## Сабақжоспары

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ұзақмерзімді жоспардың тарауы:**  9.4В Көмірсутектер. Отын. | | | **Мектеп:**  Жуалы ауданы, Б.Момышұлы ауылы, №1 мектеп - гимназия | | | | |
| **Күні:** | | | **Мұғалімнің аты-жөні: Мұсақұл Инабат Талғатқызы.** | | | | |
| **Сынып:** 9 | | | **Қатысқандар:** | | | **Қатыспағандар:** | |
| **Сабақтың тақырыбы** | | Ароматты көмірсутектер. Бензол. | | | | | |
| **Осы сабақта қол жеткізілетін оқу мақсаттары** | | 9.4.3.14 -бензолдың алынуы, қасиеттері және қолданылуын сипаттау; | | | | | |
| **Сабақтың мақсаты** | | Бензолдың алыну жолдарын біледі. Бензолдың физикалық және химиялық қасиеттерін, қолданылуын сипаттайды. | | | | | |
| **Бағалау критерийі** | | * Бензолдың алыну жолдарын, физикалық қасиеттерін біледі; * Бензолдың химиялық қасиеттеріне байланысты реакция теңдеулерін құрастырады; * Бензолдың қолданылу аймағын сипаттайды | | | | | |
| **Тілдік мақсаттар** | | **Пәнге қатысты лексика мен терминология**  Бензол, арендер, сақина, ароматты көмірсутектер, молекулалық массасы, эмпирикалық формуласы.  **Диалогқа/жазылымға қажетті тіркестер**  Бензол дегеніміз......  Бензол .... қайнайды, балқиды, тығыздығы .... тең. | | | | | |
| **Құндылықтарға баулу** | | Зайырлы қоғам және жоғары руханият, шығарашылық және сын тұрғысынан ойлау, өмір бойы оқуға дайын болу. | | | | | |
| **Пәнаралық байланыс** | | Физика, биология, математика. | | | | | |
| **Алдыңғы білім** | | 9.4.3.13 этин мысалында алкиндердің химиялық қасиеттерін (жану, гидрлеу, гидратация, галогендеу, сапалық реакциялар) оқып үйрену, химиялық реакция теңдеулерімен дәлелдеу; | | | | | |
| **Сабақ барысы** | | | | | | | |
| **Сабақтың жоспарланған кезеңдері** | **Сабақтағы жоспарланған жаттығу түрлері** | | | | **Ресурстар** | | |
| Сабақтың басы  Сабақ ортасы | **Ұйымдастыру:** Оқушылармен сәлемдесіп, сабаққа дайындығы тексеріледі және «шаттық шеңбері» әдісі арқылы оқушылар өздерінің аттарының бас әріпінен басталатын жақсы қасиеттерін айту арқылы психологиялық ахуал қалыптастырылады.  Қызыл, сары, жасыл түстер арқылы 3 топқа бөлінеді.  «Алкиндер» үй тапсырмасын еске түсіру мақсатында **«Серпілген сауал»** әдісін қолданамын  **Мақсаты:** Алкиндер туралы білімді тексереді, сыни ойлау дағдысы қалыптасады.  **Сұрақтар:**   1. Алкиндер дегеніміз не? 2. Алкиндердің құрлысының ерекшелігі қандай? 3. Алкиндердің жалпы формуласы қандай? 4. Жүйелік номенклатура бойынша көміртек атомдарының негізгі тізбегінде қанша байланыс болады? 5. Алкиндерге қандай физикалық қасиеттер тән? 6. Акиндердің қолданылуы туралы не білесіңдер? 7. Алкиндердің химиялық қасиеттері қандай? Реакция теңдеулерін жазу.   **Дескриптор:**  -алкиндерді біледі.  - алкиндердің құрылыс ерекшелігін біледі  -алкиндердің жалпы формуласын дұрыс атайды.  - жүйелік номенклатура бойынша көміртек атомдарының негізгі тізбегінде үш байланыс болатынын түсіндіреді.  - алкиндердің физикалық қасиетін айтады.  - алкиндердің қолданылу салаларын сипаттайды  - алкиндердің химиялық қасиеттерін айта отырып, реакция теңдеулерін жазады.  **Кері байланыс :** оқушы мен оқушы, дұрыс жауабы интерактивті тақтадан көрсетіледі. **Калыптастырушы бағалау «**Жарайсың, керемет жауап!»  **Видео ролик көрсету арқылы сабақтың тақырыбы ашылып, мақсаты қойылады.**  **Жаңа сабақ:**  **Білу. Түсіну.**  **«Өкіл» әдісі бойынша жаңа тақырыпты меңгеру.**  Бензолдың алынуын, қасиеттерін, қолданылуын оқып, «өкіл» әдісі арқылы меңгереді. Үш топқа тапсырмалар төмендегі тізім бойынша беріліп «топтық жұмыс» орындайды.  **Мазмұны**: топ тапсыриаларын орындап болғаннан кейін, әр топтан бір адам өкіл ретінде таңдалып, түсіндіріп, ақпарат жинақтау үшін басқа топқа жіберіледі. Сосын не білгенін айту үшін өкіл өз тобына қайта оралады.  **1-топ(қызыл).** Бензолдың алынуы және физикалық қасиеттері;  **2- топ(сары)**.бензолдың химиялық қасиеттері;  **3-топ(жасыл):**бензолдың қолданылу аймағы;  **Дескриптор:**   * Бензолдың алыну жолдарын, физикалық қасиетін анықтап реакция теңдеулерін жазады; * Бензолдың химиялық қасиеттерін анықтап, реакция теңдеулерін жазады; * Бензолдың қолданылу саласын анықтайды.   **Кері байланыс: ауызша, оқушы мен оқушы арасында.**  **Қалыптастырушы бағалау: «Жақсы, жарайсың,талпын»**  **Топтық жұмыс.**  **1-тапсырма.«Ойлан, жұптас, бөліс» әдісі.**  **Мақсаты:** оқушылардың бойында қарым – қатынас және шығармашылық құндылықтарын, тілдік мақсаттардан оқылым - жазылым компоненттерін арттыру.  Оқушылар алдымен жеке ойланып, төмендегі химиялық реакция теңдеулеріндегі заттардың формуласын тауып, реакция теңдеулерін жазып,  коэффициенттерін қойып, теңестіреді. Дәптеріне жазып, жұбымен бөлісіп, толықтырып, жауаптарын ортаға салып топпен талқылайды.  **1.**гексан →  ацетилен →  **2.**калций карбид → ацетилен →бензол  **3.** алюминий хлориді→метан→ ацетилен→ бензол  **Дескриптор:**  **-** бензолдың алыну жолдарын біледі  -қажетті заттардың формуласын табады  - реакция теңдеулерін жазады,  коэффициенттерін қойып, теңестіре алады.  **Кері байланыс:** оқушы мен оқушы, оқушы мен мұғалім арасында.  **Қалыптастырушы бағалау:** жазбаша, графикалық бағалау.  **Жұптық жұмыс**  **2 тапсырма.** «**Егер 5 минутыңыз болса»** әдісі Бензолдың физикалық қасиетін анықтау мақсатында кестемен жұмыс жасалады.  Оқушыларды жылдамдыққа, ойлау дағдыларын,есте сақтау дағдыларын қалыптастырады.   |  |  | | --- | --- | | Күйі |  | | Түсі |  | | Иісі |  | | Балку температурасы |  | | Қайнау температурасы |  | | Тығыздығы |  | | Иондану энергиясы |  | | Молярлық массасы |  |   **Дескриптор:** 1. Оқушылар бензолдың физикалық қасиеттерін біледі  **Кері байланыс:**оқушы мен мұғалім арасында ауызша беріледі  **Қалыптастырушы бағалау:** Жарайсың, керемет, өте жақсы, талпын, бұдан да жақсы  орындай аласың  **3 - тапсырма. Жеке жұмыс.**  **«Ой күмбезі» әдісі.** Бензол мен оның қосылыстарының негізгі химиялық қасиеттерін түсініп, реакция теңдеулерін құрастырады.  **№1:** Бензолдың толық жануының теңдеуін жазыңдар және осы теңдеудегі коэффициенттердің қосындысын есептеңдер  Дескриптор:  -реакция теңдеулерін жазады;  - реакция теңдеулерін теңестіреді;  - коэффиценттер қосындысын есептейді;  **№2. Келесі реакция** теңдеулерін молекулалық түрде жазып, реакция теңдеуін аяқтап, теңестіріңдер:  Бензол + бром **→**  Бензол + азот қышқылы →  Бензол + сутек →  Бензол + хлор →  **Дескриптор:**  -реакция теңдеулерін жазады;  - реакция теңдеулерін теңестіреді;  **№3.**  Ауамен салыстырғандағы тығыздығы 4,13­ке тең бензол гомологының құрамында 90,0% көміртек бар. Қосылыстың формуласын табыңдар.  **Дескриптор:**  - формула арқылы есептеу амалын қолданады;  - қосылыстың формуласын табады.  **Кері байланыс:** жазбаша мұғалім мен оқушы арасында.  **Қалыптастырушы бағалау: «Қолпаштау»** Жарайсың! Керемет! Жақсы! | | | | **«Серпілген сауал»** әдісі  **Жарайсың!**  **Керемет жауап!**  **Видео ролик**  <https://www.youtube.com/watch?v=gZfI9LTSMoQ>  **«Өкіл» әдісі**  **«Жақсы, жарайсың,**  **талпын»**  **«Ойлан, жұптас, бөліс» әдісі.**  **Слайд 1**  **«Бағалау парақшасы» арқылы топта бағалаушы баға қойып отырады**  **жазбаша, графикалық бағалау.**  **«Егер 5 минутыңыз болса» әдісі**  **Слайд 2**  **Жарайсың, керемет, өте жақсы, талпын, бұдан да жақсы**  **орындай аласың!**  **«Ой күмбезі» әдісі.**  **Слайд 3**  **«Қолпаштау» Жарайсың! Керемет! Жақсы!** | |
