коммуникативности реализуется с использованием ролевых игр в повседневных ситуациях, направленных на решение коммуникативных задач посредством специально заданных языковых средств – активной лексики и активного грамматического материала.

Цель игры-сочетание знаний с игрой. Активное участие ребенка в игре определяет другие его действия в коллективе. Несмотря на то, что игра на первый взгляд, как простое явление или действие, это коллективное действие. Школьника через игру:

- развивается логическая мысль;

- учится работать самостоятельно;

- словарный запас баийды, развивается язык;

- формируется внимательность;

- повышается чувствительность;

- учит взаимоуважению;

- учит быть дисциплинированными, не нарушать правила игры;

- повышается надежность учеников друг к другу;

- интерес к уроку повышается.

В ходе урока большое значение имеет дидактические игры, направленные на формирование навыков перевода внимания учащихся на занятия, устной речи и письма, развитие способности к самостоятельной работе с интересами к предмету. Учить изложению текста, составлять план, раскрывать тему с точки зрения определенного рисунка, составлять предложения с точки зрения того же рисунка, рассказывать с помощью учителя свои мысли, интересные действия, формируются в ходе игры дидактические игры. Дети учатся принимать знания через игру. Поэтому игра на уроке может прослушать знания, расширить кругозор, повысить интерес к получению знаний. С помощью игры ребенок получает много сведений, формирует психологические особенности. Дети с интересом слушали рассказы о том, как правильно вести себя в школе, как правильно вести себя в школе, как правильно вести себя в школе.

На уроке английского языка особое место занимают приемы активного участия каждого ученика в уроке, стремление к устной речи, стремление к изучению английского языка и другие. Эти задачи можно решить с помощью игровых методов обучения на уроке. Но для каких целей можно использовать игровую деятельность? На каком уровне? На каком этапе урока? Когда дает хороший результат? и, несомненно,каждый учитель волнует.

В игре необходимо использовать следующие цели: овладение алфавитом и лексикой, обучение общению, запоминание языковых материалов, развитие определенных языковых знаний, развитие необходимых психических функций и способностей, образование. Кроме того, с помощью игры можно легко и легко освоить интересные темы.

На английском языке встречаются загадки, кроссворды, лото, лингвистические игры, постановка мебели в помещении, распиливание магазинов, телефонные разговоры и др.

Виды игры: лексический, орфографический, дидактический и грамматический, ролевой. Кроме того, существуют специальные игры, которые учат говорить и писать на английском языке.

Игра-это средство, повышающее интерес учащихся к чтению. В методическом плане он состоит из следующих частей::

1. соответствие содержания и тематики проводимых занятий игры.

2.точное обозначение времени, отведенного на игру.

3.игра в группе.

4.подготовить все необходимые материалы для игры.

5.выбрать использованные слова,словосочетания,стихотворения.

6.составление плана прохождения игр.

Учитель сам выбирает игру в зависимости от темы урока. Поэтому лучше познакомиться с различными играми, которые используются на уроке.

Например:

1.«Let’s draw a Rainbow!игра " игра.

Цель: обучение цветам.

Инструменты для игры: цветные карандаши, рисунок с радужным рисунком.

Во-первых, учитель вывешивает на доске рисунок с радостью. Учащиеся ставят на парту 7 разных карандашей.

Учитель: This is a rainbow. I can see Red colour (показывает изображение, дети поднимают этот цвет карандаша), оранжевый colour, yellow colour, green colour, blue colour, dark blue colour, violet colour. The rainbow is colourful. It’s beautiful. Let’s draw a rainbow!

Затем учитель дает детям время, чтобы они могли запомнить цвета радуги в последовательности и снимать изображение с доски.

После того, как дети рисуют радуги, учитель вывешивает изображение на доске. Дети сравнивают со своими рисунками. После рисования и сравнения, учитель спрашивает, показывая цвета радуги. What colour is it? Дети отвечают на вопрос.

2.Board race. Игра конкурс щит.

Это условие игры:

Учитель делит учащихся на две группы и знакомит с правилами игры.В этой игре учитель говорит цвета, цифры,слова,слова, слова, слова должны писать эти слова, цифры без ошибок. Следующий ученик продолжит свое продолжение.В конце проверяется, что ученики записаны, исправляют ошибки, выясняют, какая группа победила. В этой игре учащиеся повышают оперативность, умение правильно писать,умение запоминать.

3.Question Race. Конкурс вопросов.

Это условие игры:

Учителя задают вопросы, касающиеся данного занятия. Эти вопросы предоставляются учащимся. Учащиеся должны ответить на эти вопросы правильно. Например, при прохождении сезонов года можно использовать и с помощью рисунков.

4. "игра с мячом" -дети должны бросать мяч друг другу, быстро произнести название или цвет предмета, то есть продолжить. В игре "Задай вопрос" на столе находится несколько предметов, учащиеся должны задать вопросы на каждый предмет. В игре «Найди предмет» учитель должен закрывать какую - либо вещь газетой, а при задании вопросов учащиеся должны решить, что это такое, «составить слово» - посмотреть на картинку и составить слово на первую букву этого слова, в игре « Дым не знал» я не знал правильно читать слово или цифру на доске, например: учитель указывает количество 20, а я не знал It's twelveде, класс исправляет No, it's twenty, в игре «it?"дети отвечают, что It's red.

5.игра» Bingo". Каждый ученик выбирает одно предложение и работает только так. Учитель помещает флэш-карты с изображением прочитанных слов в непрозрачную сумку. Дети по очереди снимают с 1 карточки и произносят это слово. Но в класс не указывают. Учащиеся с изображением, символизирующим это слово в руках, вырисовывают его из своего пути. Ребенок, который вычеркивает все слова на дороге, будет quot; Бинго! сказывается то, что. Учитель проверяет правильность выполнения упражнения. Если все слова обозначены, то этот ребенок становится победителем