|  |  |
| --- | --- |
| **Пән: Математика****Орта мерзімді жоспар бөлімі:** **«Су – тіршілік көзі», «Демалу мәдениеті. Мерекелер» тақырыптары аясында****Күні:19.04.19.****Сынып: 3-сынып** | **Мектеп:** Беловодское О.М.**Мұғалімнің аты-жөні:** Әбдуахитова Д.Ә.**Қатысқандар саны: 6****Қатыспағандар саны: 0** |
| **Сабақ тақырыбы** | 2-3 амалмен орындалатын есептер шығару |
| **Осы сабақта қол жеткізілетін оқу мақсаттары** **(оқу бағдарламасына сілтеме)** | 3.5.1.1 2-3 амалмен орындалатын есептің шартын кесте, сызықтық/бағандық диаграмма, сызба, қысқаша жазба түрінде модельдеу |
| **Сабақ мақсаттары** | **Барлық оқушылар:**оқулықта берілген тапсырмаларды топта, жұпта, жеке орындайды.**Көптеген оқушылыр:**мұғалімнің көмегімен жаңа білімді түсініп, алған білімін өмірде қолдана алады.**Кейбір оқушылар:**тақырыпты терең меңгеруге арналған тапсырмаларды орындайды. |
| **Бағалау критерийлері** | Тапсырмаларды орындау алгритімін түсінеді.Сыни ойлайды, алған білімін практикада қолданады. |
| **Тілдік мақсаттар** | **Пәндік лексика және терминология:**Бірлік, ондық, жүздік, көбейту алгоритмі, бөлу алгоритмі**Диалог/жазбаша жұмысқа қажетті пайдалы фразалар топтамасы**Талқылау:- көбейтуді қалай орындауға болады?- көбейтуді қалай орындағаныңды түсіндіре аласың ба?- бөлуді қалай орындайды? |
| **Құндылықтарды дарыту** | Оқушыларды бір-біріне деген құрмет көрсетуіне тәрбиелеу. |
| **Пәнаралық байланыстар** | Музыка, қазақ тілі. |
| **АКТ қолдану дағдылары** | Интернет-ресурстар, дерекқордан және интернеттен сабаққа қатысты ақпаратты іздеу; |
| **Ресурстар** | Топқа бөлуге арналған парақшалар, интерактивті тақта, жұмыс дәптері, қалам мен түрлі түсті қарындаш, стикер, видеоматериалдар., постер, кері байланыс парағы т.б |
| **Бастапқы білім** | Үшінші тоқсанда алған білімдерін қолданады. |
| **Сабақтың барысы** |
| **Сабақтың****жоспарланған кезеңдері** | **Сабақтағы жоспарланған іс-әрекет** | **Ресурстар** |
| **Сабақтың басы** | **Жаңа топ құру****Психологиялық ахуал қалыптастыру.**Сәлеметсіңдер ме, балалар! Бүгінгі сабағымызды бастамас бұрын бір-бірімізге жақсы тілектер айтайық. Тілектерімізді айта отырып, күннің бетіндегі бұлттарды аламыз. ***Міне*** күніміз бұлттардың арасынан жарқырап шықты, ендеше бүгінгі күніміз сәтті, көңіліміз осы күндей жарқырап тұрсын деп тілеймін.Балалар, қолдарыңыздағы бұлттардың арасында өрнектер жазылған сол өрнектер бойынша топқа бөлініп отырамыз.**Жұмыс ережесін келісу*** Сабақта бір-бірімізді сыйлаймыз, тыңдаймыз!
* Уақытты үнемдейміз!
* Нақты,дәл жауап береміз!
* Сабақта өзіміздің шапшаңдығымызды, тапқырлығымызды көрсетеміз!
* Сабаққа белсене қатысып, жақсы баға аламыз!

