**Раздел IІ. Спорт и отдых Урок: 22**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема уроков: §21. С. Муканов.****«Балуан Шолак»** | **Школа** |
| **Дата:** | **ФИО учителя** |
| **КЛАСС 8** | **Количество присутствующих** | **Количество отсутствующих** |
| **Цели обучения, которые необходимо достичь на данном уроке** | 8.1.1.1 – понимать основную и детальную информацию сообщения продолжительностью до 5–8 минут, определяя подтекст, цель высказывания и отношение говорящего к событиям и героям и делая выводы;8С4 - определять основную мысль текста, выявляя авторскую позицию 8.3.4.1 - создавать аргументированное высказывание (рассуждение с элементами описания и/или повествования) на основе таблиц, схем, диаграмм, графиков8.2.5.1 – участвовать в диалоге, обмениваясь мнениями по предложенной теме;8.4.3.1- представлять информацию в виде презентации, в том числе содержащей таблицу, схему, диаграмму, графики |
| **Ожидаемый результат** | **Все учащиеся смогут:**отвечать на вопросы по тексту;передавать события, соблюдая последовательность;называть слова одним словом или сочетанием; находить в предложении прилагательные и записывать их |
| **Большинство учащихся будут уметь:**Находить ;составлять постер на заданную тему; |
| **Некоторые учащиеся смогут:**нарисовать иллюстрации к прочитанным главам, дать им словесное описание;составлять диалог, опираясь на текст |
| **Языковая цель** | **Учащиеся могут:**– строить речь логично и последовательно, демонстрируя нормы устной и письменной речи**Ключевые слова и фразы:** *народный герой, борьба, схватка, балуан.***Используемый язык для диалога/письма на уроке:**русский.**Вопросы для обсуждения**: Что вы знаете о народном герое Балуне Шолаке? |
| **Предыдущее обучение** | Этот раздел построен на знаниях и навыках, приобретенных в предыдущих классах, в том числе на тех, которые направлены на восприятие и оценку аудиоматериалов, на анализ текста, на формирование грамотности речи. |
| **План** |
| **Планируе- мые сроки** | **Планируемые действия** | **Ресурсы** |
| 0–2 мин | **I. Организационный момент.** | Учебник. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 0–2 минНачало урока1 мин2 мин5 минСередина урока10 мин |  Создание коллаборативной среды. Психологический настрой «Хвалики»– Я рада всех вас видеть! Давайте подарим друг другу хорошее настроение. Я улыбнусь вам, вы улыбнитесь мне. Я хочу вам пожелать, чтобы сегодняшний урок обогатил вас новыми знаниями, вы получили удовольствие от работы друг с другом и стали немножко добрее. Деление учеников на группы по стратегии «Полоски». С помощью надписи на бумажных полосках, ученики делятся на группы:І группа – Выдержка;ІІ группа – Терпение;ІІІ группа - Целеустремленность Цели урока:1. Понять содержание текста, определяя ключевые моменты развития сюжета;2. Участвовать в диалоге, обмениваясь мнениями по предложенной теме.**Проверка дом задания осуществляется методом «Бормотание пары»**ФО Устный комментарий учителя II. Актуализация знаний. III. Чем вы занимаетесь в свободное время?IV. - А кто из вас ходит в детскую спортивную школу?V. -Какие спортивные секции посещаете? Как вы думаете, о чем и о каком виде спорта мы будем говорить сегодня на уроке?Итак, сегодня мы будем говорить о Балуане Шолак.Назовите знаменитых борцов «казакша-курес».Обратите внимание на название произведения «Балуан- Шолак». Как вы думаете, о чем эта повесть? (Деятельность учащихся) К) Просмотр видео о жизни Балуана Шолак.- Что вы узнали о детстве Балуана Шолак?- Где он родился?- Что скажете об окружении Балуана Шолак? **II. Изучение нового материала.** (П)Метод «Чтение с остановками» Упр. 1 Прочитайте в лицах отрывок из главы «Схватка с Кароном» повести С. Муканова «Балуан-Шолак».II. Освоение изученного материала. Работа с текстом.III. Вопросы для обсуждения: Определяем тему, идею-Можете ли вы сказать, почему Нурмагамбету Баймурзину дали прозвище Балуан- Шолак. (1864 – 1919)-Как вы думаете почему Шолаку не понравилась французская борьба?-С какой целью Шолак перепрыгнул через барьер и перешел арену?-Почему Черная маска, оглядев Шолака опытным глазом, решил не спешить? - Какое условие поставил английский борец?- Для чего Черная маска поставил Нурмагамбету условие?- Какой излюбленный прием Черной маски успел заметить Шолак?- Что больше всего задело самолюбие Шолака?- Как смог доказать свою силу Шолак?С каким еще казахским героем мы познакомились на прошлом уроке?(С чемпионом мира Хаджимуканом Мунайтпасовым 1871-1948 г.г.) Работа в группах **1 группа: Составить «Карту истории» (Событие, детали, рисунок)****2 группа: Что произошло дальше? Стратегия «Гора истории» (придумать другую развязку)****3 группа: По диаграмме Венна определить сходства и различия с Хаджимуканом** **Формативное оценивание по стратегии «2 звезды 1 пожелание»** | Учебник.Слайд |
| 2 мин5 мин | **Анализируем художественно-изобразительные средства**1. **Упр. 2.** Проведите лексический комментарий. Выпишите из прочитанного отрывка слова (существительные, прилагательные и глаголы), относящиеся к спорту. Поставьте их в начальную форму.

