|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Ұзақ мерзімді жоспардың**  **тарауы:** Биосфера  **Күні:** 05.05.2018  **Сынып**: 8 | **Мектеп:**Абай атындағы қазақ орта мектебі  **Мұғалімнің аты-жөні**: Нургаева Б.Ж.  **Қатысқандар:**24 **Қатыспағандар:** | | |
| **Сабақтың тақырыбы** | Мұхиттағы тіршілік дүниесі | | |
| **Осы сабақта қол жеткізілетін оқу мақсаттары (оқу бағдарлама**  **сына сәйкес)** | 8.3.4.4. -мұхиттағы тіршілік дүниесінің таралуын анықтайды | | |
| **Сабақтың мақсаты** | **Оқушылардың барлығы мынаны орындай алады:**  Мұхиттағы тіршілік қабаттарын біледі,атай алады.  **Оқушылардың көбісі мынаны орындай алады:**  Мұхиттағы тіршілік қабаттарының таралуын анықтайды.  **Оқушылардың кейбіреуі мынаны орындай алады:**  Мұхиттағы тіршілік дүниесінің таралуын сипаттайды. | | |
| **Бағалау критерийі** | Мұхиттағы тіршілік қабаттарын айтады  Мұхиттағы тіршілік қабаттарының таралуын түсінеді  Мұхиттағы тіршілік қабаттарының маңыздылығы мен мұхит суының ластануын сипаттайды | | |
| **Тілдік мақсаттар** | Сабақ барысында **планктон**-грек тілінен аударғанда «қалқыма»,**фитопланктон**-[микроскопиялық](https://kk.wikipedia.org/w/index.php?title=%D0%9C%D0%B8%D0%BA%D1%80%D0%BE%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%BF%D0%B8%D1%8F&action=edit&redlink=1) жасыл  [өсімдіктер](https://kk.wikipedia.org/wiki/%D3%A8%D1%81%D1%96%D0%BC%D0%B4%D1%96%D0%BA%D1%82%D0%B5%D1%80), негізінен, [балдырлар](https://kk.wikipedia.org/wiki/%D0%91%D0%B0%D0%BB%D0%B4%D1%8B%D1%80%D0%BB%D0%B0%D1%80),**зоопланктон**- [теңіздің](https://kk.wikipedia.org/wiki/%D0%A2%D0%B5%D2%A3%D1%96%D0%B7), су айдындарының әртүрлі тереңдігінде мекендейтін және суда қалқып тіршілік ететін, су ағынына төтеп бере алмайтын тірі организмдер тобы,**нектон**- грек тілінен аударғанда «жүзгіш»дегенді,  **бентос**- грек тілінен аударғанда «тереңдік»дегенді білдіретін географиялық терминдермен жұмыс жасайды және үш тілде терминдерді қолданады.  Қалқыма-планктон-plankton  Жүзгіш-нектон-nekton  Тереңдік-бентос-benthos | | |
| **Құндылық**  **тарға баулу** | Дүниежүзілік мұхиттың маңыздылығын түсіндіру,экологиялық тәрбие беру.  Табиғат ресурстарын қорғауға бейімдеу.  Топпен жұмыс жасау барысында ынтымақтастыққа,өзара жақсы қарым-қатынасқа баулу | | |
| Пәнаралық байланыс | Биология,химия,экология.математика | | |
| Алдыңғы білім | 8.3.4.3.Әр материкте орналасқан ұқсас табиғат зоналар мен биіктік белдеулерді салыстырады | | |
| **Сабақ барысы** | | |  |
| **Сабақтың жоспарланған кезеңдері** | **Сабақтағы жоспарланған жаттығу түрлері** | | **Дереккөздер**  **Ресурстар** |
