|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **САБАҚ: Әдебиет**  **Тақырыбы:** Аңыз -әңгімелер | | | **Мектеп: «**№236 орта мектеп» КММ | | | |
| **Күні:** 03.10.2019 жыл | | | **Мұғалімнің аты-жөні: Даулетова Венера Сатбековна** | | | |
| **СЫНЫП:** 7 | | | **Қатысқандар:** 16 | **Қатыспағандар:0** | | |
| **Осы сабақ арқылы**  **жүзеге асатын оқу**  **мақсаттары** | **Түсіну және жауап беру.**  **5.2**. Әдеби шығарманың тақырыбы мен идеясын анықтау.  **Анализ және интерпретация**.  **5.1**. Әдеби шығармадағы екі нәрсені салыстыра суреттеулер мен қарама-қарсы суреттеулерді табу.  **Бағалау және салыстыру**  **5.2 Кейіпкерлерді шынайы өмірмен салыстырып бағалау** | | | | | |
| **Сабақ мақсаттары** | **Барлық оқушылар орындай алады:** | | | | | |
| Аңыз әңгіме туралы оқиды, түрлерін айтады. | | | | | |
| **Оқушылардың көпшілігі орындай алады:** | | | | | |
| Аңыз әңгімелерден мысал келтіреді | | | | | |
| **Кейбір оқушылар орындай алады:** | | | | | |
| Аңыз әңгімелердің ертегіден айырмашылығын айтады | | | | | |
| **Тілдік мақсат** | **Оқушылар орындай алады:** | | | | | |
| «Ежелгі Қазақстан аңыздары**»** кітабынан ежелгі қазақ аңыздарының мазмұнымен танысады. | | | | | |
| **Пəнге қатысты сөздік қор мен терминдер:** | | | | | |
| Топонимикалық – жер, суға байланысты сөздер, тарихи аңыздар,топонимикалық аңыздар | | | | | |
| **Диалог құруға / шығарма жазуға арналған пайдалы тіркестер:** | | | | | |
| **•** Жиреншенің шешендігі  **•** Қарашаштың тапқырлығы | | | | | |
| *Талқылауға арналған сұрақтар:* | | | | | |
| 1. .Аңыз деген сөзді қалай түсінесіңдер? 2. Қандай аңыз кейіпкерлерін білесіңдер? | | | | | |
| *Не себепті …. деп ойлайсыз?* | | | | | |
| Аңыз әңгіме тарихта болған адамға байланысты туады деп ойлаймын. | | | | | |
| *ишара:* | | | | | |
| **Алдыңғы оқу:** | «Ежелгі Қазақстан аңыздары**»** кітабынан ежелгі қазақ аңыздарын оқып келеді. | | | | | |
| **Жоспар** | | | | | | |
| **Жоспарланған**  **уақыт** | **Жоспарланған жаттығу түрлері** | | | | | **Ресурстар** |
| Басы  10 минут | **I.Психологиялық ахуал.**  **Шаттық шеңбері. «Тілектер тізбегі»**  Жұпқа бөлу. Шығармалар кейіпкерлерінің есімдерін сәйкестендіру. Ер Төстік-Ерназар, Аяз би – Меңді, Кендебай – Керқұла, Асан қайғы-Жерұйық, т.с.с  **II. Үй тапсырмасы**.  **Миға шабуыл:** Жұптаса отырып, аңыз әңгіме туралы кластер жасайды.  Ертегіге ұқсайды  ↑  Қиял-ғажайып ← Аңыз әңгіме → Ауыз  әңгіме әдебиетінің бір  ↓ түрі  Өмірде болған адам (Алдар көсе, Қожанасыр, Қорқыт) | | | | | Кеспе қағаздар  А3 қағаздары, түрлі-түсті маркерлар |
| Ортасы  25 минут | **Жаңа сабақ.**  **Қызығушылығын ояту**  Балалар, сендердің тыңдағандарың «Қорқыттың күйі»  -Қандай сезімге бөлендіңдер?  -Қандай әсер алдыңдар?  -Қорқыт-аңыз әңгіменің кейіпкері.  Аңыз туралы мағлұмат беріледі.  \* Аңыз белгілі бір адам атына, іс-әрекетіне байланысты туады.  \* Аңыз әңгіме көбінесе тарихта болған адамның басына құрылады.  **Артық болмас білгенің...