Сабақ жоспары

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **САБАҚ: «Елбасы кітапханасы»** | | | | **Мектеп: Қостанай қаласындағы №1 кешкі орта мектеп** | | | |
| **Күні:15.11.2019** | | | | **Мұғалімнің аты-жөні: Аманова Сара Самратовна** | | | |
| **СЫНЫП: 9** | | | | **Қатысқандар: 12** | | **Қатыспағандар: 1** | |
| Тарау: Қазақстан Республикасының Тұңғыш Президенті күні – Тәуелсіз Қазақстанның айбынды мейрамы.  **Сабақ тақырыбы: Елбасы кітапханасы** | | | |  | |  | |
| **Осы сабақ арқылы жүзеге асатын оқу мақсаттары (оқу бағдарламасына сілтеме)** | | 9.1.3.1 әлеуметтік-қоғамдық тақырыптар аясында айтылған сөздер мен термин сөздердің мағынасын түсіну;  9.2.1.1 берілген тақырыпқа сай сөздерді орынды қолдана отырып, мақсатты аудиторияға арналған ауызша мәтіндер құрау; | | | | | |
| **Сабақ мақсаттары** | | **Барлық оқушылар орындай алады:** | | | | | |
| «Елбасы кітапханасы» тақырыбы аясында айтылған сөздер мен термин сөздердің мағынасын түсінеді, сөздерді орынды қолдана отырып, ауызша мәтін құрастырады | | | | | |
| **Оқушылардың көпшілігі орындай алады:** | | | | | |
| тақырып аясында айтылған сөздер мен термин сөздердің мағынасын меңгереді, сұрақтар құрастырады, сөздерді орынды қолдана отырып, өз беттерінше ауызша мәтін құрастырады | | | | | |
| **Кейбір оқушылар орындай алады:** | | | | | |
| тыңдалған тақырып аясында айтылған сөздер мен термин сөздердің мағынасын ашады, мәтін құрастыру барысында мазмұнын өмірмен байланыстырып, өз ойларын жеткізеді | | | | | |
| **Тілдік мақсат** | | **Оқушылар орындай алады:**   * мәтінді тыңдайды, жаңа сөздер мен термин сөздердің мағынасын түсінеді; * Елбасы кітапханасы жайлы айтады, сипаттайды; * мәтінді құрауда сөздерді орынды қолданады; * ауызша мәтін құрастырады. | | | | | |
| **Пәнге қатысты сөздік қор мен терминдер:** | | | | | |
| Елбасы, мұрағат, сәулет, өкілетті органы, көз жанары тәрізді, қызметтік сипаты, құрылтайшысы | | | | | |
| **Диалог құруға / шығарма жазуға арналған пайдалы тіркестер:**   * Discuss the chart that is created. Which is the most popular fruit choice? How do we know? * Has every learner’s choice been recorded? How can we check? * Ask learners if they can think of other questions that we might have investigated. If ideas are not forthcoming, ‘lead’ the discussion by suggesting – what else could we have put in the basket? What other things could we try, to see if people have favourites? What other questions could we have asked about our fruit basket? * Take ideas and ask – What do you think the result might be? What would the pictogram look like? | | | | | |
| *Талқылауға арналған сұрақтар: Кітапхана деген не?* | | | | | |
| *Кітапханалар қандай болады?Біздің қалада қандай кітапханалар бар?* | | | | | |
| *Сендер қалалық кітапханаға барасыңдар ма? Не себепті ….? Ең кіші кітапхана қандай? Сенің кітапханаң бар ма?* | | | | | |
|  | | | | | |
| *ишара: көмек көрсету, қолдау жасау, мадақтау* | | | | | |
|  | | | | | |
| **Алдыңғы оқу:** | | *ҚР Тұнғыш Президенті туралы айтады (жетекші сұрақтарға жауап беру)* | | | | | |
|  | | | | | | | |
| **Жоспарланған уақыт** | **Жоспарланған жаттығу түрлері** | | | | | | **Ресурстар** |