| **Сабақтың басы**  10 минут | ***Ұйымдастыру.***Оқушылармен сәлемдесу, түгендеу  «Қол шапалақтау» сергіту жаттығуын қолдану арқылы психологиялық ахуал қалыптастыру.  Егер сіз мен ең бақытты баламын десеңіз -оң қолыңызды көтеріңіз  Егер сіз білімді мықты азамат болам десеңіз- сол қолыңызды көтеріңіз  Егер бүгінгі сабақта белсенді боламын десеңіз- қол шапалақтаңыз  **Топқа бөлу**:  Жіпте жайылған фотосуреттерді алып, түріне сай топтарға бөлінеді  1-топ планктон  2- топ нектон  3- топ бентос  **Үй тапсырмасы:**  «Миға шабуыл» әдісі арқылы үй тапсырмасын сұрап шығу  -Табиғат зоналары дегеніміз не?  -Табиғат зоналары неге байланысты өзгереді?  -Әр материкте орналасқан ұқсас табиғат зоналарын ата.  - Биіктік белдеулік дегеніміз не?  -Биіктік белдеулердің қандай ерекшеліктерін білесің?  **ҚБ «Бас бармақ»** | | Картинки по запросу топқа бөлу әдістері  Сұрақтар |
| **Сабақтың ортасы**  20 минут | **№1 тапсырма (ТЖ)**  **Білу*.*Түсіну.Мәтінмен жұмыс**  **«Батискаф»** әдісі арқылы мұхиттың үш қабатын зерттеу  **-**Балалар, ойша батискафпен су астына сүңгиміз,мұхит қабаттарын зерттеп,постерге саламыз  **Қолдану.Постер жасату**  **1 топ Планктонды зерттейді**   |  |  | | --- | --- | | **Бағалау критерийлері** | **Дескрипторлар** | | Планктон қабатын,оның бөліктерін зерттейді | Ерекшелігін көрсетті,маңыздылығын айтты, суретке салды |   **2-топ Нектонды зерттейді**   |  |  | | --- | --- | | **Бағалау критерийлері** | **Дескрипторлар** | | Нектон қабатын зерттейді | Ерекшелігін көрсетті,маңыздылығын айтты, суретке салды |   **3-топ Бентосты зерттейді**   |  |  | | --- | --- | | **Бағалау критерийлері** | **Дескрипторлар** | | Бентос қабатын зерттейді | Ерекшелігін көрсетті,маңыздылығын айтты, суретке салды |   Әр топ өзінің тақырыбына сай постер қорғайды.Бұл жерде оқылым,тыңдалым жүреді.  **Кері байланыс**  **ҚБ:**Топ басшыларының топ мүшелерін бағалауы және мұғалімнің бағалауы  **Сергіту сәті**  Музыкамен суда жүзу қимылдарын келтіреді  **Талдау**  **№2 тапсырма АКТ –ны пайдаланып «Ойлан-жұптас-бөліс»** әдісі арқылы әр қатардағы жұптарға тапсырма  Мына хабарламаны оқыңдар: «Ғаламдық азық-түлік проблемасының шиеленісуі Дүниежүзілік мұхиттың биологиялық қорларына деген сұранысты күшейтті. Мұхит өнімдері қазірше адамзаттың азық-түлік «қорының» 2%-ын ғана (жануар текті нәруыздың 15%-ын) толтырады. Әрине күннен-күнге балық пен теңіз өнімдерін өндіру артып келеді, бірақ мұхиттардың биологиялық байлығы сарқылатын ресурстар қатарына жататындығы сендерге аян. Ғалымдардың пайымдауынша қалыптасқан тепе-теңдіктің бұзылуына қауіп төндірмей-ақ жылына 150—200 млн т-ға дейінгі мөлшерде бұл қорларды алудың мүмкіншілігі бар. Теңіз марикультурасын дамыту да кеңінен жолға қойылуда.»  **1.** Дүниежүзілік мұхиттың биологиялық қорларына деген сұраныс не үшін күшейді?   |  |  | | --- | --- | | **Бағалау критерийлері** | **Дескрипторлар** | | Биологиялық қорға деген сұранысты анықтайды | Биологиялық қорға деген сұраныстың көбеюі адам санының артуымен байланысты екенін айтты |   **2.