**Қысқа мерзімді сабақ жоспары**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ұзақ мерзімді жоспардың тарауы:** «Тарихи шындық пен көркемдік шешім» | | | **Мектеп:** «№25 жалпы орта білім беретін мектеп» КММ | | |
| **Күні:** | | | **Мұғалімнің аты-жөні:**  **Саржанова Айжан Жақанқызы** | | |
| **Сынып: 9 «А»** | | | **Қатысқандар: 22** | **Қатыспағандар:**0 | |
| **Сабақтың тақырыбы** | | **Шоқан Уалиханов**  "Ыстықкөл күнделігі" шығармасы | | | |
| **Осы сабақта қол жеткізілетін оқу мақсаттары** (оқу бағдарламасына сілтеме) | | 6А/И4.Әдеби көркемдегіш құралдарды пайдаланып, шығармадағы табиғат көрінісін, оқиға орнын, кейіпкер бейнесін сипаттап жазу  (А/И4.Шығармашылық жұмыс) | | | |
| **Сабақ мақсаттары** | | **Барлық оқушылар орындай алады:** мазмұнын түсінеді, әдеби көркемдегіш құралдарды табады, шығармадағы табиғат көрінісін, кейіпкер бейнесін сипаттап жазады | | | |
| **Оқушылардың көпшілігі орындай алады:** әдеби көркемдегіш құралдарды пайдаланып, шығармадағы табиғат көрінісін, оқиға орнын, кейіпкер бейнесін сипаттап жазып, нақтылау сұрақтарына жауап береді. | | | |
| **Кейбір оқушылар орындай алады:** шығарманың мазмұнын терең түсінедіжәне тақырып бойынша қосымша мәліметтер мен дәлелдер келтіре алады. | | | |
| **Бағалау критерийі** | | * Әдеби көркемдегіш құралдарды пайдалана алады. * Шығармадағы табиғат көрінісін, оқиға орнын, кейіпкер бейнесін сипаттап жаза алады. * Нақтылау сұрақтарына жауап бере алады. | | | |
| **Тілдік мақсаттар** | | **Оқушылар орындай алады:** әдеби көркемдегіш құралдарды пайдаланып, шығармадағы табиғат көрінісін, оқиға орнын,кейіпкер бейнесін сипаттап жаза алады | | | |
| **Пәнге қатысты сөздік қор мен терминдер:** Ресей империясы, ғалым, ғылыми еңбектер,Ыстықкөл экспедициясы. | | | |
| **Диалог құруға/шығарма жазуға арналған пайдалы тіркестер: «Ыстықкөл күнделігіндегі» табиғаттың бейнеленуі немесе қырғыз әйелдерінің сипатталуы.** | | | |
| **Құндылықтарға баулу** | | *Ш.Уалихановтың* "Ыстықкөл күнделігі" шығармасындағы *Шоқанның отансүйгіштік және азаматтық жауапкершілігі сияқты ұлттық немесе жалпыадамзаттық құндылықтарға баулу «Мәңгілік ел» жалпыұлттық идеяның «Тарихтың мәдениет пен тілдің біртұтастығы»атты тармағындағы идеялар арқылы іске асырылады* | | | |
| **Пәнаралық байланыс** | | Қазақстан тарихы, география | | | |
| **Алдыңғы оқу** | | **Көркем шығарманың тілі**  Шығармадағы көркем ауыстыруларды (троптарды: метафора, кейіптеу, метонимия, гипербола, литота, аллегория, антитеза, градация, арнау) анықтау | | | |
| **Жоспар** | | | | | |
| **Жоспарланған уақыт** | **Жоспарланған жаттығу түрлері** | | | | **Ресурстар** |
