**Краткосрочный план**

|  |  |
| --- | --- |
| Раздел долгосрочного планирования: 6.1.АОтношения и пропорции **Дата: 22.02.2019** Класс: 6  | **Школа-гимназия №75****ФИО учителя:**Миякашева А.Т.Участвовали: Не участвовали: |
| Тема урока: | Масштаб (1) |
| Цели обучения, достигаемые на этом уроке (Ссылка на учебный план) | 6.1.1.5 усвоить понятие масштаба;6.5.1.3 применять масштаб при работе с картой, планом, чертежом. |
| Цель урока | **Все учащиеся**будут: понимать определение масштаба.**Большинство учащихся** *с*могут: решать задачи, связанные с понятием масштаба.**Некоторые учащиеся** смогут: применять понятие масштаба при решении исследовательских задач. |
| Критерии оценивания | - знает понятие масштаба;- применяет масштаб при решении задач;- решают задачи исследовательского характера. |
| Языковые задачи | **Учащиеся будут:**– комментировать решение задач на проценты и масштаб;**Предметная лексика и терминология**:- масштаб;– расстояние на местности;- расстояние на карте/чертеже/плане. |
| Воспитание ценностей | Общество всеобщего труда, казахстанский патриотизм, гражданская ответственность. |
| Межпредметная связь | География, черчение, технология. |
| **Навыки использования ИКТ** | Работа с презентацией, просмотр видеороликов. |
| Предыдущие знания | Пропорция, основное свойство пропорции. |
| **Ход урока** |
| Запланированные | Виды упражнений, запланированных на урок: | Ресурсы |
| Начало урока5 минутСередина урока30 минут | Единственный путь ведущий к знаниям – это деятельность...». Создание коллобаративной среды, с цельюположительного эмоционального настроя на уроке.**Разминка:** позитивный настрой на урок, взялись за руки, улыбнулись друг другу, пожелали доброго дня.**Проверка домашней работы: «Горячий стул»**Сообщение темы и целей урока через просмотр видеоролика. Ребята, вы посмотрели видеоролик, теперь, как вы думаете, о чем мы будем говорить сегодня на уроке? (ответы детей)Метод мозаика: деление на группы (выдаются название стран, по которым они должны объединится в группы, по материкам)Для самостоятельного изучения темы применяется**Метод «Insert».** Ученики работают с учебником делают пометки, заносят в таблицу.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| V | + | - | ? |
| Здесь тезисно записываются термины и понятия, встречающиеся в тексте, которые уже были известны. | Отмечается все новое, что стало известно из текста | Отмечаются противоречия. То есть, ученик отмечает то, что идет вразрез с его знаниями и убеждениями. | Перечисляются непонятные моменты, те, что требуют уточнения или вопросы, возникшие по мере прочтения текста. |

Цель: изучить самостоятельно новый материал.ФО «Закончи предложение»: -отношением двух чисел называется…- равенством двух отношении называется…- масштабом называется…-виды масштаба…-масштаб называется численным…- масштаб называется именованным…- масштаб называется линейным…Физкультминутка: Метод «Верно не верно»Цель: закрепить изученный материал.Верно ли:- что на бумаге можно разместить страну,- что, а/b=b/d,- если величина прямо пропорциональная, это обратная пропорция,- если величина обратно пропорциональная, то это прямая пропорция,- что для построения дома применяется масштаб,- что полкилометра больше чем 700 м,- 20 м больше 20 дм в 10 раз,- что для того чтобы найти расстояние на местности нужно километры перевести в метры.ФО «Светофор».**Практическая работа. «Метод «Галерея»:** раздаются задания в группах, ученики выполняют решения напостере, вывешиваютих и обсуждаютрешения в группах.**Задание для 1 группы:****Уровень А:** №157 (1) найдите масштаб, если на чертеже отрезок длиной 1 см изображает отрезок длиной 40 см;**Уровень В**: практическое задание.Из Астаны в сторону Павлодара отправиласьлегковая машина, со скоростью 80км/ч.Вычислите время прибытия в Павлодар, используя карту, масштаб которой равен 1:6000000.

