Қысқа мерзімді жоспар:

|  |  |
| --- | --- |
| **Пән:** дүниетану **Сабақтың тақырыбы:** Біздің мектеп | **Мектеп:** Талшық ОМ**Бөлім:** Менің мектебім |
| **Күні:** 7.11.17ж **Сабақ №:** 9 | **Мұғалімнің аты-жөні:** А.Б.Кажмуратова |
| **Сынып:** 2 «В» | **Қатысқандар саны:**  | **Қатыспағандар:**  |
| **Сабақ негізделген оқу****мақсаты (мақсаттары)** | 2.1.2.1 Мектепте оқу және оқудан тыс әрекеттердің түрлерін, міндеттерін білу және түсіндіру2.1.2.2 Мектеп қауымдастығы мүшелерінің құрылымын және міндеттерін зерттеу |
| **Сабақ мақсаттары** | **Барлық оқушылар:** оқулықтағы мәтіні және суреттерінен қажетті ақпаратты алады; **Оқушылардың басым бөлігі:** мектептегі оқу және оқудан тыс әрекеттің түрлерін және міндеттерін біледі;**Кейбір оқушылар:** сабақта жеткен жетістіктеріне ой қорытады.  |
| **Бағалау критерийі** | Жеке, жұптық, топтық тапсырмаларды орындай алады. Сабақ барысында тыңдаушының назарын өзіне аудара алады. |
| **Құндылықтар**  | Өзара сыйластық, ынтымақтастық |
| **Тілдік мақсаттар** | оқушылар – ученики - schoolboy, кітапханашы – библиотекарь - librarian, дәрігер – врач - doctor, аспазшы – повар - cook |
| **Ресурстар** | Компьютер, оқулық, жұмыс дәптері, тақырыптық суреттер, шүйке жіп |
| **Әдіс-тәсілдер** | Сұрақ-жауап, әңгімелеу, түсіндіру, ойын, көрнекілік. Рефлексия. |
| **Пәнаралық байланыс** | Өзін-өзі тану |
| **Алдыңғы білім**  | Өз құқығын және міндетін біледі |
| **Сабақтың барысы:** |
| **Сабақтың жоспарланған кезеңдері** | **Сабақтағы жоспарланған іс-әрекет** | **Ресурстар** |
| Сабақтың басы5 минут | **(Т)** Байланыстырушы тізбек» жаттығуы-Мен қолымда жіпті ұстап тұрып, амандасып келесі тұрған оқушыға беремін. –Жіпті ақырындап тартып көріңдер, сонда біздер – бұл әлемде біртұтас екінімізді сезінеміз. | Картинки по запросу картинка групповая работа  |
| Сабақтың ортасы Жиынтық бағалау15 минут Сабақтың аяқталуы5 минут | **(МК)** Қозғалысқа келу тапсырмасы. ЖұмбақБілімнің мол сый-асы,Балғындардың ұясы. (мектеп)**(ИГ)** Миға шабуыл. «Мектеп» сөзіне ассоциация құру. Мақсатты тұжырымдау.-Берілген бөлімді оқып-білуде жаңадан не білеміз, не жайлы айтамыз. **(МК)** Жаңа тақырыпты меңгеру. «Коллаж-әңгіме» стратегиясы.-Суреттерді қарастырыңдар.-Берілген суреттердің қайсысында мектеп көрсетілген? Өз таңдауларыңды түсіндіріңдер. -Қандай суреттер сәйкес келмейді? Неліктен? Оқулықтағы мәтінмен жұмыс.«Мектеп» сөзі араб тілінен алынған, «жазу жазатын орын» деген ұғымды білдіреді. Мектеп – бұл жарық кең бөлмелері бар, оқытатын ұстаздары мен білім алатын оқушылары бар білім ордасы. Біз сондай мектептерге шолу жасап көрейік.Мектептегі негізгі тұлға – мұғалім. Ол білім беріп қана қоймайды, сонымен бірге ізденуге үйретеді, тәлім-тәрбие де береді.-Қандай мектептер болады? Бір-бірінен қандай айырмашылықтары бар? Қандай ортақ белгісі бар?