|  |
| --- |
| **Қысқа мерзімді жоспар** |
| СЫНЫП: 5 «ә» | Қазақ әдебиеті | Күні:24.04.19 ж | Қатысқан оқушылар саны:  | Қатыспаған оқушылар саны:  | Мұғалім: Ахыт Еркегүл |
| **Бөлім: Отбасы құндылықтары** | **Сабақ тақырыбы: Нұрдәулет Ақыш «Нағыз әже қайда?"** Әже бейнесі мен бала қиялы |
| Сабақ негізделген оқу мақсаттары | 5.Т/Ж2.Әдеби шығарманың тақырыбы мен идеясын анықтау |
| Сабақ мақсаттары: | **Барлық оқушылар орындай алады:**  Әңгіменің мазмұнын түсінеді,шығарманың тақырыбы мен идеясын анықтайды**Оқушылардың көпшілігі орындай алады:**  Тақырып бойынша диалогке түседі, әдеби шығарманың идеясын өз көзқарасы негізінде жеткізе алады,.**Кейбір оқушылар орындай алады:** Шығарманың негізгі идеясын өмірмен байланыстыра біледі |
| Бағалау критерийі | * Әңгімедегі негізгі тақырыпты анықтайды
* Идеясын өз көзқарасы негізінде жеткізеді
 |
| Құндылықтар | Тек бірлікті сақтай отырып қана,қазақтар бірегей мәдени-өркениеттік кодқа, ортақ тілге және дәстүрге ие халықретінде сақталып қалады.(«Мәңгілік Ел» жалпыұлттық идеясының құндылықтары.6-тармақ,тарихтың,мәдениет пен тілдің біртұтастығы). |
| Тілдік мақсат | Негізгі сөздер мен тіркестер: нағыз әже, мейірім-шапағат,ұғымына жат, нағыз қазақи кейіптегі кейуана,ардақты да қасиетті жан, төбе көрсету,жүздері балбұл жайнаған, көңілімдегі түйткүл, таңдану нышанынан т.б. |
| Әдіс-тәсілдер | Сұрақ-жауап, түсіндіру,пікір алмасу |
| Пәнаралық байланыс | Музыка, өзін-өзі тану, қазақ тілі, Қазақстан тарихы |
| Күтілетін нәтиже | Әңгіме мазмұны бойынша сұрақтарға жауап бере алады, шығарманың тақырыбы мен идеясын анықтай алады, диалогтік қарым-қатынасқа түседі.  |
| Алдыңғы оқу | «Нағыз әже қайда?" шығарманың композициялық құрылысына талдау |
| Сабақтың жоспары |
| Уақыт | Сабақ барысы : | Ресурстар |
| Басталуы2 минут1 минут1 минут | C:\Users\Админ\Desktop\Гульнара Интернат\изображения\U2.png1.Оқушылармен сәлемдесу2.Кезекшімен сұхбат3.Жағымды психологиялық .* Айналайын, балдырғандар, балалар!
* Айналайын, білімге қанат қағыңдар!
* Сәттілік тілеп бүгінгі күн сабақта
* Жұлдыздайын айналайын, жаныңдар!

