**Қысқа мерзімді сабақ жоспары**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Мектеп: «Т. Рысқұлов атындағы орта мектебі және МЖИ» КММ** | | **Қатысқандар саны:**  **Қатыспағандар саны:** |
| **Пәні:** Қазақ тілі  **Күні:** 21.10.2020ж  **Сынып:** 6 «А» | | **Мұғалімнің аты-жөні:** Көшкін Айжан |
| **Бөлім** | | Әлемнің жеті кереметі |
| **Сабақтың тақырыбы** | | Зевс мүсіні |
| **Сабаққа негізделген оқу мақсаты** | | 6.3.4.1 – эссе тақырыбынан ауытқымай, абзац түрлерін жүйелі құрастырып, көтерілген мәселе бойынша келісу, келіспеу себептерін айқын көрсетіп жазу. «Келісу-келіспеу» эссесі.  6.1.3.1 – тыңдалған мәтіннің мазмұнын түсіну, детальді ақпаратты анықтау. |
| **Сабақ мақсаттары** | | **Оқушылардың барлығы:** эссе тақырыбынан ауытқымай, абзац түрлерін жүйелі құрастырып, көтерілген мәселе бойынша келісу-келіспеу себептерін айқын көрсетіп эссе жазады.  **Оқушылардың басым бөлігі:** «келісу – келіспеу» себептерін негізге ала отырып эссе жазады, мәтіннің мазмұнын түсінеді, детальді ақпараттарды анықтайды.  **Оқушылардың кейбірі:** абзац түрлерін жүйелі құрастырып, сөз санын сақтай отырып эссе жазады. |
| **Бағалау критерийлері** | | 1. Оқулықтағы берілген мәтіннің мазмұнын түсінеді.  2. Эссе жазады.  3. Абзац түрлерін жүйелі құрастырады.  4. Мәтінді түсініп оқиды, детальдарды анықтайды. |
| **Тілдік құзыреттілік** | | **Тілдік дағдылар:**  мәтінге талдау жасай алады, жетекші сұрақтар құрастыра алады (айтылым), эссе жаза алады (жазылым). |
| **Арнайы пәндік лексика мен терминология:** биік, зәулім, көз тартады, көрікті, Ежелгі Грекия, Олимп тауы, Зевс құдайы, ескерткіштер т.б. |
| **Диалог құруға арналған пайдалы тіркестер мен фразалар:**  Қазақы дәстүр ..., жақсы тілек..., бесік жырының маңызы..., отбасылық мереке... |
| **Талқылауға арналған сұрақтар:**  Тыңдалған мәтінді талдау мен көтерілген мәселені түсіндіру дегенді қалай түсінесіңдер?  Жинақы мәтін дегеніміз не? |
| **Құндылықтарды дарыту** | | Сынып ішінде достық қарым-қатынасты қалыптастыру, отбасылық құндылықтарды бағалай білуге баулу.  Мәңгілік елдің басты 7 құндылығы: 5- құндылық еңбек пен шығармашылық, өмір бойы білім алуға үйрету, 6- құндылық тарихқа көз жүгірту арқылы мәдениет пен тілімізді құрметтеу. |
| **Пәнаралық байланыстар** | | Әдебиет «Тойбастар» жыры (халық ауыз әдебиеті) |
| **АКТ қолдану дағдылары** | | Classroom бағдарламасы, Learningapps, флип чарт |
| **Алдыңғы білім/Бастапқы білім** | | 4-сынып, дүниетану сабағы, Отбасылық мерекелер |
| **Саралау** | | Үй тапсырмасын сұрау кезіндегі сұрақтар, топтық жұмыста, жинақы мәтін жазу кезінде, үй тапсырмасын беру кезінде. |
| **Бағалау** | | Көмектесу, бақылау, рефлексиялық сұрақтар, «Комментарий», «Сөйлегіш қолдар», «Мадақтау» әдістері арқылы |
