1. **Краткосрочный план урока**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Раздел долгосрочного плана:** | | | | | **Раздел № 3**  **Литературная прозаическая сказка** | | | |
| **Дата:** | | | | | **ФИО учителя: Имранзиева Гульбустан Азатовна** | | | |
| **Класс: 5** | | | | | **Количество присутствующих:** | | | **отсутствующих:** |
| **Тема урока** | | | Добро и зло в сказке К.Г.Паустовского «Теплый хлеб» | | | | | |
| **Цели обучения, которые достигаются на данном уроке (ссылка на учебную программу)** | | | ПО 4 – составлять простой план  АИ 2 – определять основную мысль произведения при поддержке учителя;  АИ 5 – анализировать эпизоды, важные для характеристики главных героев при поддержке учителя; | | | | | |
| **Цели урока** | | | ПО 4 – составлять простой план  АИ 2 – определять основную мысль произведения при поддержке учителя;  АИ 5 – анализировать эпизоды, важные для характеристики главных героев при поддержке учителя; | | | | | |
| **Критерии оценивания**  *(сколько целей урока, столько критериев оценивания)* | | | Учащиеся:   1. Все учащиеся определяют основную мысль произведения; 2. Большинство анализируют эпизоды, важные для характеристики главных героев; характеризуют героев. 3. Некоторые выполняют творческую работу | | | | | |
| **Привитие ценностей** | | | Способствовать осознанию учащимися ценностей «М».  Привитие через чтение произведения таких ценностей как любовь, доброта, справедливость. Способствовать развитию культуры взаимоотношений (уважение, сотрудничество) при работе в группах, парах. | | | | | |
| **Межпредметные связи** | | | самопознание | | | | | |
| **Навыки использования**  **ИКТ** | | | Презентация, использование интернет-словарей, выбор релевантной информации из различных образовательных сайтов | | | | | |
| **Предварительные знания** | | | Данный урок основывается на знаниях и навыках, полученных на предыдущих уроках. | | | | | |
| **Ход урока** | | | | | | | | |
| **Запланированные этапы урока** | **Запланированная деятельность на уроке** | | | | | | **Ресурсы** | |
| Начало урока  1 мин.  2 мин.  Середина урока  3 мин  3 мин  3 мин  5 мин | **1.Организация класса.**  **1) Приветствие учителя.** Прием «Солнышко в ладошах». Дети говорят друг другу в парах добрые пожелания.  **2) Деление на группы**. Перед началом урока консультанты у входа раздали каждому ученику эмблемы с названием группы. На столах таблички с названиями групп, учащиеся сразу рассаживаются по своим местам.  Повторить правила работы в группах.  **Оценивание**. После выступлений групп проводится обсуждение задания (формативное оценивание, взаимное оценивание – представитель группы приклеивает стикеры-яблочки на «Древо знаний» за работу других групп)  **3)Ознакомление учащихся с темой и целями урока.**  **Эпиграф к уроку**  ***Живешь ты в атомный наш век,***  ***И сам - не муравей.***  ***Будь Человеком, человек,***  ***Ты на земле своей!***  **С. Михалков**  **-** Сегодня мы поговорим о сказке К.Г.Паустовского «Теплый хлеб», которая написана через 9 лет после победы в Великой Отечественной войне. События, описанные в ней, происходят во время гражданской войны. Это было очень трудное и голодное время. Хлеб на Руси был превыше всего. Нельзя было отказать никому в хлебе. В этом произведении показан образ коня. Именно он повлияет на переосмысление одним из героев своих поступков.  **Задание 1 Давайте вспомним сюжет рассказа**  **ФО Устные комментарии учителя**    **Задание 2** Из предложенных пословиц и поговорок  выбрать ту, которая отражает тему и идею сказки  К.Г. Паустовского «Теплый хлеб». Учащиеся должны обосновать свой выбор и привести доказательства из текста.  1. «Умел ошибиться – умей и поправиться»  2. «Хлеб – путь к прощению и примирению»  3. «Пшеницу сей, когда зацветёт черёмуха»  -Какая формулировка больше подходит к идее сказки?  -Как вы понимаете эти слова?  **ФО Взаимооценивание**  Учащиеся будут оценивать высказывания друг друга, используя модель «Я согласен/не согласен, что/как …».  **Задание 3 «Мозговой штурм»**  Беседа по вопросам:  - Определите значение слова “хлеб”?  - Рассказ называется «Теплый хлеб». Что обозначает слово ТЕПЛЫЙ?  - Где происходят события, описанные в рассказе?  - Что вы можете сказать о названии деревни?  **ФО Консультанты отмечают на «Экране успеваемости» правильный ответ, добавляют по одному баллу**  **Задание 4 Групповая работа с защитой постера**    1.Определить реальные и сказочные мотивы в «Теплом хлебе» К.Г. Паустовского;  2. Оформить постер   |  |  | | --- | --- | | Реальное | Сказочное |   Критерии оценивания:  - находит реальные и сказочные мотивы, детали, элементы;  ФО Взаимооценивание . Группы оценивают друг друга на «Древе знаний» | | | | | | Приготовленные столы для 4-х групп, эмблемы, таблички. флип-чарты, фломастеры  « Древо знаний». стикеры-яблочки.  Слайд 1  Слайд 2  «Экран успеваемости», консультанты | |
| 3 мин  5 мин  5 мин  5 мин | **Задание 5.** Работа с текстом. Чтение в лицах разговор бабушки и Фильки со слов «Сто лет назад...» до слов «поправит дурной человек свое злодейство».  **Задание 6.**  С помощью приема «Денотатный граф» в группах дать характеристику героям рассказа. Защита постеров.  **ФО Взаимооценивание**  **Задание 7** Какие слова и выражения помогают нам лучше представить героев?  Запись в тетради и на доске имен героев.  **Конь, мельник Панкрат, Филька**  *Конь -* вороной конь, «раненый, пострадал от врага».  *Мельник Панкрат -* «скорый на работу, сердитый старик, и ребята считали его колдуном».  *Мальчик Филька по прозвищу «Ну тебя» -* «молчаливый, недоверчивый».  - Какие еще слова и выражения помогают нам лучше представить Фильку и Панкрата?  **Задание 8.** **Составление плана сказки**  План.  1. История раненого коня.  2. Панкрат – колдун. (Портрет)  3. Трудная зима.  4. Филька по прозвищу «Ну тебя».  5. Каким был Филька? (Портрет). | | | | | | «Экран успеваемости», консультанты | |
| Конец урока  2 мин | **6.Рефлексия**  Попробуем дать определение слову «прощение» с помощью чувств, которые помогут нам, когда мы просим или принимаем прощение. Работа в группах. Каждая группа зачитывает свой вариант.  ПРОСТИ  П – понимание  Р – радость  О – открытость, откровенность  С – сострадание, совесть  Т – терпение  И – искренность, избавление  **7. Домашнее задание**  1) Всем составить «ПОПС-формулу»  2)Некоторые учащиеся выполняют творческую работу. изображают временную линию, соответствующую сюжету произведения, чтобы отразить на ней чувства героя в определенные моменты. На временную линию можно поместить вырезанные из текста цитаты, описывающие художественное пространство по отрывку. Учитель предлагает отрывок от «Метель начала затихать к вечеру, и только тогда смогла добраться к себе в избу от соседки Филькина бабка.» до  «- А как его исправить? - спросил, всхлипывая, Филька.» | | | | | |  | |
| **Дифференциация.**  **Каким образом вы планируете оказать больше поддержки? Какие задачи вы планируете поставить перед более способными учащимися?** | | | | **Оценивание.**  **Как вы планируете проверить уровень усвоения материала учащимися?** | | **Здоровье и соблюдение техники безопасности** | | |
| Я планирую оказать поддержку слабоуспевающим учащимся, использовать разноуровневые задания, а ученикам с высокой мотивацией давать особые задания творческого характера. | | | | ФО - комментарии учителя, самооценивание, взаимооценивание. | | Урок построен в соответствии с соблюдением и использованием здоровьесберегающих технологий. | | |
| ***Рефлексия по уроку***  *Были ли цели урока/цели обучения реалистичными?*  *Все ли учащиеся достигли ЦО?*  *Если нет, то почему?*  *Правильно ли проведена дифференциация на уроке?*  *Выдержаны ли были временные этапы урока?*  *Какие отступления были от плана урока и почему?* | | *Используйте данный раздел для размышлений об уроке. Ответьте на самые важные вопросы о Вашем уроке из левой колонки.* | | | | | | |
|  | | | | | | |
| **Общая оценка**  **Какие два аспекта урока прошли хорошо (подумайте как о преподавании, так и об обучении)?**  **1:**  **2:**  **Что могло бы способствовать улучшению урока (подумайте как о преподавании, так и об обучении)?**  **1:**  **2:**  **Что я выявил(а) за время урока о классе или достижениях/трудностях отдельных учеников, на что необходимо обратить внимание на последующих уроках?** | | | | | | | | |

1. ****