**Алдыңғы білімді еске түсіру (ұжымда)****Математикалық диктант** Есептердің шешуін өрнектер түрінде жаз.1.Кәусардың 500 теңгесі бар. Ол 3 қойын дәптерді 120 теңгеден сатып алды. Оның неше теңгесі қалды? **500 – 120 х 3 = 140**2. Хорға 18 ұл бала және 26 қыз бала қатысты. Балалар 2 қатарға теңдей бөлініп тұрды. Әрбір қатарда неше бала тұрды?**(18+26):2=22**3. Айман кітаптың бірінші күні 24 бетін, ал 2 күн тағы да 9 беттен оқыды. Айман кітаптың барлығы неше бетін оқыды? **24+2х9=42**4. Бірінші автобуста 26 жолаушы, ал екінші автобуста 4 жолаушы артық отырды. Екі автобуста барлығы неше жолаушы отырды? **26+(26+4)=56****ҚБ: Отшашу арқылы бір-бірін бағалау.****Оқу мақсатын таныстыру****Күтілетін нәтижені анықтау** | Оқушылар екі-үш амалды өрнектер болып топтарға бөлуге арналған суреттер.Алдыңғы білімді еске түсіру тапсырмалары |
| **Сабақтың ортасы** | **Мақсат қою (мәселелі жағдаят)*** Математикалық диктант немен байланысты? (есептермен)
* Есепті шығару үшін не істеу керек?

Тақтада есептің элементтері (шарты, сұрағы, шешуі, жауабы, қысқаша жазылуы, өрнек) жазылған қима қағаздар жапсырылған. Мұғалім компоненттердің әрқайсысы нені білдіретінін түсіндіруд сұрайды. Олардың есептерді шешу үшін қандай біліктерді меңгергендерін естеріне түсірулерін ұсынады.

|  |  |
| --- | --- |
| **№** | **Біліктер** |
| 1 | Есептің қысқаша жазылуын жасай білемін  |
| 2 | Есепке сызба жасай білемін |
| 3 | Есептегі амалдардың санын және орындалу ретін анықтай білемін |
| 4 | Есептің шешуін жаза білемін |
| 5 | Есептің жауабын жаза білемін |

**Мұғалім:** Бүгінгі сабақта біз нені үйренуді жалғастырамыз? (Есептерді шығаруды)Есептерді шығару бойынша алған білімімізді бекітеміз.**Өткенмен жұмыс.**Оқушыларға оқулықтағы 1-тапсырманы орындату үшін «Дүкен» ойынын топпен ойнату. Оқушыларға әртүрлі купюралардың бейнелері бар қима қағаздар жинағын, тауардың суреттерін ұсыну.І топ ІІ топБолды – 1000 тг Болды – 800 тгСатып алынды – 80тгжәне 90 тг Сатып алынды – 90тгжәне 60тгҚалды - ? тг Қалды - ? тгШ: 1000 – (80+90+60) = 770 тг Ш: 800 – (80+90+60)=570тг **Өзіндік жұмыс.**Оқулықтағы 2-тапсырманы оқушылар өз беттерімен орындайды.І топ ІІ топ.Балалар билеті – 70 тг Ересек билеті -125 тг-ден 2 билетЕресектер билеті - ? 30тг-ге қымбат Балалар билеті -80тг-5билет2ересек және 3 балаға - ? тг Ересектерге қарағанда  балаларға -? тг артық төледіШ: (70+30)х2+3х30=290 тг Ш: 80х5 – 125х2= 150 тг арты**Қиындықтарды түзету**Мұғалім тапсырманың орындалу дұрыстығын тексереді. – Кімде қиындық туындады?– Сіз қай жерде қателік жібердіңіз? – Жіберілген қателіктің себебі неде? – Өзіндік жұмыс кезінде қиындық туындамаған балалар өз іс-әрекетіңіздің мақсатын құрастырыңыз. *(Қосымша тапсырманы орындау).