| **Ресурстар** | | <https://classroomscreen.com/>  <https://www.youtube.com/watch?v=UDEEee4DvU8&t=10s>  <https://learningapps.org/display?v=pba4theu519>  үнтаспа 5-сынып  қазақ тілі оқулығы 5-сынып |
| **Сабақта қоладанылатын көрнекіліктер мен жабдықтар** | | Интербелсенді тақта, суреттер, қима қағаздар |
| **Жоспар** | | |
| **Сабақтың жоспарланған кезеңдері** | **Сабақтағы жоспарланған іс-әрекеттер** | |
| **Басталуы**  **1 минут**  **2 минут**  **2 минут**  **3 минут** | Раппорт орнату.  **Жағымды психологиялық ахуал орнату.**  Әрбір адам – туысың,досың,жұрағат,  Әрбір сабақ – үйрену,ұғу,ұлағат.  Әрбір ісім – тірлік,тірек,адамдық,  Әрбір сөзім- шындық,бірлік,адалдық.  **Үй тапсырмасын сұрау**  «Ханталапай» ойыны арқылы үй тапсырмасын сұрау.Ортаға сұрақ жапсырылған асықтар тасталады.Асықты жылдамдықпен алған оқушы сұраққа жауап береді.    Оқушыларға салт-дәстүрімізге байланысты бейнеролик көрсетіп, жаңа сабақтың тақырыбын ашу.  **Оқу мақсаттары және бағалау критерийімен таныстыру:**  .Ән мәтініне талдау жасайды және ондағы көтерілген мәселені түсіндіреді.  - Оқылым материалы бойынша негізгі ақпараттарды сақтай отырып, жинақы мәтін жазу.  Сабақтың мақсаты мен бағалау критерийлерін талқылау:   * Мәтінге талдау жасайды және ондағы көтерілген мәселені түсіндіреді дегенді қалай түсінесің? * Жинақы мәтін дегеніміз не? | |
| **Ортасы**  **10 минут**  **8 минут**  **7 минут** | **Тапсырма №1.** Топтық жұмыс. Тыңдалым тапсырмасы.  Мақсаты: Ән мәтінін талдау, көтерілген мәселелерді түсіндіру.  Дескрипторлар:   * Ән мәтінін мұқият тыңдайды. * 1-топ. Дара диаграммасын толтырып, көтерілген мәселені түсіндіре алады. * 2-топ. Берілген сурет қиындыларынан салт-дәстүрлерді табады. Фотоколлаж құрастырады.. * 3-топ. «Балық қаңқасын» толтыру арқылы көтерілген мәселені өмірмен байланыстырады.   Тапсырманы орындау барысы. «Қазақтың дәстүрлері» әні тыңдатылып, ән мәтініндегі мәселелер талқыланады.  І топ. «Дара диаграммасын» толтырып, ән мәтіндегі көтерілген мәселені түсіндіреді.  ІІ топ. Берілген сурет қиындыларынан ән мәтініне қатысты салт-дәстүлерді тауып, фотоколлаж құрастырады.  ІІІ топ. «Балық қаңқасы» әдісі арқылы ән мәтінінде көтерілген мәселелерді өмірмен байланыстырып айтады  Қалыптастырушы бағалау. Топтар бірін-бірі дескриптор арқылы бағалайды.  Талқылауға арналған сұрақтар:   * Бұл тапсырмадан не үйрендік? * Мәтінді талдауда қандай қиындықтар болды? * Мәтіндегі көтерілген мәселені қалай түсіндіруге болады?   **Тапсырма №2.** Жеке жұмыс. Жазылым тапсырмасы.  Мақсаты: Оқылым материалы бойынша негізгі ақпараттарды сақтай отырып, жинақы мәтін жазу.  Дескрипторлар:  1. Берілген мәтінді оқиды;  2. Мәтіндегі маңызды ақпараттарды белгілеп алады;  3. Іріктелген ақпараттар негізінде мәтінді өз сөзімен жазады.  