**Қысқа мерзімді сабақ жоспары**

|  |  |
| --- | --- |
| **Ұзақ мерзімді жоспардың тарауы:** «Тарихи шындық пен көркемдік шешім»  | **Мектеп:** «№25 жалпы орта білім беретін мектеп» КММ |
| **Күні:** | **Мұғалімнің аты-жөні:** **Саржанова Айжан Жақанқызы** |
| **Сынып: 9 «А»** | **Қатысқандар: 22** | **Қатыспағандар:**0 |
| **Сабақтың тақырыбы** | **Шоқан Уалиханов** "Ыстықкөл күнделігі" шығармасы |
| **Осы сабақта қол жеткізілетін оқу мақсаттары** (оқу бағдарламасына сілтеме) | 6А/И4.Әдеби көркемдегіш құралдарды пайдаланып, шығармадағы табиғат көрінісін, оқиға орнын, кейіпкер бейнесін сипаттап жазу(А/И4.Шығармашылық жұмыс) |
| **Сабақ мақсаттары** | **Барлық оқушылар орындай алады:** мазмұнын түсінеді, әдеби көркемдегіш құралдарды табады, шығармадағы табиғат көрінісін, кейіпкер бейнесін сипаттап жазады |
| **Оқушылардың көпшілігі орындай алады:** әдеби көркемдегіш құралдарды пайдаланып, шығармадағы табиғат көрінісін, оқиға орнын, кейіпкер бейнесін сипаттап жазып, нақтылау сұрақтарына жауап береді. |
| **Кейбір оқушылар орындай алады:** шығарманың мазмұнын терең түсінедіжәне тақырып бойынша қосымша мәліметтер мен дәлелдер келтіре алады.  |
| **Бағалау критерийі** | * Әдеби көркемдегіш құралдарды пайдалана алады.
* Шығармадағы табиғат көрінісін, оқиға орнын, кейіпкер бейнесін сипаттап жаза алады.
* Нақтылау сұрақтарына жауап бере алады.
 |
| **Тілдік мақсаттар** | **Оқушылар орындай алады:** әдеби көркемдегіш құралдарды пайдаланып, шығармадағы табиғат көрінісін, оқиға орнын,кейіпкер бейнесін сипаттап жаза алады |
| **Пәнге қатысты сөздік қор мен терминдер:** Ресей империясы, ғалым, ғылыми еңбектер,Ыстықкөл экспедициясы.  |
| **Диалог құруға/шығарма жазуға арналған пайдалы тіркестер: «Ыстықкөл күнделігіндегі» табиғаттың бейнеленуі немесе қырғыз әйелдерінің сипатталуы.** |
| **Құндылықтарға баулу** | *Ш.Уалихановтың* "Ыстықкөл күнделігі" шығармасындағы *Шоқанның отансүйгіштік және азаматтық жауапкершілігі сияқты ұлттық немесе жалпыадамзаттық құндылықтарға баулу «Мәңгілік ел» жалпыұлттық идеяның «Тарихтың мәдениет пен тілдің біртұтастығы»атты тармағындағы идеялар арқылы іске асырылады* |
| **Пәнаралық байланыс** | Қазақстан тарихы, география  |
| **Алдыңғы оқу** |  **Көркем шығарманың тілі**Шығармадағы көркем ауыстыруларды (троптарды: метафора, кейіптеу, метонимия, гипербола, литота, аллегория, антитеза, градация, арнау) анықтау |
| **Жоспар** |
| **Жоспарланған уақыт** | **Жоспарланған жаттығу түрлері** | **Ресурстар**  |