| 1 мин.  Басы  2 мин.  3 мин. | Ұйымдастыру кезеңі:   * *амандасу* * *кезекшімен сұхбаттасу, оқушыларды түгендеу* * *тіл дамыту сәтін өткізу.*   ҚР Тұнғыш Президенті туралы айтады (жетекші сұрақтарға жауап беру)   * Қазақстан Республикасының Тұнғыш Президенті кім? * Н.Ә.Назарбаев қай жылы, қай айда дүниеге келген? * Н.Ә.Назарбаевтің атын кім қойды?   **Қызығушылықты ояту.** «Елбасы кітапханасы» (<https://youtu.be/CsRCTc4_Om4>) бейнебаянынан үзінді көрсетемін, ой шақыру сұрақтарын қоямын.   * Балалар, сендер Елбасы кітапханасы туралы не білесіңдер? * Елбасы кітапханасы туралы қандай қызықты ақпарат естідіңдер? | | | | | | <https://youtu.be/CsRCTc4_Om4> |
| Ортасы  3 мин  8 мин.          2 мин.    8 мин.  2 мин.  4 мин.  2 мин. | **Мәтіналды жұмыс.** Интерактивті тақтадан жаңа сөздермен, сөз тіркестерімен танысу.   |  |  | | --- | --- | | **сөздер** | **сөз тіркестері** | | мұрағат | өкілетті органы | | өзгеше | қызметтік сипаты | | сәулетші | мемлекеттік мекемесі | | құрылтайшысы | көз жанары тәрізді |   Сөздерге синоним тауып алу: өзгеше - басқаша, құрылтайшысы – ұйымдастырушысы және т.б.  Сөз тіркестердің мағынасын мұғалімнің көмегімен түсіндіру.  **Мәтінмен жұмыс.** Оқушыларға «Елбасы кітапханасы» тақырыбында тыңдалым материалы ұсынылады. Мәтін кемінде екі рет тыңдалады. Оқушыларға мәтінді мұқият тыңдап, жаңа сөздермен, сөз тіркестерін түртіп жазуға нұсқау беріледі.  **Тыңдалымнан кейінгі тапсырма**  Жалпы мазмұнын, идеясын түсіну үшін оқушыларға мынадай сұрақ қойылады: мәтін не туралы?  Нақты ақпаратты табу үшін келесі сұрақтарға жауап береді:   * Елбасы кітапханасы қашан құрылған? * Гимарат қай жылы, кімнің жобасымен салынған? * Елбасы кітапханасы неге айналған?   **Тапсырма:** Оқушылар тыңдалған мәтін бойынша сұрақтар құрастырады. Оқушылар құрастыратын сұрақтардың үлгісі:   * Елбасы кітапханасы қашан құрылған? * Құрылтайшысы кім? * Өкілетті органы не? * Тұнғыш Президент кітапханасы не болып табылады? * Мекеменің қызметтік сипаты қандай? * Қызметтік сипаты неліктен өзгеше? * Гимарат қай жылы, кімнің жобасымен салынған? * Жалпы аумағы неше шаршы метр? * Ғимарат не тәрізді? * Елбасы кітапханасы неге айналған?   **«Еркін микрофон»** әдісі арқылы жұптасып мәтіннің мазмұнын баяндайды.   |  |  | | --- | --- | | **Критерий** | **Дескриптор** | | мәтінді тыңдайды, жаңа сөздер мен термин сөздердің мағынасын меңгереді | -сөздер мен термин сөздердің мағынасын синонимдерді табу арқылы ашты;  -тыңдалған мәтіндегі негізгі мәліметтерді мәтінді мұқият тыңдап, жаңа сөздермен, сөз тіркестерін түртіп жазу арқылы анықтады;  -сұхбатқа қажетті сұрақтарды құрастырды |   **Қалыптастырушы бағалау.** Бағалау парақтары негізінде қорытындылайды.  **Кері байланыс** «Бір сөзбен» әдісі арқылы жұптар бірін-бірі бағалайды.  **Саралап оқыту: (диалог/сұрақтарды пайдалану)** оқушылардың деңгейіне қарай өзімнің қоятын сұрақтарымды және оқушылардың берген жауаптарын саралаймын.  **Сергіту сәті:** көзге және қолға жаттығу.  **Мәтін құрастыру.**  *Кітапхана деген не? Кітапханалар қандай болады?Біздің қалада қандай кітапханалар бар? Сендер қалалық кітапханаға барасыңдар ма? Не себепті …. ? Ең кіші кітапхана қандай?Сенің кітапханаң бар ма?*  **Ашық сұрақтар арқылы** оқушылар әңгімені өмірмен байланыстырып, өз ойларын ортаға салады.  **Саралап оқыту: (диалог/сұрақтарды пайдалану)** оқушылардың деңгейіне қарай өзімнің қоятын сұрақтарымды және оқушылардың берген жауаптарын саралаймын.  **Топтық жұмыс.** Тапсырма  І-топ «Мектеп кітапханасы» тақырыбы аясында **«Суреттерді сөйлету»** әдісі арқылы мәтін құрастырады.  