Тапсырманы орындау барысы. Берілген мәтінді мұқият түсініп оқиды. Оқу барысында мәтіндегі маңызды ақпараттарды белгілеп отырады. Кестенің екінші бағанына белгіленген ақпараттарды қолдана отырып, мәтін мазмұнын жинақтап жазады.   |  |  | | --- | --- | | Мәтін | Жинақы мәтін | | Сәби тәрбиесі мен мінез-құлқын қалыптастыруда бесік жырының орны мүлде бөлек. Ол баланың көкірек көзін ашады, жан-жүйесін тербейді, бойын сергітеді, көңіл-күйін көтереді. Әже мен ананың әлдиі сәбидің алғашқы өнер мектебі екені белгілі. Ұлы Абайдың: «Туғанда дүние есігін ашады өлең», - деуі тегін емес. Бесік жырында ұлттық тәрбиенің үздік үлгісі жатыр.  Бесік тербетуге жараған баланың өзі бөпесін өлең айтып ұйықтататын. Бұрын ананың бесік жырын сәби ғана емес, ауыл балалары, тіпті үлкендер де құлағын салып тыңдап отыратын.  *(«Қазақтың салт-дәстүрлері мен әдет-ғұрыптары» кітабынан)* |  |   Қалыптастырушы бағалау. «Сөйлегіш қолдар» әдісімен дескрипторлар арқылы жұптар бірін-бірі бағалайды. Жұбының жауабына қанағаттанған оқушылар бір-бірімен амандасады. Бір-бірінің жауабына қанағаттанбаған оқушылар қол беріспейді.    Талқылауға арналған сұрақтар:   * Бұл тапсырмадан не үйрендік? * Жинақы мәтін жазуда қандай кедергілер болды?   **Тапсырма №3.** Жеке жұмыс.  Мақсаты: Берілген тапсырмалар бойынша интербелсенді тақтадағы тапсырмаларды орындайды.  **Дескриптор:**   * Суреттердің тақырыптарын ажыратады. * Қысқаша түсінік береді. * Берілген тапсырмаларды орындайды.   «Суреттер сөйлейді» әдісі бойынша жұмыс жүргізеді. Кітаптағы 5-тапсырманы негізге ала отырып, интербелсенді тақтадан оқушылар жеке-жеке шығып тапсырмаларды орындайды. | |
| **Аяқталуы**  **5 минут**  **2 минут** | **Рефлексия.** «Мен мәтіндегі көтерілген мәселені анықтауда нені басшылыққа алдым?», «Жинақы мәтін жазу арқылы не үйрендік?», «Сабақ барысында не қиын, не қызық болды?» деген сұрақтарға жауап береді.  «Шығу парағын» толтыру арқылы кері байланыс жасау   |  | | --- | | Мен үшін .... қиын болды.  Мен .... тапсырмаларды орындадым.  Мен .... үйрендім. |   **Сыныпта сабақ нәтижелерін қорытындылау.**  **Үй тапсырмасын беру**  Салт-дәстүрлердің тәрбиелік мәнін «Төрт сөйлем» тәсілін пайдаланып жаз.   1. Пікір. Өз пікіріңді бір сөйлеммен жаз; 2. Дәлел. Өз пікіріңді бір сөйлеммен дәлелде; 3. Мысал. Пікіріңді өмірмен байланыстырып, мысал келтір; 4. Қорытынды. Бір сөйлеммен ойыңды түйіндеп жаз. | |

|  |  |
| --- | --- |
| **Қосымша ақпарат** | |
| **Сабақ бойынша рефлексия**  Сабақ мақсаттары немесе оқу мақсаттары шынайы, қолжетімді болды ма?  Барлық оқушылар оқу мақсатына қол жеткізді ме?  Егер оқушылар оқу мақсатына жетпеген  болса, неліктен деп ойлайсыз?  Сабақта саралау дұрыс жүргізілді ме?  Сабақ кезеңдерінде уақытты тиімді пайдаландыңыз ба?  Сабақ жоспарынан ауытқулар болды ма жəне неліктен? |  |
| **Қорытынды бағамдау** | |