*– Қиындық туындаған балалардың алға қойған мақсаты қандай? *(Қатені түзету).*– Қателерді түзету алгоритмін қолданамыз.– Әркім өзінің оқу мақсатын айтады. | Тапсырманы орындаған оқушыны мадақтау,толықтыру жасау, тиімді кері байланыс орнату.Белсенді оқу тапсырмалары.Тапсырманы орындаған оқушыны мадақтау,толықтыру жасау, тиімді кері байланыс орнату. |
| **Сабақтың соңы** | **Жаңа білім мен тәжірибені қолдану****Топтық жұмыс. «Галлерияда ой шарлау»**5 + 3 • 4 = 17 (5 + 8) • 4 = 5230 – 3 • 7 = 9 (20 : 5 ) • 6 = 24 **ҚБ: Бағдаршам көздері арқылы бір-бірін бағалау.****Рефлексия** – Біз сабақ басында алдымызға қандай міндеттер қойдық?– Осы міндеттерге қол жеткізе алдық па?– Қиналған жерлерің болды ма?– Сендер оларды еңсере алдыңдар ма?– Бүгінгі сабақ несімен қызықты болды?**Кері байланыс.**Бүгінгі сабақтан қаншалықты түсіндік соны білу үшін қазір біз әр жерде жазылған пайыздық көреткіштердің қасына барып тұрамыз.Толық түсіндім,есептерді шығара аламын десеңіз – 100%Түсіндім, алайда сұрағым бар десеңіз - 50%Түсінбедім - 20% - ға барып тұрыңыздар. | Тапсырманы орындаған топты мадақтау,толықтыру жасау, тиімді кері байланыс орнату. |
| **Саралау –оқушыларға қалай көбірек қолдау көрсетуді жоспарлайсыз?****Қабілеті жоғары оқушыларға қандай міндет қоюды жоспарлап отырсыз?** | **Бағалау – оқушылардың материалды меңгеру деңгейін қалай тексеруді жоспарлайсыз?** | **Денсаулық және қауіпсіздік техникасының сақталуы** |
| Саралау іріктелген тапсырмалар, нақты бір оқушыдан күтілетін нәтижелер, оқушыға дербес қолдау көрсету, оқу материалдары мен ресурстарын оқушылардың жеке қабілеттерін есепке ала отырып іріктеу (Гарднердің жиындық зият теориясы) түрінде болуы мүмкін.Саралау уақытты ұтымды пайдалануды есепке ала отырып, сабақтың кез келгенкезеңінде қолданыла алады. | Бұл бөлімде оқушылардың сабақ барысында үйренгенін бағалау үшін қолданатын әдіс-тәсілдеріңізді жазасыз | Денсаулық сақтау технологиял ары. Сергіту сәттері мен белсенді іс- әрекет түрлері.Осы сабақта қолданылат ынҚауіпсіздік техникасыережелерінің тармақтары. |
| Сабақ бойынша рефлексияСабақ мақсаттары /оқу мақсаттары дұрыс қойылған ба? Оқушылардың барлығы ОМ қол жеткізді ме? Жеткізбесе, неліктен?Сабақта саралау дұрыс жүргізілді ме? Сабақтың уақыттық кезеңдері сақталды ма? Сабақ жоспарынан қандай ауытқулар болды, неліктен? | Бұл бөлімді сабақ туралы өз пікіріңізді білдіру үшін пайдаланыңыз. Өз сабағыңыз туралы сол жақ бағанда берілген сұрақтарға жауап беріңіз. |
|  |
| Жалпы бағаСабақтың жақсы өткен екі аспектісі (оқыту туралы да, оқу туралы да ойланыңыз)?1:2:Сабақты жақсартуға не ықпал ете алады (оқыту туралы да, оқу туралы даойланыңыз)?1:2:Сабақ барысында сынып туралы немесе жекелеген оқушылардыңжетістік/қиындықтары туралы нені білдім, келесі сабақтарда неге көңіл бөлуқажет? |