**«Лови ошибку»**

|  |  |
| --- | --- |
| беспалый | характер |
| дерзкий | Восторженновосхищенно |
| нрав | выделяющийся среди других; выдающийся |
| самозабвенно | разнообразные сложные упражнения на скачущей лошади |
| заводила | смелый |
| незаурядный | коллектив артистов театра, цирка |
| джигитовка | не имеющий пальца или пальцев |
| трюк | зачинщик, организатор |
| труппа | находящийся в крайне тяжелом, бедственном положении |
| обездоленный | ловкий, эффектный прием |

Упр. 4. Найдите сравнение в описании начала схватки. Подумайте над его смыслом. Как звучит это сравнение на казахском языке? Для чего автор использовал именно этот литературный прием? **Физминутка** Ликуют трибуны, счастливы все мы.Проходят так рядом родные спортсмены!Стоят только лучшие на пьедестале.Вручают лишь лучшим спортсменам ...(Медали)V. Закрепление изученного материала. **Грамматическая минутка**Найдите в тексте наречия, причастия и деепричастия. **Взаимооценивание.** Упр. 9. Составьте кластер, подобрав слова-ассоциации к нарицательному существительному балуан.**Какие качества характера Балуана Шолака вам понравились?****Какими качествами должен обладать спортсмен?** **Составьте в парах диалог на одну из предложенных тем:****«Спорт и семья», «Спорт и отдых», «Спорт в жизни человека»** | Учебник |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Закончите предложения.Самым интересным для меня было узнать … Для казахского народа Балуан-Шолак – это … Мне понравился Балуан-Шолак тем, что …  |  |
| Конец урока | **Домашнее задание**.**Для самостоятельного изучения предлагается «УС».**Составьте синквейн к слову *Балуан-Шолак*.**Рефлексия****3.Понравился ли тебе урок?****1.На уроке я был белой вороной. На уроке я был как стреляный воробей. 2.Работал спустя рукава. Работал засучив рукава. 3. Чувствовал себя как не в своей тарелке. Был как рыба в воде.****Критерии успеха****Уровень мыслительных навыков: знание и понимание** |  |
|  | **Критерий оценивания** | **Дескрипторы** |
| Пересказывает прослушанный материал. | Перескажет выборочно содержание текста |
| Использует ключевые слова/словосочетания; |
| Определяет главную и второстепеннуюинформацию текста; |
| Демонстрирует грамотную речь. |
|  |
| **Дополнительная информация** |
| **Дифференциация****Как вы планируете под- держивать учащихся** | **Оценивание****Как вы планируете увидеть приобре- тенные знания учащихся** | **Межпредметные связи****Соблюдение СанПиН****ИКТ-****компетентность****Связи с ценно- стями** |