*– Қазақтың баласына деген сүйіспеншілігі мен махаббатын білдіретін, қастерлі де қасиетті сөзі «айналайын!». Оны бізден басқа ешбір халық айтпайды, басқа тілде баламасы да жоқ.**Тыңдалым: Әже деген кім? видео*Балалар өмірда сіздер қандай ұлы әжелерді білесіздер? Абайдың әжесі Зеренің азан шақырып қойған аты – Тоқбала екенін біле жүргеніміз жөн. Зерені Ырғызбай тұқымдары, барша ауыл адамдары «кәрі әже» деп атаған.C:\Users\user\AppData\Local\Microsoft\Windows\INetCache\Content.Word\абай.jpgӨткен сабақта біз «Нағыз әже қайда?» әңгімесінің сюжеті мен фабуласына тоқталсақ, **бүгінгі сабағымыздың мақсаты** әдеби шығарманың тақырыбы мен идеясын анықтау.(өткен тақырыптыпысықтау мақсатында шағын көрініс)**Көрініс****Папа.**Менің балаларыма айтатыным, көбінесе «Ер төстік», «Құйыршық», «Түлкі мен тазы» сияқты киіз туырлықты көшпенді елдіңбаласы тыңлап өскен халық ертегілері. Перзентханада өмірге келіп, балабақшада өсіп-өніп жатқан бүгінгі заманның сәбиі үшін қызық дүниелер.Райхан:-Папа, тағы да айтшы. Садикте бізге мұндай ертегілер айтпайды.Ая:-Біздің тәтей бұл ертегілерді білмейтін шығар.Папа:-Тәтелерің сендерге қайсысын айтады сонда.Райхан:-«Айболит», «Қызыл телпек», сонан кейін әлгі не? Кіржолақ бала туралы бар ғой. Папа:-«Кірқоймас» деген ертегі ме?Ая:-Иә! Папа, сіздерге де ертегі үйретті ме садикте?Папа:Жоқ, Аятай... Мен сендер секілді балабақшасында өскен жоқпын, мені тәрбиелеп, бағып қаққан ауылдағы кәрі әжем болатын. Жаңағы қызық ертегілерді де мен сол кісіден естігенмін.Райхан:-Әже деген кім? Әжені бізге көрсетші папа! Қашан?Папа:Мақсатым-қыздарыма өз әжем сияқты нағыз қазақи кейіптегі кейуананы көрсету. Сіздер әңгімеден үзіндіні тамашаладыңыздыр. Сюжетін есімізге түсірдік деп ойлаймын. Ары қарай оқиға желісіне шолу жасайықшы. Ары қарай қалай жалғасты?*1.Әкесі қыздарды әжемен қалай кезіктірді?**2. Қыздар нағыз әжені көре алды ма? Әсері қандай болды?**3. Әженің қандай сөзінен сіздер нағыз әже еместігін байқадыңыздар?* | Сыныптың ережесі:ынтымақтастық;құрмет;уақыт; әділдікӘженің суреті |
| Ортасы 10 минут10 минут | Композициялық талдау.Әңгіменің композициялыққұрылымына талдау: І. Оқиғаның  басталуы:  Ертегі айтып берейін...ІІ. Оқиғаның  дамуы: Ая мен Райханның тілегі. ІІІ. Оқиғаның  байланысуы:  Әжесін еске алуыІҮОқиғаның  шиеленісуі:  Азаттың отбасымен қонаққа баруыҮ. Оқиғаның  шарықтау  шегі: Аликтің әжесімен кездесуі.ҮІ. Оқиғаның  шешімі:Нағыз әжені көре алмауы.**Дескриптор****-**оқиға кезеңдерін ретімен орналастыра алады;**Ендеше бүгін біз әдебиет үйірмесінде жұмыс жасаймыз.****Сұрақ қоюшы, тілші-**оқушының негізгі жұмысы ой-талқысында топты сөйлету үшін сұрақтар дайындайды.**Кейіпкерлерді сипаттаушы-**әрбір кейіпкер туралы ойланып, басқа оқушыларға олардың кім екендігі жайлы және мінез-құлқына, пошымына сипаттама береді. **Дәнекер-**мәтінді өмірмен ұштастырады.**Сөз тапқыш-** әңгімеге байланысты шығармашылықпен айналысу.**Бейнелеуші-**суреттеуші-басты кейіпкерді салу.**Жазушы**-тақырыпқа байланысты көркем жазу.**Бағалаушы**-топтардың жауаптарын сараптап, бағалайды.**Топ мүшелеріне тапсырма беру:****І.Кейіпкерлерді сипаттаушы-**әрбір кейіпкер туралы ойланып, басқа оқушыларға олардың кім екендігі жайлы және мінез-құлқына, пошымына сипаттама береді. **Шығармадағы әже және Райхан мен Аяның ойындағы әжелердің бейнесін салыстыра сипаттайық.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Салыстыру** **аймағы** | **Сырт келбеті, киім кию мәнері** | **Іс-әрекеті** | Кейіпкерлердің (Ая мен Райханның) қонаққа барғанға дейінгі көңіл күйлері  | Кейіпкерлердің қонақтан қайтқан кездегі көңіл күйлерінің өзгеру себептерін  жаз |
| Балалар қиялындағы әже |  |  |  |  |
| Қонақта көрген әже |  |  |  |  |

1.Кейіпкерлерге салыстырмалы түрде сипаттама береді. 1 ұпай2.Көңіл күйлерінің өзгеру  себептерін  жазады. 1 ұпай**ІІ.Сұрақ қоюшы, тілші-**оқушының негізгі жұмысы ой-талқысында топты сөйлету үшін сұрақтар дайындайды.  Әңгіме бойынша үзіндіден **кейіпкерлерге баға береді, сұрақ дайындайды**.**1-үзінді** -Жоқ, бұрынғының ертегіші кемпірі ғой деп пе едіңдер, өтірік шынды қиыстырып соға беретін. Кісінің мазасын алмай, ойнаңдар ана балалармен.**2-үзінді**  -Жоқ, папа. Ол әже емес. Ол жай ғана бабушка.Мен білем, әже деген ондай болмайды. Өзің айтқансың.**Сұрақтар легі:**1. Үзіндіде кімдердің диалогі?2. Қай оқиғаға байланысты айтылды?1. Саған қалай әсер етті?