**  Алғаш рет тарихқа қатысты әңгімелерді, яғни, тарихи оқиғалар мен тарихи қайраткерлер туралы аңызды жеке-дара бөліп алып, «тарихи аңыз» деп атаған – Шоқан Уәлиханов. Ғалым «XVIII ғасырдағы қазақ батырлары туралы тарихи аңыздар» деген мақаласында Абылай мен оның айналасындағы қазақ батырларының ерліктерін баяндайтын он төрт аңызға тоқталған. Олардың әрқайсысына анықтама беріп, өз пікірін білдірген.  (А. Дүйсенбі)  Аңызды тарихи аңыз деп атаған кім?  Шоқан Уәлиханов кім?  **Аңыз әңгімелерінің түрлері**  Батырлар туралы аңыздар  ↑  Тарихи ←Аңыз әңгімелер→ Топонимикалық  аңыздар ↓ аңыздар  Ғашықтар туралы аңыздар  О. Жанайдаровтың «Ежелгі Қазақстан аңыздары» кітабынан ежелгі қазақ аңыздарының мазмұнымен танысып келдіңдер, енді аңыздарға тән ерекшеліктер туралы кластер құрамыз.  Ежелгі Қазақстан аңыздары  **Оқулықпен жұмыс.**  Қазақ әдебиетінде аңыз әңгімелер өте көп. Соның бірі Жиренше шешен туралы «Сұратқан хан ақымақ па, сұраған сен ақымақ па?» мазмұн желісін баяндап беру.  **1-тапсырма**: Осы аңыз бойыншы әңгіме кейіпкерлері туралы ойларыңды «ПОПС формуласы» арқылы білдіріңдер  Бірінші сөйлем: «Менің ойымша, аңыз өмірде болған адамдар туралы баяндалады»  Екінші сөйлем: «Себебі, шынайы оқиға мен қиял-ғажайып оқиға араласып келеді деп түсіндіремін»  Үшінші сөйлем: «Оны мен Асанқайғы, Жиренше, Қорқыт тарихта болған адамдар деп дәлелдей аламын.»  Соңғы сөйлем: «Осыған байланысты осындай аңыз әңгімеге ұқсас тапқыр адамдар бар ма?»  Дескриптор (Т/Ж) 2  -Шығарманың тақырыбы мен идеясын анықтайды. 1 балл.  **2-тапсырма**. Жұбыңызбен ақылдаса отырып, аңыз мазмұнымен салыстыра суреттеуге 3 дәлел, қарама-қарсы суреттеуге 2 дәлел табыңыз.   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | Салыстыра суреттеу | 1 дәлел  Белгілі бір адамның іс-әрекетіне туады | 2 дәлел  Аңыз бен ертегі екеуінің арасы жақын | 3 дәлел  Аңыз кейіпкерінің адамның әлеуметтік мәні зор еңбегіне байланысты | | Қарама-қарсы суреттеу | 1 дәлел  Аңыз-тарихта болған адамның басына құрылады | 2 дәлел  Ел аузында лақапқа айналған адам туралы әңгіме етіледі |  |   Дескриптор (А/И) 1  Аңыз кейіпкерлерін салыстыра суреттеуге қатысты 3 дәлелді анықтайды – 3балл  Аңыз кейіпкерлерін қарама-қарсы суреттеуге қатысты 2 дәлелді анықтайды – 2 балл  **3-тапсырма.**  **Сөздік жұмысын жүргізу.**  Топонимикалық – жер, су аттарымен байланысты сөздердің мағыналарын анықтаңдар.  **4-тапсырма**  **«Синквейн» әдісін қолданып**, «**Аңыз»** сөзіне қатысты бес жолды өлең құрастыру.  1-жол: Зат есім Аңыз  2-жол: Сын есім мәнді,қызықты  3-жол: Етістік тыңдайды, танысады, айтады  4-жол: Сөйлем. Аңыз жайлы түсінік алдық.  5-жол: Синоним. ертегі  Дескриптор  -Ойын жинақтап, бес жолды өлеңмен жазбаша жеткізеді – 2 балл | | | | | https://www.youtube.com/watch?v=mxhd3idboAw  5 сынып Қазақ әдебиеті оқулығы. 45-46 беттер  Сызба қолдану  <http://kitap.kz>  Мұғалімнің өзі үшін |