| **Сабақтың**  **Басы**  **10 минут** | **Психологиялық ахуал қалыптастыру:**  **«Өзі туралы кластер» тренинг**  Оқушылар танысу үшін өздері туралы кластерлер құрастыруы керек. Олар парақтың ортасындағы шеңберге өз есімдерін жазып, одан таралатын шеңберлерге өздерінің өмірінде маңызы бар бес негізгі рөлін жазады. Мысалы: Жанұяның еркесі, адал дос, пысық, ұқыпты, белсенді .  **Топтарға бөлу. «Қағаз қиындылары»арқылы**  «Жазушылар», «Зерттеушілер»  «Суретшілер»  **Үй тапсырмасы**  **С**. «Допты лақтыру» әдісі арқылы үй тапсырмасын сұрау. Бұл әдіс теориялық сұрақтарды бағалауға, тілдік мақсаттардың орындалуына көмек береді.  Метафора, кейіптеу, метонимия, гипербола, литота, аллегория, антитеза, градация, арнау дегеніміз не?  **Кері байланыс. Смайлик** | | | | **Қағаз, қалам.**  **Қағаз қиындылары**  **Доп** |
| **Сабақтың ортасы**  **20 минут**  **Сергіту сәті**  **2 минут** | ***Білу және түсіну***  **С**.**«Ойлан-жұптас-бөліс» әдісі арқылы**  **1-тапсырма:**  **І топ** Автор шығармада қандай әдеби көркемдегіш құралдарды пайдаланды?  **Дескриптор:** - себебін анықтайды ;  -көркемдегіш құралдарды табады.  **ІІ топ** Біздің еліміздегі тағы қандай ғалым туралы не білесіздер?  **Дескриптор: -** біздің еліміздедегі ғалымдар туралы айтады.  **ІІІ топ Шоқан туралы не білесіңдер? Кластер жасау**  **Дескриптор:** - Шоқан туралы білгендерін кластерге түсіреді.  **Кері байланыс «Үш шапалақ»**  ***Қолдану* Т. 2-тапсырма**  ***Қолдауды аз қажет ететіндер:***  **«Қос жазба» күнделігі арқылы**  Кестенің оң жағына оқулықтан көркемдегіш құралдары бар үзінділерді жазады да, сол жағына берілген үзіндіні өзгертеді және өз сөзімен сипаттап жазады.  ***Дескриптор*:-** көркемдегіш құралдарды пайдалана алады;  -берілген үзіндіні өзгертеді және сипаттап жаза алады.  ***Қолдауды қажет етпейтіндер:***  **«Төрт сөйлем»** тәсілін қолданып, төмендегі тапсырмаларды орындайды.  ***Пікір.*** "Ыстықкөл күнделігі" шығарма мазмұны бойынша пікірлерін бір сөйлеммен жазады.  ***Дәлел***.Пікірлерін бір сөйлеммен жазады. ***Мысал***.Пікірлерін бір сөйлеммен байланыстырып, мысал келтіріп жазады.  ***Қорытынды.***Тақырып бойынша қорытынды жазады.  **Дескриптор:-**Әңгіменің мазмұны бойынша пікірлерін бір сөйлеммен жаза алады.  -Пікірлерін бір сөйлеммен байланыстырып, мысал жаза алады және тақырып бойынша қорытынды жаза алады.  ***Қолдауды көп қажет ететіндер:***  **Ашық хат әдісі арқылы**  Шоқанға арнап хат жазады.  **Дескриптор:-**хат жаза алады.  **Кері байланыс. Бірін-бірі бағалау** | | | | **Қима**  **парақшалары**  **Оқулық**  **Флипчарт,фломастер**  **кесте**   |  |  | | --- | --- | | **Көремдегіш құралдары бар үзінділер** | **Өзгертеді және өз сөзімен сипаттап жазады** | |  |  |   **АКТ** |
| **Сабақтың**  **соңы**  **10 минут**  **Кері байланыс** | **Синтез**  **С. Қос диаграмма әдісі**  Қырғыз елінің салт-дәстүрі мен қазақ елінің салт дәстүрін салыстырып сипаттап жазады.  **Дескриптор:**- Қырғыз елінің салт-дәстүрі мен қазақ елінің салт дәстүрін салыстырып, сипаттап жаза алады.  **ҚБ.«Екі жұлдыз, бір тілек»**  **Үйге тапсырма:** «Тарихыңды танып біл»тақырыбында ойтолғау  **«Білім қоржыны»** | | | | **Графикалық органайзер** |