**Тақырыптық – күнтізбелік жоспар мына құжаттардың негізінде жазылған:**

• Қазақстан Республикасы «Білім туралы» Заңы

• «Тиiстi үлгiдегi бiлiм беру ұйымдары қызметiнiң үлгiлiк қағидаларын, оның iшiнде балаларға арналған қосымша бiлiм беру бағдарламаларын iске асыратын бiлiм беру ұйымдары қызметiнiң үлгiлiк қағидаларын бекiту туралы» Қазақстан Республикасы Үкiметiнiң 2013 жылғы 17 мамырдағы № 499 қаулысы

• «Балаларға арналған қосымша білім беру ұйымдары түрлері қызметінің үлгілік қағидаларын бекіту туралы» Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2013 жылғы 14 маусымдағы № 228 бұйрығы

• «Балалар музыка мектептерінің, балалар көркемөнер мектептерінің және балалар өнер мектептерінің үлгілік оқу жоспарлары мен білім беру бағдарламаларын бекіту туралы» Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2011 жылғы 29 желтоқсандағы № 543 Бұйрығы.

• «2019-2020 оқу жылында Қазақстан Республикасының жалпы орта білім беретін ұйымдарында оқу процесін ұйымдастырудың ерекшеліктері туралы» Әдістемелік нұсқау хат

**Үйірменің мақсаты:** Белгілі әдістемелерге сүйене отырып балаларды өз – орталарына тез бейімделуіне жағдай жасау.

**Үйірменің міндеттері:**

• Әлеуметтік бейімделу, тәрбиелеу, білім беру үрдісінде балалардың жағымды, өзара қарым- қатынасын қалыптастыру;

• Көңіл – күйі және жеке тұлғалық дамуына кері әсерін тудыратын іс- әрекеттермен ойындар арқылы күресу;

**Күтілетін нәтиже :** Қоғамдық орта да баланың өзін еркін сезінуге баулу. Балалардың өздерін дамытуға жағдай жасау.

**Бағдарламаның сағат саны:** аптасына – 4; жылына – 144.

Оқыту бағдарламасы «Баланы дамыту ойындары» жалпы білім беру мекемелеріндегі бастауын сынып жасындағы балаларды оқытуға есептелген.

