|  |  |
| --- | --- |
| **Пән:** Жаратылыстану | **Мектеп: «19 орта мектеп» КММ** |
| Күні:18.11.2019 | **Мұғалімнің аты-жөні:** Каламбекова Л.С |
| **Сынып:** 4-сынып | **Қатысқандар саны:25****Қатыспағандар саны:23**  |
| **Сабақ тақырыбы** | **Бунақденелілер қалай дамиды?** |
| **Осы сабақта қол жеткізілетін оқу мақсаттары (оқу бағдарламасына сілтеме)** | 4.2.2.2 Бунақденелілердің тіршілік циклін сипаттау |
| **Сабақ мақсаттары** | **Барлық оқушылар:** Жануарлар мен өсімдіктердің өзара байланысы туралы біледі, жануарлардың өзара қарым-қатынас түрлерін сипаттайды, оларды түрлі белгілері бойынша топтарға жіктей алады. **Көптеген оқушылар:** Түрлі жануарлар қалай қоректенетінін біледі, өз өлкесіндегі мекен ететін жануарларды біледі. **Кейбір оқушылар:** Жануарлардың тіршілік ортасындағы жағдайлардың, адамның іс-әрекетінің жануарлардың санының азаюына әсер ететінін біледі. |
| **Бағалау критерийлері** | * Оқушылар жануарлардың өсімдікқоректі және жыртқыш болатынын, қоректік тізбек және оның әр буыны сақталуының маңызын түсінеді.
* Тұрғылықты жердегі жануарлар туралы көп білуге ынталанады. Жануарлардың табиғаттағы орнын түсінеді және оларды сақтаудың жолы мен амалдары туралы біледі.
 |
| **Тілдік мақсаттар** | **Оқытудың тілдік мақсаты Пәндік лексика және терминология** Диалог/жазу үшін пайдалы фразалар сериясыОқушылар -өсімдікқоректі және жыртқыш жануарлардың айырмашылығын атайды; -өз өлкесіндегі өсімдікқоректі және жыртқыш жануарларды сипаттайды; -қоректің тізбектің құрылымын сипаттайды; -жануарларды қорғаудағы ұлттық саябақтар мен қорықтарды құрудың рөлі туралы әңгімелейді. Өсімдікқоректі және жыртқыш жануарлар,қорек тізбегі, құрылым, қорық, Ұлттық саябақ, қорғау. **Талқылау үшін сұрақтар**:Өсімдікқоректі және жыртқыш жануарлардың айырмашылығы қандай?Қандай өсімдікқоректі және жыртқыш жануарларды білесің? Олар туралы не айта аласың?**Жазуға арналған тапсырмалар:**Өздерің тұратын жердегі жануарларды сипатта. Оларды түрлі белгісі бойынша топтарға жікте. |
| **Құндылықтарды дарыту**  | Оқушыларды бір-біріне деген құрмет көрсетуіне тәрбиелеу. |
| **Пәнаралық байланыстар** | Математика, дүниетану, әдебиеттік оқу, көркем еңбек. |
| **АКТ қолдану дағдылары**  | Интернет-ресурстар, дерекқордан және интернеттен сабаққа қатысты ақпаратты іздеу; |
| **Бастапқы білім**  | Жануарлар мен өсімдіктердің өзара байланысы туралы біледі, жануарлардың өзара қарым-қатынас түрлерін сипаттайды, оларды түрлі белгілері бойынша топтарға жіктей алады. Түрлі жануарлар қалай қоректенетінін біледі, өз өлкесіндегі мекен ететін жануарларды біледі. Жануарлардың тіршілік ортасындағы жағдайлардың, адамның іс-әрекетінің жануарлардың санының азаюына әсер ететінін біледі. |
| **Сабақтың барысы** |
| **Сабақтың****жоспарланған кезеңдері** | **Сабақтағы жоспарланған іс-әрекет** | **Ресурстар** |