**Мұхит тіршілігіне қауіп төндірмей өнімдерін пайдаланудың қандай жолын ұсынасыздар?   |  |  | | --- | --- | | **Бағалау критерийлері** | **Дескрипторлар** | | Өнімдерді пайдаланудың жолдарын айтады | 1.Үнемі есепке алып отыру  2.Шамадан тыс балықтарды ауламау  3.Жойылып бара жатқан теңіз жануарларын қорғауға алу |   **3.** Теңіз марикультурасын дамыту дегеніміз не? Алдыңғы қатарда тұрған елдерді айтыңыздар   |  |  | | --- | --- | | **Бағалау критерийлері** | **Дескрипторлар** | | Теңіз марикультурасын дамытуды айтады | Теңіз марикультурасының анықтамасын білді  Теңіз марикультурасынан алдыда тұрған  Қытай ,Жапония т.б  елдерді атады.Қытайда 3000 жыл бұрын пайдаланғанын мысалға келтірді. |   **ҚБ «Мадақтау»** әдісіарқылы бірін-бірін бағалауы және мұғалім ерекше болған нәрсені атап айту,мадақтау  **Жинақтау**  **№3 тапсырма**  **«Семантикалық картаны толтыр» әдісі бойынша кестені толтыру**   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **Мұхиттағы тіршілік қабаттары** | **омыртқасыздар**  омыртқасыздар  **ррррртқ** | **губкалар** | **киттер** | **ескекаяқ** | **маржандар** | **теңіз жыландары** | **тасбақалар** | **молюскалар** | **шаянтәрізділер** | **креветкалар** | **теңіз сүт қоректілері** | **ірі молюскалар** | | **Бентос** |  | **+** |  |  | **+** |  |  |  | **+** |  |  |  | | **Нектон** |  |  | **+** | **+** |  | **+** | **+** |  |  |  | **+** | **+** | | **Планктон** | **+** |  |  |  |  |  |  | **+** |  | **+** |  |  |   **Критерий:**Мұхит қабаттарындағы тіршілік иелерін ажыратады.  **Дискриптор:** Мұхит қабаттарындағы тіршілік иелерін ажыратып береді  **ҚБ :** «Көңілді смайликтер» | | **Оқулық**  **Флипчарт**  **Интернет,**  **оқулық**  **Оқулық**  C:\Users\User1\Desktop\кушти.jpgC:\Users\User1\Desktop\кушти.jpg |
| **Сабақтың соңы**  10 минут | **Бекіту. «Көңілді қалпақ» ойыны**  Оқушылар шеңбер құрып тұрады.Мұғалім әнді қосқан кезде,оқушылар қолдарындағы қалпақты шеңбер бойындағы балаларға кезектесіп кигізуі тиіс.Әуен тоқтағанда қалпақ кімнің қолында болса,сол оқушы сұраққа жауап береді.  1.Дүниежүзілік мұхит суларында қандай алып жануарлар тіршілік етеді?  2.Тіршілік ету жағдайларына қарай мұхиттағы тіршілік қандай топтарға біріктіріледі?  3.Не себепті салқын суларда биологиялық өнімділік көрсеткіші жоғары болады?  4.Дүниежүзілік мұхит суының ластануы ондағы тіршілік дүниесіне қалай әсер етуі мүмкін?  5.Мұхит ластануының 70 пайызы неге тиеселі?  6.Мұнай,радиоктивті қалдықтар мұхит суында қалай жинақталады?  **Критерий:** Мұхиттағы тіршілік иелері қандай топтарға біріктірілетінін,мұхит суының немен ластанатынын біледі.  **Дискриптор:**  Мұхиттағы тіршілік иелері қандай топтарға біріктірілетінін,мұхит суының немен ластанатынын айтып береді.  **Кері байланыс**  **ҚБ: «От шашу»**  **Рефлексия.** Маңызды аймақ  **Стикерге:**  **1.** Сабақтың ұтымды жақтарын  2. Сабақта қиын болған жағдайлар  3. Сабақтың ұнамаған тұстары  **Үйге тапсырма:**  Мұхиттың маңыздылығы туралы 30-40 сөзден тұратын эссе жазып келу | | Похожее изображение |
