**Раздел IІ. Спорт и отдых Урок: 22**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема уроков: §21. С. Муканов.**  **«Балуан Шолак»** | | | **Школа** | | |
| **Дата:** | | | **ФИО учителя** | | |
| **КЛАСС 8** | | | **Количество присутствующих** | **Количество отсутствующих** | |
| **Цели обучения, которые необходимо достичь на данном уроке** | | 8.1.1.1 – понимать основную и детальную информацию сообщения продолжительностью до 5–8 минут, определяя подтекст, цель высказывания и отношение говорящего к событиям и героям и делая выводы;  8С4 - определять основную мысль текста, выявляя авторскую позицию  8.3.4.1 - создавать аргументированное высказывание (рассуждение с элементами описания и/или повествования) на основе таблиц, схем, диаграмм, графиков  8.2.5.1 – участвовать в диалоге, обмениваясь мнениями по предложенной теме;  8.4.3.1- представлять информацию в виде презентации, в том числе содержащей таблицу, схему, диаграмму, графики | | | |
| **Ожидаемый результат** | | **Все учащиеся смогут:**  отвечать на вопросы по тексту;  передавать события, соблюдая последовательность;  называть слова одним словом или сочетанием; находить в предложении прилагательные и записывать их | | | |
| **Большинство учащихся будут уметь:**  Находить ;  составлять постер на заданную тему; | | | |
| **Некоторые учащиеся смогут:**  нарисовать иллюстрации к прочитанным главам, дать им словесное описание;  составлять диалог, опираясь на текст | | | |
| **Языковая цель** | | **Учащиеся могут:**  – строить речь логично и последовательно, демонстрируя нормы устной и письменной речи  **Ключевые слова и фразы:** *народный герой, борьба, схватка, балуан.*  **Используемый язык для диалога/письма на уроке:**  русский.  **Вопросы для обсуждения**: Что вы знаете о народном герое Балуне Шолаке? | | | |
| **Предыдущее обучение** | | Этот раздел построен на знаниях и навыках, приобретенных в предыдущих классах, в том числе на тех, которые направлены на восприятие и оценку аудиоматериалов, на анализ текста, на формирование грамотности речи. | | | |
| **План** | | | | | |
| **Планируе- мые сроки** | **Планируемые действия** | | | | **Ресурсы** |
| 0–2 мин | **I. Организационный момент.** | | | | Учебник. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 0–2 мин  Начало урока  1 мин  2 мин  5 мин  Середина урока  10 мин | Создание коллаборативной среды. Психологический настрой «Хвалики»  – Я рада всех вас видеть! Давайте подарим друг другу хорошее настроение. Я улыбнусь вам, вы улыбнитесь мне. Я хочу вам пожелать, чтобы сегодняшний урок обогатил вас новыми знаниями, вы получили удовольствие от работы друг с другом и стали немножко добрее.  Деление учеников на группы по стратегии «Полоски». С помощью надписи на бумажных полосках, ученики делятся на группы:  І группа – Выдержка;  ІІ группа – Терпение;  ІІІ группа - Целеустремленность  Цели урока:  1. Понять содержание текста, определяя ключевые моменты развития сюжета;  2. Участвовать в диалоге, обмениваясь мнениями по предложенной теме.  **Проверка дом задания осуществляется методом «Бормотание пары»**  ФО Устный комментарий учителя  II. Актуализация знаний.  III. Чем вы занимаетесь в свободное время?  IV. - А кто из вас ходит в детскую спортивную школу?  V. -Какие спортивные секции посещаете?  Как вы думаете, о чем и о каком виде спорта мы будем говорить  сегодня на уроке?  Итак, сегодня мы будем говорить о Балуане Шолак.  Назовите знаменитых борцов «казакша-курес».  Обратите внимание на название произведения «Балуан- Шолак». Как вы думаете, о чем эта повесть? (Деятельность учащихся)  К) Просмотр видео о жизни Балуана Шолак.  - Что вы узнали о детстве Балуана Шолак?  - Где он родился?  - Что скажете об окружении Балуана Шолак?  **II. Изучение нового материала.**  (П)Метод «Чтение с остановками»  Упр. 1 Прочитайте в лицах отрывок из главы «Схватка с Кароном» повести С. Муканова «Балуан-Шолак».  II. Освоение изученного материала. Работа с текстом.  