| **Қандай екі нәрсе табысты болды (оқыту мен оқуға қатысты)?**  **1.**  **2.**  **Қандай екі нәрсе сабақты жақсарта алады (оқыту мен оқуға қатысты)?**  **1.**  **2.**  **Осы сабақтың барысында мен сынып туралы немесе жекелеген оқушылардың**  **жетістіктері/ қиыншылықтары туралы нені анықтадым, келесі сабақтарда не нəрсеге**  **назар аудару қажет?**  **1.**  **2.** | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Мектеп: «Т. Рысқұлов атындағы орта мектебі және МЖИ» КММ** | | **Қатысқандар саны:**  **Қатыспағандар саны:** |
| **Пәні:** Қазақ тілі  **Күні:** 16.10.2019ж  **Сынып:** 6 а,ә,б,в | | **Мұғалімнің аты-жөні:Ш.Кожахметова** |
| **Бөлім** | | Әлемнің жеті кереметі |
| **Сабақтың тақырыбы** | | **Салтанатты Галикарнас** |
| **Сабаққа негізделген оқу мақсаты** | | 6.2.1.1 мәтіннен негізгі және қосымша, детальді ақпаратты анықтау, түсіндіру;  6.3.1.1 әртүрлі жанрдағы мәтіндерді жазу үшін құрылымын ескере отырып, қарапайым жоспар құру; |
| **Сабақ мақсаттары** | | **Оқушылардың барлығы:**  Мәтіннен негізгі және қосымша, деталді ақпаратты анықтайды.  **Оқушылардың басым бөлігі:** Мәтін мазмұнын түсінеді.  Мәтін бойынша өзіндік пікір айтады.  **Оқушылардың кейбірі:**  Мәтіннен деталді ақпаратты анықтап, түсіндіреді |
| **Бағалау критерийлері** | | 1. Мәтін мазмұнын түсінеді. 2. Детальді ақпаратты анықтап, түсідіреді 3. Қарапайым жоспар құрастырады. |
| **Тілдік құзыреттілік** | | **Тілдік дағдылар:**  Галикарнас,Сәулет өнері,Вавилон, Семирамида т.б |
| **Арнайы пәндік лексика мен терминология:**  Биік, заулім, көз тартады,зәулім т.б. |
| **Диалог құруға арналған пайдалы тіркестер мен фразалар:**  Сен білесің бе? |
| **Талқылауға арналған сұрақтар:**  7 санының қасиеті неде?  Әлемнің жеті кереметін ата?т.б. |
| **Құндылықтарды дарыту** | | Сынып ішінде достық қарым-қатынасты қалыптастыру.  Мәңгілік елдің басты 7 құндылығы: 5- құндылық еңбек пен шығармашылық, өмір бойы білім алуға үйрету, 6- құндылық тарихқа көз жүгірту арқылы мәдениет пен тілімізді құрметтеу. |
| **Пәнаралық байланыстар** | | Дүниежүзі тарихы, жаратылыстану, көркем еңбек |
| **АКТ қолдану дағдылары** | | Интербелсенді тақта,қима қағаз, видео, рефлексия |
| **Алдыңғы білім/Бастапқы білім** | | Әлемнің жеті кереметі жайлы біледі |
| **Саралау** | | Сабақ барысында сұрақ қою барысында ,үй тапсырмасын орындауда, топтық жұмыстарда. |
| **Бағалау** | | Көмектесу, бақылау, рефлексиялық сұрақтар, «Комментарий», «Сөйлегіш қолдар», «Мадақтау» әдістері арқылы |
| **Ресурстар** | | қазақ тілі оқулығы 6-сынып |
| **Сабақта қоладанылатын көрнекіліктер мен жабдықтар** | | Интербелсенді тақта, суреттер, қима қағаздар |
| **Жоспар** | | |
| **Сабақтың жоспарланған кезеңдері** | **Сабақтағы жоспарланған іс-әрекеттер** | |
