КРАТКОСРОЧНЫЙ ПЛАН УРОКА №61

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Раздел долгосрочного планирования:** | 6. Экономическая география  6.1. Страноведение с основами политической географии | Школа: |
| **Дата:** | **Ф.И.О. учителя: Конуспаева Ш.Ж.** | |
| **Класс:** | **Участвовали:** | **Не участвовали:** |
| **Цели обучения, которые помогают, достичь задачи данного урока** | 7.6.1.1. Группируют страны по географическому положению (включить казахстанский компонент);  7.1.1.3 Умеет работать с географическими источниками (карта, рисунок, текст, фоторисунок, графические материалы) | |
| **Тема урока** | **Географическое положение стран мира** | |
| **Цели урока** | **Общая цель урока:** | |
| 7.6.1.1. Группируют страны по географическому положению (с дополнительным охватом казахстанского компонента); | |
| **Для всех:** | |
| учащиеся классифицируют страны по географическому положению (с охватом казахстанским компонент);  Умеют работать с географическими источниками (карта, рисунок, текст,) | |
| **Для большинства:** | |
| По каким признакам будут классифицировать страны по ГП с помощью географических источников | |
| **Для некоторых:** | |
| Выявлять благоприятные и неблагоприятные стороны Казахстана. Используя карту, делает географический паспорт Казахстана | |
| **Критерии оценки** | Дает определение понятиям: страна, ГП стран,  Дает классификацию стран по ГП  Определяет страны, имеющие общие границы с Казахстаном  Анализирует страны по особенностям географического положения. | |
| **Языковые цели** | **Учащиеся могут:** | |
| Письмо написать определение терминов страна, географическое положение стран,  Чтение работа с учебником и картами для получения информаций  Слушание уметь слушать друг друга  Говорение проговаривать полученную информацию  **Необходимые диалоги/ словосочетания:**  Страны мира делятся на..............определяют…… | |
| **Предметная лексика и терминология** | |
| Страны  Экономика  Географическое положение стран | |
| **Серия полезных фраз для диалога/письма** | |
| Страны по классификаций делят на………могут находить…… | |
| **Привитие ценностей** | сотрудничество, толерантность, здоровье, уважение, ответственность и обучение на протяжении всей жизни.  *Привитие ценностей осуществляется посредством работы в группе (описание деятельности и/или содержания темы).* | |
| **Межпредметная связь** | Математика | |
| **Предшествующие знания.** | ПКМ 6 класс | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Запланированные этапы урока** | **Виды упражнений, запланированных на урок:** | **Ресурсы** |
| **Начало урока**  Знание основных терминов  Цель: создание коллаборативной среды. Деление на группы | Психологический настрой на урок.  Активизация знаний.  Какие страны вы знаете? **«Эстафета ответов»**  По хлопку учителя учащиеся перечисляют страны  Выход к теме. **«Линия Алфавита»** деление на группы по буквам   1. Перечислите страны по алфавиту   цель урока вместе с учащимися | Учебник, ИКТ |
| Середина урока  **Понимание:** классифицируют страны по ГП.  **Цель: знать классификацию стран** | Работа в группах  **Критерий**  Дает определение понятиям: страна, ГП стран,  **Задание №1**   1. По учебнику выписать определение понятиям: страна, ГП   **Дескриптор:**  -дает определение понятию «страна»,«географическое положение»  **Критерий**  Классифицирует страны по географическому положению  **Задание №2**   1. Собрать пазлы и определить классификацию стран и нанести на постеры (пример)   **Дескрипторы**  -определяет государство по ГП  -наносят на постер  -дают краткую хараектеристику  **Стратегия «Пазлы»**  **ФО-** смайлики друг другу | Учебник  Атласы  дополнительного материала  ИАД  **Стратегия «Пазлы»** даетсязадание в конвертах |
| **Применение**  **Цель:** классификация стран с помощью географических источников | **Критерий**  Определяет страны имеющие общие гарницы с Казахстаном  **Задание №3**   1. С какими странами граничит Казахстан? К каким странам по ГП они относятся   **Дескриптор**  -определяет страны с которыми, граничит Казахстан  -заполняют таблицу   |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | Классифик | Страны | | | | | | ? | ? | ? | ? | ? | | Приморское |  |  |  |  |  | | Внутриконт |  |  |  |  |  | | полуостровное |  |  |  |  |  | | Страна-архипелаг |  |  |  |  |  | | Островное |  |  |  |  |  | | Континент |  |  |  |  |  |   **ФО «лестница успеха»** | **Стратегия «Заметки на стикерах»**  Задания на карточках.  Представители другой группы читают, пишут комментарии, обсуждают |
| **Анализ**  **Цель:** особенности классификаций | **Критерий**  Анализирует страны по особенностям географического положения.  **Задание №4**   1. Проанализируйте особенности внутриконтинентальных и приморских стран. На примере Казахстан и Россия.   **Дескриптор**  **-**анализирует внутриконтинентальную страну  -анализирует приморскую стран  -наносит на схему  **«Диаграмма Венна»**  **ФО- Сигнальная карта** | С помощью карт и учебников заполняют диаграмму  Атласы, учебник |
| **Синтез, Оценка**  **Цель:** обобщение полученных знаний | **Работа в парах. Взаимооценивание**  **Критерий**  Проверить умения группировать страны по ГП  **Задание №5 дифференцированные задания**  1.С помощью рисунков, карты определить ГП страны?  Картинки по запросу карта казахстана  C:\Users\41-1\Desktop\fizicheskaja-karta-rossii-1.jpgКартинки по запросу карта испании  C:\Users\41-1\Desktop\Без названия.jpgКартинки по запросу карта Японии  Картинки по запросу карта австралии   1. Составьте список географической номенклатуры стран, расположенных на островах, полуостровах, внутриконтинентальные, страны-архипелаги, приморские, континенты  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | остр | полуостр | приморск | Внутри  континентальные | Страны-архипе | Страны-  континенты | |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  1. Назвать страны по описанию, определить ГП и показать особенности ГП   .Большую часть территории страны занимают обширные пустыни и низменные территории. Максимальная высота гора Косцюшко, 2228 м. Единственный материк, где нет действующих вулканов и современного оледенения. Город Канберра.  Определенное влияние на климат оказывают Тихий океан и пассатные воздушные течения.  **Дескриптор**   * Определяют ГП, * Составляют список гео. номенклатуры; * Оформляют работы в таблице; * Определяют страну по предложенному тексту; * - Показывают особенности и влияние ГП на государство.   **«Кораблик настроения»** |
| 1ур.Понятное и посильное каждому ученику, за обучение которое берется  2ур.выполняют ученики которые хорошо желают знать предмет.  3ур.творческое задание. Стимулируется высокой оценкой. |
| **Конец урок.**  **Цель; обобщение и закрепление полученных знаний** | **Домашне задание;** повторить классификацию стран  **Стратегия «Дерево -творчества»**  Плоды-проработал плодотворно  Цветок- неплохо но есть вопросы по ГП  Листики- не совсем понял тему |  |