| Саралау-Сіз қандай тәсілмен көбірек қолдау көрсетпексіз?  Сіз басқаларға қарағанда қабілетті оқушыларға қандай  тапсырмалар бересіз? | Бағалау-Сіз оқушылардың материалды игеру деңгейін қалай тексеруді жоспарлап отырсыз? | Денсаулықты және қауіпсіздік техникасын сақтау | |
| Оқушыларға тапсырмалар сараланып беріледі.  Оқушыларға ойланып орындайтын тапсырмалар беріледі. | «Бес бармақ», «От шашу», «Мадақтау», «Көңілді смайликтер» арқылы қалыптастырушы бағалау жүрді. Оқушылар өз бойында нені жақсарта алғанын сезіну үшін жүргізіледі. | Сабақ кезеңі бойынша оқушылардың партада дұрыс отыруын мен өмір қауіпсіздігін қадағалап отыру | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Күні:** 13.09.2018 | **Ұзақ мерзімді жоспардың тарауы: Ғылым әлемі** | | | |
| **Сынып**: 6 «ә» | **Мектеп:**Абай атындағы қазақ орта мектебі  **Мұғалімнің аты-жөні**: Нургаева Б.Ж.  **Қатысқандар:**24 **Қатыспағандар:** | | | |
| **Сабақтың тақырыбы** | **Деректерді жинау және тіркеу**  Халықаралық бірліктер жүйесінің өлшем бірліктерін пайдалану | | | |
| **Оқу мақсаттары** | 6.1.4.1 Халықаралық бірліктер жүйесінің өлшем бірліктерін пайдалану | | | |
| **Сабақтың мақсаты** | **Оқушылардың барлығы мынаны орындай алады:**  Зерттеу жүргізген кезде қолданылатын қандай өлшем бірліктері бар екенін біледі,атай алады.  **Оқушылардың көбісі мынаны орындай алады:**  Қабылданған өлшем бірліктерін қалай пайдалану керек екенін біледі,орысша,ағылшынша айта алады  **Оқушылардың кейбіреуі мынаны орындай алады:**  Деректерді пайдаланып,берілген шамаларды СИ жүйесіне келтіре алады | | | |
| **Бағалау критерийі** | Өлшем бірліктерін айтады  Халықаралық бірліктер жүйесін түсінеді  СИ жүйесін пайдаланып,есептерді шығара алады | | | |
| **Тілдік мақсаттар** | Сабақ барысында географиялық терминдермен жұмыс жасайды және үш тілде терминдерді қолданады.  СИ-халықаралық бірліктер жүйесі СИ-международная система единиц SI- International System of Units | | | |
| **Құндылық**  **тарға баулу** | Халықаралық бірліктер жүйесінің маңыздылығын түсіндіру  Жұппен жұмыс жасау барысында ынтымақтастыққа, өзара жақсы қарым-қатынасқа баулу | | | |
| Пәнаралық байланыс | Орыс тілі, ағылшын тілі, математика | | | |
| Алдыңғы білім | 6.1.3.2 Қауіпсіз жұмыс жүргізудің жағдайларын анықтау | | | |
| **Сабақ барысы** | | | |  |
| **Сабақтың жоспарланған кезеңдері** | | **Сабақтағы жоспарланған жаттығу түрлері** | | **Ресурстар** |