ІІ-топ «Қалалық кітапхана» тақырыбы аясында **«Кластер»** әдісін пайдаланып**,** мәтін құрастырады.  І топ оқушылары – берілген суреттер арқылы мәтін құрастырады  ІІ топ оқушылары – берілген параққа кластер жасап мәтін құрастырады   |  |  | | --- | --- | | **Критерий** | **Дескриптор** | | сөздерді орынды қолдана отырып, ауызша мәтін құрастырады | -мәтін құрауда сөздерді тиімді қолданды;  - оқушылар әңгімені өмірмен байланыстырып, өз ойларын ортаға салды |   **Қалыптастырушы бағалау.** Бағалау парақтары негізінде қорытындылайды.  **Кері байланыс** топ атынан шығып мәтінді толық, ойын жүйелі жеткізген оқушыларды «Керемет», «Тамаша», «Жарайсын»деп мадақтаймын. Киындық туындаған оқушыларға «Жаман емес» деп тапсырманы түсіндіріп, жетелеп отырамын.  **Саралап оқыту: (топтау)** оқушылар ортақ тапсырманы орындайды, бірақ барлығының табысқа жетуін қамтамасыз ету үшін топтастырдым.    **«Венн диаграммасы»** әдісін қолдана отырып  мектеп кітапханасы мен қалалық кітапхананы салыстырып, ұқсастығын және айырмашылығын баяндайды. **(Жеке жұмыс)**  Логикалық қабілеті дамыған екі балаға оқушылардың жауаптарын саралауға сарапшы рөлі ұсынылады.  **Саралап оқыту: (рөлдер)** екі оқушы сарапшы рөлін атқарады сыныптастарының жауаптарына талдау, жинақтау жасап қорытынды жасайды.  **Кері байланыс** «Бір сөзбен» әдісі. Оқушылар тапсырманы қалай орындағандарын бір сөзбен айтады. | | | | | | аудиотаспа <https://drive.google.com/open?id=12muQcDxQXEuMBzM7_79KrNlTrEN_kqpI>  микрофон  Суреттерhttps://fsd.kopilkaurokov.ru/uploads/user_file_54f165452ed0b/miektiep-kitapkhanasy_1.png,  <https://fsd.kopilkaurokov.ru/uploads/user_file_54f165452ed0b/miektiep-kitapkhanasy_1.png>  http://shetlibrary.gov.kz/uploads/source/1/03Janaluktar/2017/Balalar%20janalyk-2017/3.jpg  <http://s8.hostingkartinok.com/uploads/images/2015/10/cdff8f1436fe3c1f593271e931ecb42a.jpg>  http://s8.hostingkartinok.com/uploads/images/2015/10/cdff8f1436fe3c1f593271e931ecb42a.jpg  <http://shetlibrary.gov.kz/uploads/source/1/03Janaluktar/2017/Balalar%20janalyk-2017/3.jpg>  А3 парағы, түрлі түсті маркерлер |
| Соңы  5 мин. | **Рефлексия *«Бес саусақ»*** тәсілі арқылы оқушылар сұрақтарға жауап жазады.  **Бас бармақ – басты мәселе.** *Бүгін сабақта ең құнды мәселе қандай болды?*  **Балалы үйрек – бірлесу.** *Мен топта/жұпта қалай жұмыс жасадым? Кімге көмек бердім?*  **Ортан терек – ойлану.** *Мен бүгін қандай білім мен тәжірибе алдым?*  **Шылдыр шүмек – шынайлылық.** *Сабақ маған ұнады ма? Неліктен?*  **Кішкентай бөбек – көңіл-күй ахуалы.** *Мен өзімді сабақта қалай сезіндім?*  **Үйге тапсырма.** Үй тапсырмасы ретінде кітап туралы мақал-мәтелдерді жаттап келу. | | | | | |  |
| **Қосымша ақпарат** | | | | | | | |
| **Саралау – оқушыға мейлінше қолдау көрсетуді қалай жоспарлайсыз? Қабілетті оқушыға тапсырманы қалай түрлендіресіз?** | | | **Бағалау – оқушы білімін тексеруді қалай жоспарлайсыз?** | | **Пәнаралық байланыс –Денсаулық және қауіпсіздік, АКТ-мен байланыс. Құндылықтармен байланыс (тәрбие элементі).** | | |