**Тақырыптық жоспар**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ай** | **Теориялық бөлім** | **Сағат саны** | | |
| **барлығы** | **теория** | **практика** |
| **Қараша** | Кіріспе бөлім | 2 | 1 | 1 |
| Жалпы және ұсақ моторикасының дамуын диагностикалау. | 2 | 1 | 1 |
| Оқушының мектепке дайындығын анықтау (1 сыныптар үшін) | 2 | 1 | 1 |
| Оқушылардың оқу мотивациясын тексеру. | 2 | 1 | 1 |
| Оқушылардың танымдық қабілеттерін анықтау (Зейін, ойлау, логикалық ойлау, есте сақтау, қабылдау деңгейі). | 2 | 1 | 1 |
| Сөйлеу ерекшеліктері. | 2 | 1 | 1 |
| Өзін – өзі бағалау. | 2 | 1 | 1 |
| Қарым – қатынасқа түсу қабілеті. | 2 | 1 | 1 |
| **Желтоқсан** | Ұсақ моториканы дамытуға арналған жатығулар мен ойындар. | 2 | 1 | 1 |
| Саусақтық ойын тренингісі; Қол мойнына массаж әдістемелері. | 2 | 1 | 1 |
| Саусақ ойынды тақпақтар мен жаңылтпаштар. | 2 | 1 | 1 |
| Құрылыс жасау: қағаздан, Лего конструкторымен. | 2 | 1 | 1 |
| Саусақ ойыны : «Түлкі» «Әтеш» моторикалары | 2 | 1 | 1 |
| «Саусақпен ойнаймыз – тілді дамытамыз» | 2 | 1 | 1 |
| «Саусақпен дөңгелектер суретте» «Амандасайық» әдістемелері | 2 | 1 | 1 |
| М.Монтессори әдістемесі. | 2 | 1 | 1 |
| **Қаңтар**  **Қаңтар** | Сенсорлы қабылдау әдістемесі. | 2 | 1 | 1 |
| «Мозайка» ойыны. | 2 | 1 | 1 |
| Құрастыру ойыншықтарымен ойналатын ойындар. | 2 | 1 | 1 |
| Кішкентай доптарды, түстері бойынша салыстырамыз. | 2 | 1 | 1 |
| «Матрешканы жина» «Пирамиданы дұрыс жина» ойындары | 2 | 1 | 1 |
| Салыстыру, талдау, жинақтау, қорытындылау, жалпы ойлау операцияларын қалыптастыру. | 2 | 1 | 1 |
| Психомоторлық дамуды жүзеге асыру. | 2 | 1 | 1 |
| Сөйлеу тіліне, сөздік қорын арттыруға арналған әдістемелер | 2 | 1 | 1 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ай** | **Теориялық бөлім** | **Сағат саны** | | |
| **Барлы**  **ғы** | **теория** | **практика** |
| **Ақпан** | Зейін процесін дамытуға арналған жаттығулар | 2 | 1 | 1 |
| «Бурдон»тесті, «Зейіннің бөлінуі», «Кім жылдам» әдістемелері | 2 | 1 | 1 |
| Ойлау процесін дамытуға арналған жаттығулар | 2 | 1 | 1 |
| «Көп және біреу», «Сөйлемді аяқта», «Топтастыру» әдістемелері | 2 | 1 | 1 |
| Қиял ерекшеліктерін диагностикалау | 2 | 1 | 1 |
| Қиял процесін дамытуға арналған жаттығулар | 2 | 1 | 1 |
| Өзіндік бағаны дамыту | 2 | 1 | 1 |
| Баланың эмоционалдық – еріктік сферасын диагностикалау | 2 | 1 | 1 |
| **Наурыз** | Балалардың психологиялық күйін түспен және суретпен диагностикалау | 2 | 1 | 1 |
| Арт – терапия әдістемелерімен жұмыстар | 2 | 1 | 1 |
| Фото-терапиясымен, кино-терапия әдістемесімен жұмыстар | 2 | 1 | 1 |
| Ойын-терапия, құм- терапиясы әдістерімен жұмыстар | 2 | 1 | 1 |
| Ертегі терапиясы, Әуен терапиясымен жұмыстар | 2 | 1 | 1 |
| Өз көңіл – күйін жеткізе білуге жаттықтыру. | 2 | 1 | 1 |
| Заттық ойындармен жұмыстар | 2 | 1 | 1 |
| Еркіндік сферасын дамыту | 2 | 1 | 1 |
| **Сәуір** | Вербальді емес қарым – қатынастармен диагностикалау жұмыстары | 2 | 1 | 1 |
| «Ертегіні бейнелеу», «Айна» әдістемелері | 2 | 1 | 1 |
| Вербальді қарым – қатынастармен диагностикалау жұмыстары | 2 | 1 | 1 |
| Баланың өз көңіл күйін, эмоцияны сезіне білуін дамыту | 2 | 1 | 1 |
| Өз – өзіне сенімділігін арттыру | 2 | 1 | 1 |
| Ойлау ерекшеліктерін коррекциялау мен дамыту жаттығулары | 2 | 1 | 1 |
| Оқушының қорғаныс механизмдерін диагностикалау | 2 | 1 | 1 |
| Баланың кеңістікті бағдарлай алуы | 2 | 1 | 1 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Ашық сабаққа дайындық | 2 | 1 | 1 |
| Ашық сабақ: «Мен және менің отбасым» | 2 | 1 | 1 |
| Мінез – құлықты қалыптастыру | 2 | 1 | 1 |
| Баланың оқу элементтерін игеру деңгейін зерттеу | 2 | 1 | 1 |
| Баланың топтау, жалпылау іскерліктерін дамыту | 2 | 1 | 1 |
| Баланың тұлғалық – мотивациялық сферасын диагностикалау және түзету | 2 | 1 | 1 |
| Баланың ойлау, оқу, қабылдау, сезіну түрткісін зерттеу, қайталау | 2 | 1 | 1 |
| **Мамыр** | Баланың мектеп өміріне, қоғамға бейімделуіне қолдау көрсету | 2 | 1 | 1 |
| Баланың қоғамдық жұмыстарға, мерекелік немесе басқа да іс – шараларға араластырып, жауапкершілігін арттыру жұмыстары | 2 | 1 | 1 |
| «Жеңіс күні» атты тәрбие сағатына ата – аналармен отбасылық жарыс | 2 | 1 | 1 |
| Балалармен жеке – дара ойындар | 2 | 1 | 1 |
| Мимикалық жаттығулар арналған ойындар | 2 | 1 | 1 |
| Жағдай мәселелерін шешуге арналған ойындар | 2 | 1 | 1 |
| Сөздік қорды дамыту ойындары | 2 | 1 | 1 |
| Қорытынды сабақ | 2 | 1 | 1 |

**Барлығы: 128 сағат**

**Теория-64 сағат; практика-64 сағат**

**Пайдаланылған әдебиеттер тізімі:**

* ҚР-ның білім туралы Заңы, 2008 ж Мектептегі психология, №3 2010.
* Əлеуметтік педагогика, №3, 2011.
* Ə.Ермағамбет «Психикалық дамуы тежелген балалардың психологиялық-педагогикалық сипаттамасы», Дефектология, 2008, №4.
* Мүмкіндігі шектеулі балалармен жүргізілетін түзету жəне дамыту жаттығулары» əдістемелік құрал, Шымкент., 2012.
* Л.В.Артемова «Дидактикалық ойындар», М., 1992.