| **Сабақтың басы**  10 минут | | ***Ұйымдастыру.***Оқушылармен сәлемдесу, түгендеу  Психологиялық ахуал қалыптастыру.  Мен Қазақстанды өте жақсы көремін  Таулары биік,өзен-көлдері терең,орташа  Даласы дархан, кең, құстары биікке самғайды  Бидайы толқиды, оңға-солға  **Өткен сабақпен байланыс:**  -Балалар,бүгінгі сабағымыз басқа сабақтарға ұқсамайды, кіріктірілген сабақ , онда қазақша, ағылшынша, орысша сөйлейміз.  «Миға шабуыл» әдісі арқылы өткен сабақты сұрап шығу,кері байланыс беру.  -Балалар өткен сабақты еске түсірейікші.  1.Зерттеу жоспарына нелерді жатқызамыз?  -Теориялық зерттеу  -Болжам жасау  -Зерттеудің ғылыми жаңалығы  -Қорытындылар  -Зерттеу міндеттерін анықтау  -Зерттеу нысандары  -Нәтижелерге талдау жасау  -Әдебиетке шолу жасау  -Зерттеу тақырыбының өзектілігі  -Ғылыми зерттеудің мақсаты  -Эксперимент  -Зерттеу пәні  2.Тәжірибе жүргізген кезде қандай жалпы қауіпсіздік ережелерін сақтау қажет?  -Заттарды қолмен алуға тыйым салынады  -Резеңке қолғапты пайдалану  -Заттарды тек қажетті мөлшерде алуға кеңес беріледі  -Заттар қалдығын қоқыс жәшігіне жина  -Заттарды жеуге,ішуге,дәмін көруге тыйым салынады  -Реактивтермен тәжірибені тек үстел үстінде жасау  -Қорғаныс көзілдірігін пайдалану  -Ұнтақ немесе сынған реактивтерді жинамай қалдыруға болмайды  -Газ немесе буды өзіңе қарай бұрғанда абай бол  **Кері байланыс** | | оқулық |
| **Сабақтың ортасы**  20 минут | | **«Кім жылдам» ойыны** тапсырма:жылдамдық өлшемдерін өсу ретімен жылдам орналастыр: 2см/с; 20км/с; 10м/мин; 500дм/сағ; 2дм/мин;  -Бұл тапсырманы орындау үшін нені білу керек болды?  -Өлшем бірліктерді  -Бүгінгі сабақта Халықаралық бірліктер жүйесінің өлшем бірліктерін қолдануды үйренеміз  СИ-халықаралық бірліктер жүйесі,метрлік өлшемдер жүйесінің заманауи нұсқасы СИ-международная система единиц SI- International System of Units  -Қазіргі кезде метрлік өлшем жүйесі дүниежүзі бойынша кең тараған.Халықаралық бірліктер жүйесі әлемнің 130-дан астам елінде қолданылады.Оны қолданбайтын елдер АҚШ,Мьянма,Либерия.Си жүйесін көптеген беделді халықаралық ұйымдар мойындаған,БҰҰ(ЮНЕСКО),Стандарттау жөніндегі Халықаралық ұйым,Электртехникалық комиссия т.б  **Білу*.*Түсіну.Мәтінмен жұмыс.**Оқулық 20-бет  **«Ойлан,жұптас,бөліс»** әдісі арқылы мәтінді бөліктерге бөліп оқып,басқа оқушыларға түсіндіру,басқа оқушылардан түсінгенін сұрау  **1 қатар 2 қатар 3 қатар**  Бұл жерде оқылым,айтылым,тыңдалым жүреді.  **Кері байланыс**  Оқушылар бірін-бірі бағалайды.  **Ағылшын тілінде**  **№1 тапсырма**  Халықаралық бірліктер жүйесімен ағылшынша таныстырады.  Hi everybody again. Let’s go on with video record in order to learn the history of International system of units.(video 3min)  Give information please what was said about in this video?(students give their opinions)  **S1 S2 S3**  Now look at your papers on your desks. There are different symbols of units.  