**Қысқа мерзімді сабақ жоспары**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Бөлімнің атауы:**  Синтксис. Қоршаған орта және энергия ресурстары | | | **Мектеп:**  ЖББ Сырым ОМБК | |
| **Күні:** | | | **Мұғалімнің аты-жөні:**  Г.Е.Бахитжанова | |
| **Сынып:** 8-сынып, Қазақ тілі | | | **Қатысқандар:** | **Қатыспағандар:** |
| **Сабақтың тақырыбы:** | | Сарқылмайтын, сарқылатын табиғи ресурстар | | |
| **Осы сабақта қол жеткізілетін оқу мақсаттары** (оқу бағдарламасына сілтеме) | | 8.1.4.1.Мәтінде көтерілген мәселені (тұрмыстық, әлеуметтік) талдай отырып, негізгі ойды анықтау;  8.3.5.1.Оқылым және тыңдалым материалдары бойынша мәтіннің баяндау желісін сақтап, әр бөлігінен алынған ақпараттардан жинақы мәтін (аннотация, тезис) жазу; | | |
| **Сабақ мақсаттары:** | | **Барлық оқушылар орындай алады:**  Мәтін мазмұнын түсінеді;  Мәтін желісін баяндай біледі. | | |
| **Оқушылардың көпшілігі орындай алады:**  Мәтін мазмұнындағы негізгі ойды анықтай біледі;  Мәтіннің желісін сақтап баяндай алады. | | |
| **Кейбір оқушылар орындай алады:**  Мәтіндегі негізгі ойды анықтап, талдай алады;  Мәтіннің әр бөлігінен негізгі ақпараттарды ала отырып тезис жаза біледі | | |
| **Бағалау критерийі** | | Мәтін мазмұнын түсінеді;  Көтерілген мәселені анықтайды;  Негізгі ойды анықтап талдайды;  Мәтіннің баяндау желісін сақтай отырып жинақы мәтін жазады. | | |
| **Тілдік мақсаттар:** | | **Талқылауға арналған сұрақтар:**  Сарқылатын табиғи ресурстарға нелер жатады?  Сарқылатын ресурстар өз ішінде қалайша бөлінеді?  Сарқылмайтын ресурстарға нелер жатады?  Сарқылмайтын ресурстар уақыт өте келе сарқылатын ресурстарға ауысуы мүмкін бе? | | |
| **Құндылықтарға баулу:** | | Сыйластық, қоғамға, табиғатқа деген сүйіспеншілік, қоршаған ортаны қорғау. | | |
| **Пәнаралық байланыс** | | География, биология | | |
| **АКТ-ны қолдану дағдылары.** | | Ноутбук, BilimBook | | |
| **Алдыңғы білім**  5 мин | | Мәтіндегі көтерілген ойды анықтьай алады, жинақы мәтін жаза біледі | | |
| **Жоспар** | | | | |
| **Жоспарланған уақыт** | **Жоспарланған жаттығу түрлері** | | | |
| **Сабақтың басы**  8 минут | Оқу мақсаты хабарланады.  Үй тапсырмасы сұралады | | | |
| **Сабақтың ортасы**  10 минут  15 минут | **1-тапсырпма**  **«Миға шабуыл» әдісі**  **Жұмыс түры: ЖЖ**  *Бейнебаян көрсетіледі.*  *Төменде берілген сұрақтарға тез әрі нақты, бейнебаянды негізге ала отырып жауап беріңіз.*   1. *Табиғи ресурстар дегеніміз не?* 2. *Жердің табиғи ресурстарына нелер жатады?* 3. *Бейнежазбада қандай мәселе көтерілген?* 4. *Табиғатқа деген ашкөз, жауапкершіліксіз көзқарас неге әкеліп соқтырады?* 5. *Ауыз суды орынсыз қолданудың қандай зардаптары бар және ауыз су мәселесіне байланысты қандай болжам көрсетілген? (2100 жылға қарай су қорынан бір тамшы да қалмайды)* 6. *Жылдан-жылға су қорының азаюын немен түсіндіруге болады? (Электр энергиясын беретін падалы қазбалардың азаюымен, ауаның ластанып, ормандағы ағаштардың қурап, жаппай кесілуімен, өсімдіктер мен жануардың кей түрлерінің жойылуынан)* 7. *Табиғи ресурстардың жойылуының, бүлінуінің алдын алу үшін қандай шаралар атқарылуы керек?* 8. *Күнделікті тіршілікте қандай қарапайым ережелерді басшылыққа алу керек? (электр қуатын үнемдеу, суды қорғауға тырысу, қоршаған ортаны ластамаңыз, қоқыс қалдықтарын қайта өңдеуге тапсыру, сауданы ақылмен жасау, қаланығ ауылды көгалдандыру)*   **Дескриптор:**   * Сұрақтарға дәлелді жауап береді; * Өзіндік пікірін білдіреді; * Бейнебаяндағы негізгі ойды анықтайды;   **ҚБ:** «Комплимент» әдісі  **Саралау:** «Диалог және қолдау» бойынша саралау  **2-тапсырма.**  **«Графикалық органайзер» әдісі**  **Жұмыс түрі: ТЖ**  *Берілген мәтіндерде оқып, графикалық органайзердің көмегімен жинақы мәтін жазып шығыңыз. Мәтінді баяндау айқындауыш мүшелерді қолданыңыз.*  **І топ** *Сарқылатын қалпына келетін ресурсты сипаттап, ластануы, жарамсыз болуының негізгі себептерін анықтаңыз.*  **ІІ топ**  *Сарқылатын қалпына келмейтін табиғи ресурстың ошақтарын, статистикалық мәліметтерге сүйене отырып сандық көрсеткіштерін баяндаңыз.*  **ІІІ топ**  *Сарқылмайтын табиғи ресурстарының статистикалық мәліметтеріне тоқтала отырып, артықшылығы мен кемшіліктерін ажыратыңыз.*  **Дескриптор:**   * Мәтіндермен танысады; * Мазмұнын саралайды; * Негізгі ақпараттарды түртіп алады; * Сандық деректерді негізге алады; * Графикалық органайзерде бейнелейді; * Уақытты ескереді; * Айтылым барысында ойларын еркін жеткізеді; * Сөйлемнің біріңғай мүшелерін қоданады.   **КБ: «Екі жұлдыз, бір тілек» әдісі**  **Саралау:** «Дереккөз» бойынша саралау | | | |
| **Сабақтың соңы**  6 минут  1 минут | **«ҰТМП» (ПОПС) әдісі**  **Жұмыс түрі: Ж**  *«Менің ойымша........».*  *«Себебі, мен оны былай түсіндірер едім...»*  *«Оны мен мына мысалдармен дәлелдей аламын...»*  *«Осыған байланысты мен мынадай қорытынды шешімге келдім...»*  **Үйге тапсырма:**  **3-тапсырма** | | | |