| Соңы  10 минут | **5-тапсырма**  Аңыз әңгімелер мен ертегілерді салыстырыңдар, айырмашылығы мен ұқсастықтарын көрсетіңдер.  **Венн диаграммасы**  Ұқсастығы  Аңыз әңгімелер де , ертегі де – ауыз әдебиетінің түрлері  Айырмашылықтары  Аңыз әңгіме  Тарихта болған адам туралы, тарихи оқиға баяндалады  Ертегі  Ойдан, қиялдан шығады.  Дескриптор  Айырмашылығы мен ұқсастығын табу – 1 балл  **Кері байланыс:**  **«Иә, жоқ» ойынын ойнаймыз**  1. Аңыз- ауыз әдебиетінің бір саласы бола ала ма?  2. Аңыздағы оқиғаның шешілуі адамды жақсылыққа жетелейді деуге бола ма?  3. Жиренше мен Қарашаш өмірде болған жоқ деуге бола ма?  4. Аңыз әңгімелердің кейіпкерлері тарихи тұлғалар деуге бола ма?  5. Аңыздағы кейіпкерлердің сөзі де , ісі де тапқыр бола ма?  **Рефлексия**  **«Жетістік ағашы»** арқылы қорытындылау.  **Үйге тапсырма:**  1. «Аңыз әңгімелер» тақырыбы бойынша тірек сызба құрып, баяндап беру.  2. Өздеріңнің тұрған жерлеріңе, сол жердің атақты адамдарына байланысты туған аңыздарды біліп келіңдер. | | | | | Қызыл, сары,көк алмалар арқылы |
| **Қосымша ақпарат** | | | | | | |
| **Саралау – оқушыға**  **мейлінше қолдау**  **көрсетуді қалай**  **жоспарлайсыз? Қабілетті**  **оқушыға тапсырманы**  **қалай түрлендіресіз?** | | **Бағалау – оқушы білімін**  **тексеруді қалай**  **жоспарлайсыз?** | | | **Пəнаралық байланыс**  **Денсаулық жəне қауіпсіздік,**  **АКТ-мен байланыс.**  **Құндылықтармен байланыс**  **(тəрбие элементі).** | |
| **Қолпаштау, жүрекше арқылы.** | | **Бағалау критерийлері:**  **1. Әдеби шығарманың тақырыбы мен идеясын анықтай алады.**  **2. Әдеби шығармадағы екі нәрсені салыстыра суреттейді.**  **3. Кейіпкерлерді шынайы өмірмен салыстырып, бағалай алады.** | | | **Тарих, география, музыка пәндері**  **Оқушыларды даналыққа, шешендікке, тапқырлыққа тәрбиелейді.** | |
|  | |  | | |  | |
| **Рефлексия**  Сабақтың мақсаты  мен оқу  міндеттері  орындалды ма?  Бүгін оқушылар  не үйренді?  Сабақ қалай өтті,  қандай деңгейде өтті?  Жоспарланған  саралау жақсы  іске асты ма?  (тапсырмалар  сəйкес болды ма?)  Уақытты қалай  пайдаландым?  Жоспарыма  қандай өзгеріс  енгіздім жəне  неге?  . | | Оқушыларға қызыл, сары, жасыл алмалар таратылып, сабақ бойынша «Жетістік ағашына» жапсырды.  Берілген тапсырманы сабаққа қатысуына байланысты бағалау критерийлері арқылы оқушылар бірін-бірі бағалады.  Сабақ өз мақсатына жетті.  Кластер жасауды , бірін-бірі оқытуды , дәлел келтіруді , өз ойын жинақтай алуды , бес жолды өлең шығаруды үйренді.  Сабақ жақсы деңгейде өтті, тапсырма жоспар бойынша орындалды.  Уақытты тиімді пайдалана алдым  Оқушының деңгейін ескеріп тапсырмаларды деңгейлеп беруді ескеріп, енгіздім | | | | |
| **Қорытынды бағалау**  **Ең жақсы өткен екі нəрсе (оқыту мен оқуға қатысты)**  1: Аңыз әңгімесін талдауы  2: Аңыздағы тілдік бейнелеу, суреттеу құралдарын анықтау  **Қандай екі нəрсе немесе тапсырма сабақтың одан да жақсы өтуіне ықпалын тигізер еді (оқыту мен оқуға қатысты)?**  1: Стратегия бойынша болашақ ұрпақ атынан Жиреншеге хат жазғызу  2: Тапқырлыққа, даналыққа , шешендікке байланысты мақалдарды айтқызу  **Осы сабақтың барысында барлық сынып немесе жекелеген оқушылар жөнінде келесі**  **сабағыма қажет болуы мүмкін қандай ақпарат білдім?**  1: Кейіпкерлердің іс-әрекетін шынайы өмірмен салыстыра отырып, сипаттау  2: Іс-әрекеті арқылы кейіпкер образына баға беру | | | | | | |