| **Сабақтың** **Басы** **10 минут** | **Психологиялық ахуал қалыптастыру:** **«Өзі туралы кластер» тренинг** Оқушылар танысу үшін өздері туралы кластерлер құрастыруы керек. Олар парақтың ортасындағы шеңберге өз есімдерін жазып, одан таралатын шеңберлерге өздерінің өмірінде маңызы бар бес негізгі рөлін жазады. Мысалы: Жанұяның еркесі, адал дос, пысық, ұқыпты, белсенді .**Топтарға бөлу. «Қағаз қиындылары»арқылы**«Жазушылар», «Зерттеушілер» «Суретшілер»**Үй тапсырмасы****С**. «Допты лақтыру» әдісі арқылы үй тапсырмасын сұрау. Бұл әдіс теориялық сұрақтарды бағалауға, тілдік мақсаттардың орындалуына көмек береді.Метафора, кейіптеу, метонимия, гипербола, литота, аллегория, антитеза, градация, арнау дегеніміз не?**Кері байланыс. Смайлик** | **Қағаз, қалам.****Қағаз қиындылары****Доп** |
| **Сабақтың ортасы****20 минут****Сергіту сәті****2 минут** | ***Білу және түсіну*** **С**.**«Ойлан-жұптас-бөліс» әдісі арқылы** **1-тапсырма:****І топ** Автор шығармада қандай әдеби көркемдегіш құралдарды пайдаланды?**Дескриптор:** - себебін анықтайды ;-көркемдегіш құралдарды табады.**ІІ топ** Біздің еліміздегі тағы қандай ғалым туралы не білесіздер?**Дескриптор: -** біздің еліміздедегі ғалымдар туралы айтады.**ІІІ топ Шоқан туралы не білесіңдер? Кластер жасау****Дескриптор:** - Шоқан туралы білгендерін кластерге түсіреді.**Кері байланыс «Үш шапалақ»*****Қолдану* Т. 2-тапсырма** ***Қолдауды аз қажет ететіндер:*****«Қос жазба» күнделігі арқылы**Кестенің оң жағына оқулықтан көркемдегіш құралдары бар үзінділерді жазады да, сол жағына берілген үзіндіні өзгертеді және өз сөзімен сипаттап жазады.***Дескриптор*:-** көркемдегіш құралдарды пайдалана алады;-берілген үзіндіні өзгертеді және сипаттап жаза алады.***Қолдауды қажет етпейтіндер:*****«Төрт сөйлем»** тәсілін қолданып, төмендегі тапсырмаларды орындайды.***Пікір.*** "Ыстықкөл күнделігі" шығарма мазмұны бойынша пікірлерін бір сөйлеммен жазады.***Дәлел***.Пікірлерін бір сөйлеммен жазады. ***Мысал***.Пікірлерін бір сөйлеммен байланыстырып, мысал келтіріп жазады.***Қорытынды.***Тақырып бойынша қорытынды жазады.**Дескриптор:-**Әңгіменің мазмұны бойынша пікірлерін бір сөйлеммен жаза алады.-Пікірлерін бір сөйлеммен байланыстырып, мысал жаза алады және тақырып бойынша қорытынды жаза алады.***Қолдауды көп қажет ететіндер:*****Ашық хат әдісі арқылы**Шоқанға арнап хат жазады.**Дескриптор:-**хат жаза алады.**Кері байланыс. Бірін-бірі бағалау** | **Қима** **парақшалары****Оқулық****Флипчарт,фломастер****кесте**

|  |  |
| --- | --- |
| **Көремдегіш құралдары бар үзінділер** | **Өзгертеді және өз сөзімен сипаттап жазады** |
|  |  |

**АКТ** |
| **Сабақтың** **соңы****10 минут** **Кері байланыс** | **Синтез** **С. Қос диаграмма әдісі**Қырғыз елінің салт-дәстүрі мен қазақ елінің салт дәстүрін салыстырып сипаттап жазады.**Дескриптор:**- Қырғыз елінің салт-дәстүрі мен қазақ елінің салт дәстүрін салыстырып, сипаттап жаза алады.**ҚБ.«Екі жұлдыз, бір тілек»****Үйге тапсырма:** «Тарихыңды танып біл»тақырыбында ойтолғау**«Білім қоржыны»** | **Графикалық органайзер**  |