| **Басталуы**  **1 минут**  **3- минут** | Раппорт орнату.  **Жағымды психологиялық ахуал орнату.**  Әрбір адам – туысың,досың,жұрағат,  Әрбір сабақ – үйрену,ұғу,ұлағат.  Әрбір ісім – тірлік,тірек,адамдық,  Әрбір сөзім- шындық,бірлік,адалдық.  **Үй тапсырмасын сұрау**  «Ыстық орындық» әдісі арқылы үй тапсырмасын сұрау.  **Оқу мақсаттары және бағалау критерийімен таныстыру:**  мәтінге талдау жасайды және ондағы көтерілген мәселені түсіндіреді.  - Оқылым материалы бойынша негізгі ақпараттарды сақтай отырып талдайды.  Сабақтың мақсаты мен бағалау критерийлерін талқылау:   * 7- санының қасиеті неде? * Әлем ғажайыптарының қатарына ену үшін қандай сәулет өнерін салар едіңдер? * Қазақстанның жеті кереметіне нені жатқызуға болады? | |
| **Ортасы**  **10 минут**  **8 минут** | **Тапсырма №1.** Топтық жұмыс.  Мақсаты: Мәтінді оқып, мазмұнын түсіндіру.  Дескрипторлар:  1.Мәтінді мұқият оқиды.  2.Мазмұнын түсіндіреді.  Топтарға мәтін бөлініп беріледі. «Диктор орындығы» әдісі арқылы түсіндіреді.    Қалыптастырушы бағалау. Топтар бірін-бірі дескриптор арқылы бағалайды.  Талқылауға арналған сұрақтар:   * Бұл тапсырмадан не үйрендік? * Мәтінді талдауда қандай қиындықтар болды?   **Тапсырма №2.** Жеке жұмыс.  Мақсаты: Оқылым материалы бойынша негізгі ақпараттарды анықтайды.  «Топтастыру» әдісі арқылы  Екі сөзден құралған қала, ескерткіш аттарын тауып жазу  Дескрипторлар:  1 .Сөздердің сыңарларын тауып жазады.  2.Географиялық атау тауып, сөйлем құрайды  3.Мәтіннен біріккен сөздерді жазады.  Талқылауға арналған сұрақтар:   * Бұл тапсырмадан не үйрендік? * Тапсырма жазуда қандай кедергілер болды? | |
| **Аяқталуы**  **5 минут** | **Рефлексия.** «Мен мәтіндегі көтерілген мәселені анықтауда нені басшылыққа алдым?», «Сабақ барысында не қиын, не қызық болды?» деген сұрақтарға жауап береді.  «Шығу парағын» толтыру арқылы кері байланыс жаса   |  | | --- | | Мен үшін .... қиын болды.  Мен .... тапсырмаларды орындадым.  Мен .... үйрендім. |   **Сыныпта сабақ нәтижелерін қорытындылау.**  **Үй тапсырмасын беру** | |

|  |  |
| --- | --- |
| **Қосымша ақпарат** | |
| **Сабақ бойынша рефлексия**  Сабақ мақсаттары немесе оқу мақсаттары шынайы, қолжетімді болды ма?  Барлық оқушылар оқу мақсатына қол жеткізді ме?  Егер оқушылар оқу мақсатына жетпеген  болса, неліктен деп ойлайсыз?  Сабақта саралау дұрыс жүргізілді ме?  Сабақ кезеңдерінде уақытты тиімді пайдаландыңыз ба?  Сабақ жоспарынан ауытқулар болды ма жəне неліктен? |  |
| **Қорытынды бағамдау** | |
| **Қандай екі нәрсе табысты болды (оқыту мен оқуға қатысты)?**  **1.**  **2.**  **Қандай екі нәрсе сабақты жақсарта алады (оқыту мен оқуға қатысты)?**  **1.**  **2.**  **Осы сабақтың барысында мен сынып туралы немесе жекелеген оқушылардың**  **жетістіктері/ қиыншылықтары туралы нені анықтадым, келесі сабақтарда не нəрсеге**  **назар аудару қажет?**  **1.**  **2.** | |