|  |  |
| --- | --- |
| Критерии оценивания | Дескрипторы |
| - Решает задачи,используя определение масштаба- Использует масштаб при работе с картой планом,чертежом | -измеряет расстояние между городами на карте;- составляет выражение, используя масштаб;-находит реальное расстояние, используя масштаб;-находит время используя формулу скорости. |

Задание для 2 группы:**Уровень А:**№157 (2)найдите масштаб, если на чертеже отрезок длиной 1 см изображает отрезок длиной 50 см;**Уровень В**: практическое задание.Наш Президент собирается совершить деловой визит в страны по следующему маршруту: Астана – Стамбул – Москва – Астана. Сколько времени он проведет в воздухе, если средняя скорость самолета 850 км/ч? (карта с масштабом 1:6000000).

|  |  |
| --- | --- |
| Критерии оценивания | Дескрипторы |
| - Решает задачи,используя определение масштаба- Использует масштаб при работе с картой планом,чертежом | -измеряет расстояние между городами на карте;- составляет выражение, используя масштаб;-находит реальное расстояние, используя масштаб;-находит общую сумму;-находит время используя формулу скорости. |

Задание для 3 группы:**Уровень А:**№157 (3) найдите масштаб, если на чертеже отрезок длиной 1 см изображает отрезок длиной 1 дм;**Уровень В**: практическое задание.Вычислить фактическую длину болта, используя чертеж и заданный масштаб 1:40.http://met-all.org/wp-content/uploads/2016/02/Bolt1.jpgЗадание для 4 группы:**Уровень А:**№157 (4) найдите масштаб, если на чертеже отрезок длиной 1 см изображает отрезок длиной 10 м;**Уровень В**: практическое задание.Паром отпрвился в путь от Актау до Баку со скоростью 20 км/ч. Вычислите время прибытия в Баку, используя карту, масштаб которой равен 1:40000.Цель: научиться различать разные виды масштаба, переводить числовой масштаб в именованный и наоборот, определять расстояние на карте с помощью линейного масштаба.**ФО. «Две звезды одно пожелание».** | <https://ok.ru/video/5967250935>КарточкипостерыУчебник математики 6 класс, Алдамуратова Т.А.https://youtu.be/ZnZSAx0lFHg?t=3Разноцветные карточкиУчебник математики 6 класс, Алдамуратова Т.А.Карта, задания с чертежами, постеры, маркеры |
| Конец урока5 минут | В конце урока учащиеся проводят **Рефлексию «Лестница успеха»:** прикрепляя стикер со своим именем.**Цель:** осмысление значимости проделанной работы на уроке, самооценка полученного личностного прироста.https://arhivurokov.ru/kopilka/uploads/user_file_5651ef0fd8580/img_user_file_5651ef0fd8580_9.jpgДомашнее задание: (на выбор)1) №158, 1592) изобразить план своей комнаты в масштабе 1:60 | СтикерыУчебник математики 6 класс, Алдамуратова Т.А. |
| Дифференциация - каким способом вы хотите больше оказывать поддержку? Какие задания вы даете ученикам более способным по сравнению с другими?Дифференциация выражена в виде заданий, требующих разного уровня математической подготовленности, а также с учетом скорости мышления и возрастных особенностей учащихся. При делении на группы, при оценивании, выдаче домашнего задания. | Оценивание - как Вы планируете проверять уровень усвоения материала учащимися?Оценивание проводится на всех этапах урока с помощью различных методов.Предусмотрена классификация информации, анализируя текст задания, в ходе которой оцениваю умение ученика определять тип задачи, правильно запланировать ход решения задачи, умение составлять пропорцию, применять свойства пропорции.В ходе коллективной деятельности при решении задач устно оцениваются умения применять изученный материал и знания, приобретенные на уроках географии. | Охрана здоровья и соблюдение техники безопасностиЗапланированы виды деятельности на уроке, способствующие передвижению учащихся по классу,на физминутке. |