|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 4 сынып | Сабақ өтілетін уақыт: | | | Барлық оқушы саны: 6  Қатысқаны: 6 | | |
| Сілтеме | Күнтізбелік жоспар, оқу жоспары, оқулық Математика Алматы «Атамұра» | | | | | |
| Сабақ тақырыбы | Жылдамдықты табуға берілген есептер | | | | | |
| Жалпы мақсаттар | Жылдамдықты табуға берілген есептерді шығара білуге үйрету.  - Қозғалыс есептері туралы мағлұмат алады;  - Өз ойларын еркін жеткізуге тырысады;  - Шығармашылық тапсырмалар арқылы ой- қиялдары дамиды;  - Жұппен жұмыс істеуге үйренеді.  - пәнге деген қызығушылығын, белсенділігін арттыру;  - есепке сәйкес сызба сала білу дағдыларын қалыптастыру; | | | | | |
| Түйінді идеялар |  | | | | | |
| Оқыту нәтижелері | Оқушылар диалогтық қатынасқа түседі.Болжай алады. | | | | | |
| Көрнекіліктер | Конверт, маркер, ватман, стикер, А-4, кітап, дәптер. | | | | | |
| Дереккөздер | Интернет дерек көздері, нұсқаулық | | | | | |
| Сабақ барысы | **Тапсырмалар** | **Әдіс-тәсілдер** | **Мұғалімнің іс-әрекеті** | | **Оқушының іс-әрекеті** | **Бағалау*(формативті, суммативті)*** |
| *Сабақ кезеңдері*   * **Ұйымдастыру** | Сәлемдесу  Топқа бөлу. | Жұпқа бөліну | Сыныпты 3 жұпқа бөледі. | | Оқушылар 3 жұпқа бөлінеді.  *1-жұп-* ***«Жылдамдық»*** V= S: t,  ***2-жұп- «Уақыт»*** t =V:S  ***3-жұп- «Қашықтық****»* S=V\*t |  |
| **1-кезең. Қызығушылықты ояту** | Үй жұмысын тексеру. | ***«Ыстық орындық»*** | Ыстық орындық арқылы үй тапсырмасы тексеріледі. | | Бір оқушы ыстық орындыққа отырып үй тапсырмасын дауыстап оқиды, топта оқушылар дұрыс, қатесін салыстырады. |  |
| 2-кезең: **Мағынаны ажырату**  - белсенді әрекетке жұмылдырылады; | **Оқулықпен жұмыс.**  **Дәптермен жұмыс.**  **Жеке жұмыс.** | **Ой-қозғау**  **«Қабырғаға қарап оқу»**  **«Ойлан шығар»** | Қозғалыс есептері қандай түрлерге бөлінеді?  №1 тапсырма 192 бет  Слайдтан көрсету.  Суретте не бейнеленген? Қоян мен ит қандай әрекет орындауда?  Сурет бойынша мынандай сұрақтарға жауап бер.  ***№2, 3 тапсырма***  3 жұпқа қозғалысқа байланысты есептер беріледі.  **№4 тапсырма.**  Есептің дұрыс жауабы оқушылардың алдына таратып береді. | | 1.Қуып жету қозғалысы  2. Қалып қою қозғалысы  3. .Бір- біріне қарама-қарсы бағытталған қозғалыс  4. Бірінен-бірі қарама-қарсы бағытталған қозғалыс.  №1 тапсырманы сұрақтарға жауап беру арқылы ауызша талдап, түсіндіріп береді.  Оқушылар өздеріне берілген тапсырманы жұпта ақылдасып шығарады. Қабырғаға қарап тексереді. Басқа топтың шығарған есебімен салыстырады.  Оқушылар жауаптың дұрыстығын жұпқа берілген дұрыс жауап арқылы тексереді. |  |
| *3-кезең:* ***Ой- толғаныс:*** | ***Жұппен жұмыс.*** | **«Салыстыру картасы»** | ***№5 тапсырма.***  Оқушыларға салыстыру картасы таратылып беріледі. | | Оқушылар жұптасып орындайды, салыстырады, тексереді.   |  |  |  | | --- | --- | --- | | Тапсырма | Дұрыс + бұрыс - | Тексерілді. | | **1- жұп**  **2516:17 =** |  |  | | **2- жұп**  **2844: 18 =** |  |  | |  |
| ІҮ.Сабақты қорыту | ***Жеке жұмыс.***  ***Жұптықжұмыс.***  **Үйге тапсырма**  **Бағалау.** | **«Үштік қадам»**  **АВС**  **«Айналмалы жазу.»** | **№6 тапсырма**  Дұрыс жауабы қабырғада ілініп тұрады.  **№8 тапсырма**  Алгоритмге сүйеніп шығарады.  Жауабы слайдтан көрсетіледі, оқушылар тексереді.  193 бет №7, 9 тапсырма | | Оқушылар АВС болып үшке бөлінеді.  Оқушылар дұрыс жауапты қабырға келіп тексереді.**«Үштік қадам»**  **«А»**  **Өрнек түрінде жаз және оның мәнін тап.**  810-ды 16 есе арттырып, 60 есе кеміт;  **«С»**  **Өрнек түрінде жаз және оның мәнін тап.**  2035 және 608 сандарының айырмасын 48 есе арттыр.  **«В»**  **Өрнек түрінде жаз және оның мәнін тап.**  а--ны 27 есе кемітіп, 1275-ке арттыр, мұндағы а=27000  Оқушылар 5-ке дейін санау арқылы бөлінеміз.  **Алгоритм.**  І. Шартын жаз: а=20? 2 есе артық  ІІ. Сұрағын белгіле:В-? S-? P-?  ІІІ. Шешуін жаз. 20:2=10S= 20\*10P=20+10+20+10  ІҮ. Жауабын жаз:B=10см S=200 кв. см P=60см  Ү. Тексер, дәлелде. |  |