III. Вопросы для обсуждения: Определяем тему, идею  -Можете ли вы сказать, почему Нурмагамбету Баймурзину дали прозвище Балуан- Шолак. (1864 – 1919)  -Как вы думаете почему Шолаку не понравилась французская борьба?  -С какой целью Шолак перепрыгнул через барьер и перешел арену?  -Почему Черная маска, оглядев Шолака опытным глазом, решил не спешить? - Какое условие поставил английский борец?  - Для чего Черная маска поставил Нурмагамбету условие?  - Какой излюбленный прием Черной маски успел заметить Шолак?  - Что больше всего задело самолюбие Шолака?  - Как смог доказать свою силу Шолак?  С каким еще казахским героем мы познакомились на прошлом уроке?  (С чемпионом мира Хаджимуканом Мунайтпасовым 1871-1948 г.г.)  Работа в группах  **1 группа: Составить «Карту истории» (Событие, детали, рисунок)**  **2 группа: Что произошло дальше? Стратегия «Гора истории» (придумать другую развязку)**  **3 группа: По диаграмме Венна определить сходства и различия с Хаджимуканом**  **Формативное оценивание по стратегии «2 звезды 1 пожелание»** | Учебник.    Слайд |
| 2 мин  5 мин | **Анализируем художественно-изобразительные средства**   1. **Упр. 2.** Проведите лексический комментарий. Выпишите из прочитанного отрывка слова (существительные, прилагательные и глаголы), относящиеся к спорту. Поставьте их в начальную форму.   **«Лови ошибку»**   |  |  | | --- | --- | | беспалый | характер | | дерзкий | Восторженно  восхищенно | | нрав | выделяющийся среди других; выдающийся | | самозабвенно | разнообразные сложные упражнения на скачущей лошади | | заводила | смелый | | незаурядный | коллектив артистов театра, цирка | | джигитовка | не имеющий пальца или пальцев | | трюк | зачинщик, организатор | | труппа | находящийся в крайне тяжелом, бедственном положении | | обездоленный | ловкий, эффектный прием |   Упр. 4. Найдите сравнение в описании начала схватки. Подумайте над его смыслом. Как звучит это сравнение на казахском языке? Для чего автор использовал именно этот литературный прием?  **Физминутка**  Ликуют трибуны, счастливы все мы.  Проходят так рядом родные спортсмены!  Стоят только лучшие на пьедестале.  Вручают лишь лучшим спортсменам ...  (Медали)  V. Закрепление изученного материала.  **Грамматическая минутка**  Найдите в тексте наречия, причастия и деепричастия. **Взаимооценивание.**  Упр. 9. Составьте кластер, подобрав слова-ассоциации к нарицательному существительному балуан.  **Какие качества характера Балуана Шолака вам понравились?**  **Какими качествами должен обладать спортсмен?**  **Составьте в парах диалог на одну из предложенных тем:**  **«Спорт и семья», «Спорт и отдых», «Спорт в жизни человека»** | Учебник |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Закончите предложения.  Самым интересным для меня было узнать … Для казахского народа Балуан-Шолак – это … Мне понравился Балуан-Шолак тем, что … | | | | |  |
| Конец урока | **Домашнее задание**.  **Для самостоятельного изучения предлагается «УС».**  Составьте синквейн к слову *Балуан-Шолак*.  **Рефлексия**  **3.Понравился ли тебе урок?**  **1.На уроке я был белой вороной. На уроке я был как стреляный воробей. 2.Работал спустя рукава. Работал засучив рукава. 3. Чувствовал себя как не в своей тарелке. Был как рыба в воде.**  **Критерии успеха**  **Уровень мыслительных навыков: знание и понимание** | | | | |  |
|  | **Критерий оценивания** | | **Дескрипторы** | |
| Пересказывает прослушанный материал. | | Перескажет выборочно содержание текста | |
| Использует ключевые слова/  словосочетания; | |
| Определяет главную и второстепенную  информацию текста; | |
| Демонстрирует грамотную речь. | |
|  | | | | |
| **Дополнительная информация** | | | | | | |
| **Дифференциация**  **Как вы планируете под- держивать учащихся** | | | **Оценивание**  **Как вы планируете увидеть приобре- тенные знания учащихся** | | **Межпредметные связи**  **Соблюдение СанПиН**  **ИКТ-**  **компетентность**  **Связи с ценно- стями** | |