2. Аликтің анасы болашақта қандай әже болуы мүмкін?

**ІІІ. Сөз тапқыш-** әңгімеге байланысты шығармашылықпен айналысу.**Әже туралы өлең құрастырып, ән айтқызу.**«Асыл әже» әнін айтқызып сергіту сәтін жүргізу**ІҮ. Дәнекер-**мәтінді өмірмен ұштастырады.**«Попс» формуласы*.*** *Шығарма неліктен «Нағыз әже қайда?» деп аталды?*Бірінші сөйлем. Менің ойымша...Екінші сөйлем. Себебі оны мен былай түсінемін...Үшінші сөйлем.Оны мен мына фактілермен дәлелдей аламын.Төртінші сөйлем. Осыған байланысты мен мынадай қорытынды шешімге келдім.**Дескриптор*** Бірінші шығарманың идеясын анықтайды;
* екінші сөйлемде идеяны таңдау себебін түсіндіреді;
* үшінші сөйлемде идеяны нақтылауға қатысты ертегіден 2 дәлел келтіреді;
* төртінші сөйлемде идеяға қатысты өзіндік тұжырым жасайды.

**Ү. Жазушы**-тақырыпқа байланысты көркем жазу.**ҮІ. Бейнелеуші-**суреттеуші-басты кейіпкерді салу.Нағыз әженің бейнесін шығару.**Нағыз қазақ әжесі қандай болу керек? Ойтолғау жазу**Дескриптор:-Әңгімені өмірмен байланыстыра жазады.-Қиялындағы нағыз қазақи әжені сипаттайды.**ҮІІ. Бағалаушы**-топтардың жауаптарын сараптап, бағалайды./Мұғалімнің көмегімен бағалау критерийлерін құрады/**Оқушылардың жауабын тыңдау реті:****1.Сұрақ қоюшы, тілші-**оқушының негізгі жұмысы ой-талқысында топты сөйлету үшін сұрақтар дайындайды.**2.Кейіпкерлерді сипаттаушы-**әрбір кейіпкер туралы ойланып, басқа оқушыларға олардың кім екендігі жайлы және мінез-құлқына, пошымына сипаттама береді. **3.Сөз тапқыш-** әңгімеге байланысты шығармашылықпен айналысу.4. **Дәнекер-**мәтінді өмірмен ұштастырады.**5.Жазушы**-тақырыпқа байланысты көркем жазу.**6.Бейнелеуші-**суреттеуші-басты кейіпкерді салу.**7.Бағалаушы**-топтардың жауаптарын сараптап, бағалайды. | түрлі түсті маркер, қарындаш |
| Аяқталуы 5 минут | Тест орындау.Рефлексия: Менің ойымша...Оқушылар ауызша кері байланыс береді. |  |
| Үй тапсырмасы | Отбасының бір мүшесі туралы әңгіме құрап келу |  |
| Қосымша ақпарат |
| Саралау – Сіз қосымшакөмек көрсетуді қалай жоспарлайсыз? Сізқабілеті жоғары оқушыларға тапсырманыкүрделендіруді қалай жоспарлайсыз? | Бағалау - ОқушылардыңҮйренгенін тексерудіҚалай жоспарлайсыз? | ПəнаралықбайланысҚауіпсіздік жəне еңбекті қорғау ережелері АКТ-мен байланысҚұндылықтардағы байланыс |
|  |  |  |
| РефлексияМенің ойымша...... |  |