| Сабақтың соңы | **Сабақты бекіту:«Жалғасын тап» әдісі.** Оқушының логикалық ойлауы дамиды, жылдам ой түйіндейді. Сөйлемнің басы жазылған парақшалар оқушыларға таратылады, олар ойды жалғастырып, сөйлемді толықтырып айтады.  **«Кластер» әдісі.** Оқушылар алған білімін қорытындылайды. Бензолдың қолданылуын кестеге кестеге түсіреді.  Бензолдың  қолданылуы  **Үйге тапсырма: 227 бет, №2 есепті шығару. 5 сұрақтан тұратын тест құрастыру.** | | | | **«Жалғасын тап» әдісі.**  **Слайд 4**  **«Кластер» әдісі.**  **Слайд 5** | | |
| **Саралау – Сіз қандай тәсілмен көбірек қолдау көрсетпексіз? Сіз басқаларға қарағанда қабілетті оқушыларға қандай тапсырмалар бересіз?** | **Бағалау – Сіз оқушылардың материалды игеру деңгейін қалай тексеруді жоспарлап отырсыз?** | | | **Денсаулық және қауіпсіздік техникасын сақтау** | | | |
| **«Өкіл» әдісінде** кейбір оқушылар басқаларға қарағанда жылдам жұмыс істейді, оқушылар басқа сыныптастарына қарағанда анағұрлым күрделі дереккөздермен жұмыс жасайды, оқушылар үнемі бағаланып отырады. Тапсырма, қарқын, дерекөздер, диалог, бағалау тәсілдері қолданылады.  **«Ойлан, жұптас, бөліс» әдісі** кейбір оқушылар басқаларға қарағанда жылдам жұмыс істейді, оқушылар жұппен, топпен талқылайды, оқушылар үнемі бағаланып отырады. Саралаудың тапсырма,қарқын, бағалау тәсілдері жүзеге асады.  **«Егер 5 минутыңыз болса» әдісі.** Кейбір оқушылар басқаларына қарағанда жылдам жұмыс істейді. Оқушылар үнемі бағаланып отырады. Саралаудың тапсырма, қарқын, бағалау тәсілдері қолданылады.  **«Ой күмбезі»**  әдісі.Мұның құрамына білім деңгейі əртүрлі оқушыларға арналған тапсырмалар кіреді, қосымша тапсырмаларды көп күш жұмсауды талап ететін оқушылар үшін қолдануға болады.Кейбір оқушыларға тапсырманы орындау барысында жан-жақты əрі нақты көмек қажет болады, оқушылар үнемі бағаланып отырады.Саралаудың тапсырма, қарқын, қорытынды, бағалау тәсілдері қолданылады.  **«Жалғасын тап»** кейбір оқушылар басқаларға қарағанда жылдам жұмыс істейді.Мұғалім тапсырма береді, оқушылар өздерінің мықты жəне əлсіз тұстарына қарай сөйлемді толықтырады. Мұғалім оқушыларды ойланту үшін жəне бірқатар жауаптар алу үшін алдын ала дайындалған сұрақтарды қоюына болады. Оқушылар үнемі бағаланып отырады. Саралаудың қарқын, қорытыды, диалог, бағалау тәсілдері жүзеге асады. | Жетістік критерийлері арқылы сабақтың әр кезеңінде оқушылардың белсенділігін арттыру үшін қалыптастырушы бағалаудың «ауызша» және «жазбаша» әдістерін қолданып, бағалау өлшемдерін талқылап, кері байланыс орнатамын. Жарайсың, керемет, өте жақсы, талпын, бұдан да жақсы орындай аласың.  «Кластер» әдісі арқылы оқушылар білімі тексеріледі | | | Сабақта оқушылардын іс-әрекетінің түрлері (топтық, жұптық,жеке) ауысуы арқылы СанПин нормалары орындалады | | | |
| Сабақ бойынша  Рефлексия  Сабақ мақсаттары немесе оқу  мақсаттары шынайы, қолжетімді болды ма? Барлық оқушылар оқу  мақсатына қолжеткізді ме? Егер  оқушылар оқу мақсатына жетпеген  болса, неліктен деп ойлайсыз? Сабақта саралау дұрыс жүргізілді ме?  Сабақ кезеңдерінде уақытты тиімді  пайдаландыңыз ба? Сабақ жоспарынан ауытқулар болды ма  және неліктен? |  | | | | | | |
| **Қорытынды бағалау** | | | | | | | |