-Өз мектептеріңнің тарихы туралы не білесіңдер? -Мектебіміздің іргетасы қай жылы қаланды?-Директордың аты-жөні кім?-Медициналық кабинет қай жерде орналасқан?-Кітапхана мен асханананың орналасуын білесіңдер ме? **(Ұ)** Үштілділік: оқушылар – ученики - schoolboy, кітапханашы – библиотекарь - librarian, дәрігер – врач - doctor, аспазшы – повар - cook**(Ө)** Дәптермен жұмыс 1-тапсырма: «Ішінде не бар?» ойыны2-тапсырма: Мектепте не ұнайтынын, не ұнаймайтынын кестеге түсіріңдер.**(Ұ)** Талдау-Екінші сынып оқушыларының жауабын талдап көріңдер. Дұрыс деп санаған жауаптарыңды белгілеңдер. Себебін түсіндіріңдер. Дәурен: «Мен мектепке анамның мәжбүрлеуімен ғана барамын. Ержан: «Менің мектепке бару себебім, маған білім алған ұнайды.Серік: «Менің мектепке бару себебім, онда көп балалар бар. Сондықтан онда көңілді, олармен ойын ойнауға да болады», – деді. Айжан: «Менің мектепке баратын себебім, үлкен болғым келеді. Мектепте барғанға дейін мен кішкентай болғанмын. Сәуле: «Менің мектепке бару себебім, білім алуым керек. Білімсіз еш нәрсеге қол жеткізе алмайсың. Риза: «Менің мектепке барғым келетіні, мен онда үнемі «бестік» баға аламын», – деді.**(Ұ) «**Шапалақта – тапырлата» ойыны Дәптер, альбом, қалам, доп.Қарындаш, өшіргіш, автокөлік ойыншығы, оқулық.Қалам, сызғыш, секірмек, күнделік.-Бір сөзбен бұл заттарды қалай атауға болады? (Мектеп жабдықтары)-Олар не үшін қажет?-Әрбір оқушының басты міндеті – оқу. Мектеп жабдықтары бұл істе көмекке келеді.  | Оқулық 26-27 беттерСуреттерГазет журналдарСөздер тақтасыЖұмыс дәптері 21-22 бет |
| Сабақтың соңы2 минут | **Үй жұмысы** (26-27 бет оқу, 22 бет 3,4-тапсырма)«Өзіңді тексер»-Мектеп сендерге не береді?-Сендер қандай мектептерді білесіңдер? Мектепте неге оқытады?-Қандай жаңа сөздерді білдіңдер. «Бағдаршам әдісі» | бағдаршам белгілері |
| **Саралау – Сіз қосымша****көмек көрсетуді қалай****жоспарлайсыз? Сіз****қабілеті жоғары****оқушыларға тапсырманы****күрделендіруді қалай****жоспарлайсыз?** | **Бағалау – Оқушылардың үйренгенін тексеруді қалай жоспарлайсыз?** | **Пəнаралық байланыс****Қауіпсіздік жəне еңбекті****қорғау ережелері****АКТ-мен байланыс****Құндылықтардағы****байланыс** |
| **Рефлексия**Сабақ / оқуМақсаттарышынайы ма?Бүгін оқушыларне білді?Сыныптағы ахуалқандай болды?Мен жоспарлағансаралау шараларытиімді болды ма?Мен берілгенуақыт ішіндеүлгердім бе? Менөз жоспарымақандай түзетулеренгіздім жəненеліктен? | «Пікір алмасу» әдісі | Өзін-өзі тануҚұндылықтарды дарыту: Өзара сыйластық, ынтымақтастық |
| **Қорытынды бағамдау**Қандай екі нəрсе табысты болды (оқытуды да, оқуды да ескеріңіз)?1:2:Қандай екі нəрсе сабақты жақсарта алды (оқытуды да, оқуды да ескеріңіз)?1:2:Сабақ барысында мен сынып немесе жекелеген оқушылар туралы менің келесі сабағымдыжетілдіруге көмектесетін не білдім? |