КРАТКОСРОЧНЫЙ ПЛАН УРОКА №61

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Раздел долгосрочного планирования:** | 6. Экономическая география6.1. Страноведение с основами политической географии | Школа:  |
| **Дата:**  | **Ф.И.О. учителя: Конуспаева Ш.Ж.** |
| **Класс:**  | **Участвовали:**  | **Не участвовали:** |
| **Цели обучения, которые помогают, достичь задачи данного урока** | 7.6.1.1. Группируют страны по географическому положению (включить казахстанский компонент);7.1.1.3 Умеет работать с географическими источниками (карта, рисунок, текст, фоторисунок, графические материалы) |
| **Тема урока** | **Географическое положение стран мира** |
| **Цели урока** | **Общая цель урока:** |
| 7.6.1.1. Группируют страны по географическому положению (с дополнительным охватом казахстанского компонента); |
| **Для всех:**  |
| учащиеся классифицируют страны по географическому положению (с охватом казахстанским компонент); Умеют работать с географическими источниками (карта, рисунок, текст,) |
| **Для большинства:**  |
| По каким признакам будут классифицировать страны по ГП с помощью географических источников |
| **Для некоторых:**  |
| Выявлять благоприятные и неблагоприятные стороны Казахстана. Используя карту, делает географический паспорт Казахстана |
| **Критерии оценки** | Дает определение понятиям: страна, ГП стран, Дает классификацию стран по ГПОпределяет страны, имеющие общие границы с КазахстаномАнализирует страны по особенностям географического положения. |
| **Языковые цели** | **Учащиеся могут:** |
| Письмо написать определение терминов страна, географическое положение стран, Чтение работа с учебником и картами для получения информацийСлушание уметь слушать друг другаГоворение проговаривать полученную информацию **Необходимые диалоги/ словосочетания:**Страны мира делятся на..............определяют…… |
| **Предметная лексика и терминология** |
| Страны Экономика Географическое положение стран |
| **Серия полезных фраз для диалога/письма** |
| Страны по классификаций делят на………могут находить…… |
| **Привитие ценностей** |  сотрудничество, толерантность, здоровье, уважение, ответственность и обучение на протяжении всей жизни. *Привитие ценностей осуществляется посредством работы в группе (описание деятельности и/или содержания темы).* |
| **Межпредметная связь** | Математика |
| **Предшествующие знания.** | ПКМ 6 класс |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Запланированные этапы урока** | **Виды упражнений, запланированных на урок:** | **Ресурсы** |
| **Начало урока**Знание основных терминовЦель: создание коллаборативной среды. Деление на группы | Психологический настрой на урок. Активизация знаний.Какие страны вы знаете? **«Эстафета ответов»**По хлопку учителя учащиеся перечисляют страныВыход к теме. **«Линия Алфавита»** деление на группы по буквам1. Перечислите страны по алфавиту

 цель урока вместе с учащимися | Учебник, ИКТ |
| Середина урока**Понимание:** классифицируют страны по ГП.**Цель: знать классификацию стран** | Работа в группах**Критерий** Дает определение понятиям: страна, ГП стран,**Задание №1**1. По учебнику выписать определение понятиям: страна, ГП

**Дескриптор:**-дает определение понятию «страна»,«географическое положение»**Критерий**Классифицирует страны по географическому положению **Задание №2**1. Собрать пазлы и определить классификацию стран и нанести на постеры (пример)

**Дескрипторы** -определяет государство по ГП-наносят на постер-дают краткую хараектеристику**Стратегия «Пазлы»** **ФО-** смайлики друг другу | УчебникАтласы дополнительного материалаИАД**Стратегия «Пазлы»** даетсязадание в конвертах |
| **Применение****Цель:** классификация стран с помощью географических источников | **Критерий**Определяет страны имеющие общие гарницы с Казахстаном**Задание №3**1. С какими странами граничит Казахстан? К каким странам по ГП они относятся

**Дескриптор**-определяет страны с которыми, граничит Казахстан-заполняют таблицу

|  |  |
| --- | --- |
| Классифик |  Страны  |
| ? | ? | ? | ? | ? |
| Приморское |  |  |  |  |  |
| Внутриконт |  |  |  |  |  |
| полуостровное |  |  |  |  |  |
| Страна-архипелаг |  |  |  |  |  |
| Островное |  |  |  |  |  |
| Континент  |  |  |  |  |  |

**ФО «лестница успеха»** | **Стратегия «Заметки на стикерах»**Задания на карточках.Представители другой группы читают, пишут комментарии, обсуждают |
| **Анализ****Цель:** особенности классификаций | **Критерий** Анализирует страны по особенностям географического положения.**Задание №4**1. Проанализируйте особенности внутриконтинентальных и приморских стран. На примере Казахстан и Россия.

**Дескриптор****-**анализирует внутриконтинентальную страну-анализирует приморскую стран-наносит на схему**«Диаграмма Венна»****ФО- Сигнальная карта** | С помощью карт и учебников заполняют диаграммуАтласы, учебник |
| **Синтез, Оценка****Цель:** обобщение полученных знаний | **Работа в парах. Взаимооценивание** **Критерий**Проверить умения группировать страны по ГП**Задание №5 дифференцированные задания**1.С помощью рисунков, карты определить ГП страны?Картинки по запросу карта казахстанаC:\Users\41-1\Desktop\fizicheskaja-karta-rossii-1.jpgКартинки по запросу карта испанииC:\Users\41-1\Desktop\Без названия.jpgКартинки по запросу карта ЯпонииКартинки по запросу карта австралии1. Составьте список географической номенклатуры стран, расположенных на островах, полуостровах, внутриконтинентальные, страны-архипелаги, приморские, континенты

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| остр | полуостр | приморск | Внутриконтинентальные | Страны-архипе | Страны-континенты |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

1. Назвать страны по описанию, определить ГП и показать особенности ГП

.Большую часть территории страны занимают обширные пустыни и низменные территории. Максимальная высота гора Косцюшко, 2228 м. Единственный материк, где нет действующих вулканов и современного оледенения. Город Канберра.  Определенное влияние на климат оказывают Тихий океан и пассатные воздушные течения.**Дескриптор*** Определяют ГП,
* Составляют список гео. номенклатуры;
* Оформляют работы в таблице;
* Определяют страну по предложенному тексту;
* - Показывают особенности и влияние ГП на государство.

 **«Кораблик настроения»** |
| 1ур.Понятное и посильное каждому ученику, за обучение которое берется2ур.выполняют ученики которые хорошо желают знать предмет.3ур.творческое задание. Стимулируется высокой оценкой. |
| **Конец урок.****Цель; обобщение и закрепление полученных знаний** | **Домашне задание;** повторить классификацию стран**Стратегия «Дерево -творчества»**Плоды-проработал плодотворноЦветок- неплохо но есть вопросы по ГПЛистики- не совсем понял тему |  |