| **Сабақтың басы** | **(Ұ) «Сиқырлы қапшық»**Қапшыққа салынған саны бірдей қызыл,сары,жасыл шариктер таңдап алуды ұсынамын. Осы түстер бойынша оқушыларды 3 топқа бөлемін:**1-топ: «Мергендер» (қызыл түсті)****2-топ: « Ептілер » (сары түсті)****3-топ: « Жүйріктер» (жасыл түсті)****Шаттық шеңбері**Дене мүшелерімен амандасу (көзбен, қол алысып, құлақпен, аяқпен амандасу)Мұғалім: — Екі көз не үшін керек?Оқушы: — Жақсыларды көру үшін.Мұғалім: — Екі құлақ не үшін керек?Оқушы: — Ақыл – кеңес тыңдау үшін.Мұғалім: — Екі қол не үшін керек?Оқушы: — Елге көмек беру үшін.Мұғалім: — Екі аяқ не үшін қажет?Оқушы: — Шетте жүрсең,Туған жерге жету үшінМүғалім: — Ал басың не үшін керек?Окушы: — Бәрін-бәрін ойлау үшін. **Дұрыс балалар, олай болса мен сендердің құлақтарың, көздерің, қолдарың мен аяқтарыңа саулық тілеймін.****Жұмыс ережесін келісу****Алдыңғы білімді еске түсіру (жеке,жұпта,топта, ұжымда)****(Ұ) «Допты қағып ал» тәсілі бойынша сыныпқа сұрақтар қоямын.****ҚБ: Отшашу арқылы бір-бірін бағалау.****Оқу мақсатын таныстыру****Күтілетін нәтижені анықтау**Жедел жауап• Бунақденелілер деген не?• Олардың «бунақденелілер» деп аталуының себебі неде?• Бунақденелілерге мысал келтір. | Оқушыларды топтарға бөлуге арналған суреттер.Сұраққа жауап берген оқушыны мадақтау,толықтыру жасау, тиімді кері байланыс орнату.Алдыңғы білімді еске түсіру тапсырмалары |
| **Сабақтың ортасы** | Көбелек. Көбелек қалай пайда болады? Ойланып көр. Сызбабойынша көбелектің даму кезеңдерімен таныс. Суретке қарап, әр сатыдағы өзгерістерді сипатта. Жұлдызқұрт неден пайда болады? Ол неге айналады? Қуыршақ қай кезде ашылады деп ойлайсың?**Дескрипторы:**бунақденелілердің даму кезеңдерін біледі. | Тапсырманы орындаған оқушыны мадақтау,толықтыру жасау, тиімді кері байланыс орнату.Белсенді оқу тапсырмалары.ОқулықЖұмысдәптерлері,Оқулық |
| **Сабақтың соңы** | **Жаңа білім мен тәжірибені қолдану.** **Ой толғаныс кезеңі.****Сен білесің бе?**Біздің теріден, жүннен жасалған киімімізге күйе көбелек зиян келтірмейді, тек ол сонда жұмыртқалайды. Ал киімді жұмыртқадан шыққан оның дернәсілдері жейді.**Рефлексия (жеке,жұпта,топта, ұжымда)****«Ұстазға хат»** кері байланыс.*C:\Users\Временное по\Downloads\Дети. Шаблон.ә.jpg* | Тапсырманы орындаған оқушыны мадақтау,толықтыру жасау, тиімді кері байланыс орнату.Оқушылар сабақтан алған әсерлерін кері байланыс парағы тапсырмалары арқылы білдіре алады. |
| **Қосымша ақпарат** |
| **Саралау. Сіз қосымша көмек көрсетуді қалай****жоспарлайсыз? Қабілеті жоғары оқушыларға****қандай міндет қоюды жоспарлайсыз?** | Дереккөздер: Кейбір оқушылар басқа сыныптастарына қарағанда анағұрлымкүрделі дереккөздермен жұмыс істейалады. |
| **Бағалау. Оқушылардың үйренгенін, материалды меңгергенін тексеруді қалай жоспарлайсыз?** | Бағалау парақтары |
| **Сабақ бойынша рефлексия****Сабақтың оқу мақсаты шынайы ма?****Бүгін оқушылар не білді?****Сыныптағы ахуал қандай болды?****Мен орындаған саралау шаралары тиімді болды ма?****Мен сабақжоспарымды орындап үлгердім бе?****Мен өз жоспарыма қандай түзетулер енгіздім және неліктен?** |  |
| **Қорытынды бағалау** |