| Топ атынан шығып мәтінді толық, ойын жүйелі жеткізген оқушыларды «Керемет», «Тамаша», «Жарайсын»деп мадақтаймын. Киындық туындаған оқушыларға «Жаман емес» деп тапсырманы түсіндіріп, жетелеп отырамын.  Логикалық қабілеті дамыған екі балаға оқушылардың жауаптарын саралауға сарапшы рөлі ұсынылады.  **Ашық сұрақтар арқылы** оқушылар әңгімені өмірмен байланыстырып, өз ойларын ортаға салуды ұсынамын. | | | Оқушы білімін тексеруді бағалау парақтарын толтыру негізінде жоспарлаймын. Сабақта үнемі кері байланыс жасап отырамын.  Материалды меңгеруді бағалау;  формативті бағалау арқылы барлық сабақ бойы жүзеге асады. Сонымен қатар: Оқуды бақылау;  Сұрақтар мен жауаптар;  Өзін-өзі бағалау;  Білім алушыларды рефлексиялау арқылы  оқушылардың топтық, жеке жұмыстары қалыптастырушы бағалау түрлері арқылы бағаланып отырады. Атап айтқанда «Бір сөзбен», «Бес саусақ» әдістері арқылы. | | * **Пәнаралық байланыс –** тарих пәнімен байланыс жасалады, өйткені сабақта Қазақстан Республикасының Тұнғыш Президенті және Елбасы кітапханасы туралы әңгіме қозғалады.   Денсаулық сақтау технологиялары.  Сабақта сергіту жаттығулары мен белсенді жұмыс түрлерін қолдану.  **Қауіпсіздік техникасы ережелерін сақтау**  -Мұғалiмнiң рұқсатынсыз сыныптан шығуға және кiруге болмайды;  - Жанындағы құрбыларын алаңдатуға, басқа жұмыстармен шұғылдануға тыйым салынады;  - Топ ережесін сақтау.  **АКТ-мен байланыс -** «Елбасы кітапханасы» (<https://youtu.be/CsRCTc4_Om4>) бейнебаянынан үзінді көрсетемін. Оқушыларға «Елбасы кітапханасы» тақырыбында тыңдалым материалы (аудиотаспа) <https://drive.google.com/open?id=12muQcDxQXEuMBzM7_79KrNlTrEN_kqpI>  ұсынылады. Интерактивті тақтадан жаңа сөздермен, сөз тіркестерімен танысу өтеді**.** | | |
| **Рефлексия**  Сабақтың мақсаты мен оқу міндеттері орындалды ма?  Бүгін оқушылар не үйренді?  Сабақ қалай өтті, қандай деңгейде өтті?  Жоспарланған саралау жақсы іске асты ма? (тапсырмалар сәйкес болды ма?)  Уақытты қалай пайдаландым?  Жоспарыма қандай өзгеріс енгіздім және неге? | | | Өз сабағыңызды талдау үшін осы бос орынды пайдаланыңыз. Сол жақта берілген сұрақтарға жауап беріңіз. | | | | |
| Менің ойымша, сабақтың оқу мақсаттары мен міндеттері орындалады.Олар шынайы, қолжетімді болды. Себебі, тапсырмалар оқу мақсатына сай беріледі. Сабақта тыңдалым және айтылым дағдылары бойынша жұмыс түрлері жүргізілді.  Бүгін оқушылар «Елбасы кітапханасы» тақырыбы аясында айтылған сөздер мен термин сөздердің мағынасын түсінді, сөздерді орынды қолдана отырып, ауызша мәтін құрастыруды үйренді. Кейбір оқушылар мәтін құрастыру барысында мазмұнын өмірмен байланыстырып, өз ойларын жеткізді.  Сабақ жақсы, жоғары деңгейде өтті. Жоспарланған саралау жақсы іске асты, тапсырмалар сәйкес болды.  Сабақ кезеңдерінде уақытты тиімді пайдаландым.  Жоспарыма мәтінді «ПОПС» әдісі бойынша құрастыруды өзгеріс ретінде енгізер едім, өйткені «ПОПС» әдісі мәтін құрастыруда тиімді болатынына сенімдімін. | | | | |
| **Қорытынды бағалау**  Ең жақсы өткен екі нәрсе (оқыту мен оқуға қатысты)  1: Мәтінді құрастыру жұмысы.  2: «Еркін микрофон» әдісі бойынша оқушылардың диалогы.  Қандай екі нәрсе немесе тапсырма сабақтың одан да жақсы өтуіне ықпалын тигізер еді (оқыту мен оқуға қатысты)?  1: Мәтінді «ПОПС» әдісі бойынша құрастыру.  2: Тілдік бағдар бойынша тапсырма беру.  Осы сабақтың барысында барлық сынып немесе жекелеген оқушылар жөнінде келесі сабағыма қажет болуы мүмкін қандай ақпарат білдім?  1: Барлық сынып оқушыларына келесі сабақта айтылым дағдысының тапсырмаларын күрделендіру керектігін білдім.  2: Келесі сабағыма қажет болуы мүмкін рефлексия жүргізгенде жекелеген оқушыларыма қолдау көсету керектігі. | | | | | | | |