you have to give the names of symbols and you should identify what do we measure by these symbols.(1min)  Three teams evaluate each other by commenting.  **Сергіту сәті**  Музыкамен қимылдарды келтіреді  **№2 тапсырма** орыс тілінде  Игра:Прием  Выходит журналист  -Итак,сегодня дети говорили о числях форме и единиц.  Единица есть в науке, в образовании.Также много встречается в спорте.А знаете ли наше население о что в спорте есть тоже единицы.Это победы спортсменов.  -Какие рекорды побили наши спортсмены?  Ученики рассказывают о достижениях спортсменов  -Видите и в спорте есть понятие единиц.А нашим спортсменам пожелаем удачи.  **№3 тапсырма**  Әр топқа есептер.Оқулықтың 23-бетіндегі 4 кестені пайдаланып,берілген шамаларды СИ жүйесіне келтіру керек  1-топ 4-топ  0,3т ꞊ кг 90км/сағ ꞊ м/с  450мм ꞊ м 30см꞊ м  2-топ 5-топ  200г ꞊ кг 2сағ ꞊ с  0,6 км ꞊ м 6мин ꞊ с  3-топ 6-топ  2км ꞊ м 36 км/сағ ꞊ м/с  0,5 сағ ꞊ с 0,5т ꞊ кг  **Кері байланыс:** Топтар бір-бірінің есептерін тексереді**.** | | оқулық  АКТ  АКТ  Оқулық  АКТ |
| **Сабақтың соңы**  10 минут | | **Бекіту. «Көңілді қалпақ» ойыны**  Оқушылар шеңбер құрып тұрады.Мұғалім әнді қосқан кезде,оқушылар қолдарындағы қалпақты шеңбер бойындағы балаларға кезектесіп кигізуі тиіс.Әуен тоқтағанда қалпақ кімнің қолында болса,сол оқушы сұраққа жауап береді.  1.Ежелде ұзындық пен салмақты адамдар қалай өлшеген?  2.Өлшемдердің алуан түрлілігі ыңғайлы болды ма?  3.Халықаралық бірліктер жүйесі дегеніміз не?  4.Шамаларды қандай әріптермен белгілейміз?  5.Уақыт? Ұзындық? Масса? Электр тогының күші? Температура?  6.Халықаралық бірліктер жүйесі әлемнің неше елінде қолданылады?  7.Өз параметрлерін қолдануды жалғастырып келе жатқан елдер?  **Кері байланыс**  **ҚБ:** «От шашу»  **Рефлексия.** плюс-минус-қызықты  Стикерге:  1. Сабақтың ұнаған жақтарын  2. Сабақтың ұнамаған тұстары  3. Сабақта қызық болған жағдайлар  **Үйге тапсырма:**  «Халықаралық СИ жүйесінің артықшылықтары» тақырыбына эссе жаз,25-бет  2-есеп,24-бет | | Акт |
| Саралау-Сіз қандай тәсілмен көбірек қолдау көрсетпексі?  Сіз басқаларға қарағанда қабілетті оқушыларға қандай  тапсырмалар бересіз? | | Бағалау-Сіз оқушылардың материалды игеру деңгейін қалай тексеруді жоспарлап отырсыз? | Денсаулықты және қауіпсіздік техникасын сақтау | |
| Оқушыларға тапсырмалар сараланып беріледі.  Оқушыларға ойланып орындайтын тапсырмалар беріледі. | | «От шашу», «Мадақтау» арқылы қалыптастырушы бағалау жүрді. Оқушылар өз бойында нені жақсарта алғанын сезіну үшін жүргізіледі. | Сабақ кезеңі бойынша оқушылардың партада дұрыс отыруын мен өмір қауіпсіздігін қадағалап отыру | |

Тексерілді: Батталғазиева Ш.А

1-топ 4-топ

0,3т ꞊ кг 90км/сағ ꞊ м/с

450мм ꞊ м 30см꞊ м

2-топ 5-топ

200г ꞊ кг 2сағ ꞊ с

0,6 км ꞊ м 6мин ꞊ с

3-топ 6-топ

2км ꞊ м 36 км/сағ ꞊ м/с

0,5 сағ ꞊ с 0,5т ꞊ кг

