|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Бекітемін:** | | **Пән мұғалімі:** Есекеева М.К. | | | | |
| **Күні: 15.01.2020** | | **Пәні:** Қазақ тілі | | | | |
| **Сынып: 2 «Ж»** | | **Қатысқандар:** | | **Қатыспағандар:** | | |
| **Сабақтың тақырыбы:** | | **Дене мүшелері** | | | | |
| **Сабақта қол жеткізілетін оқу мақсаттары** | | 2.1.5.1 - мәтіннің тақырыбы мен тірек сөздері, сөз тіркесі бойынша мазмұнын болжау  2.2.4.1 - суретті жоспар және тірек сөздер/сұрақтар негізінде шағын мәтінді мазмұндау  2.5.1.2 \* - мұғалімнің қолдауымен шағын мәтіндегі көптік/ тәуелдік/септік/жіктік жалғаулы сөздерді ауызша/жазбаша тілде қолдану | | | | |
| **Сабақ мақсаттары:** | | **Барлық оқушылар орындай алады:**  Шағын мәтіндегі жиі қолданылатын сөздерден құрастырылған қарапайым сөйлемдердің мағынасын мұғалімнің көмегімен түсінеді. | | | | |
| **Оқушылардың көпшілігі орындай алады:**  Шағын мәтіндегі жиі қолданылатын сөздерден құрастырылған қарапайым сөйлемдердің мағынасын түсінеді. | | | | |
| **Кейбір оқушылар орындай алады:**  шағын мәтіндегі жиі қолданылатын сөздерден құрастырылған қарапайым сөйлемдердің мағынасын толықтай түсінеді. | | | | |
| **Бағалау критерийлері:** | | Тыңдаған мәтіннің мазмұнын түсінеді. Қарапайым сөйлемдердің мағынасын ажыратады. | | | | |
| **Тілдік мақсаттар:** | | **Оқушылар орындай алады:**  Дене мүшелері туралы мәлімет алады. | | | | |
| **Пәнге қатысты сөздік қор мен терминдер:** Дене мүшелері: Бас, көз, мұрын, ауыз, тіл, тіс, қол, аяқ. | | | | |
| **Талқылауға арналған сұрақтар:**  1. Дене мүшелерін 3 тілде айта аламыз ба?  2. Дене мүшелері туралы не білеміз?  3. Тәуелдік жалғау дегеніміз не? | | | | |
| **Құндылықтарға баулу:** | | Өзіне және өзгелерге құрмет мұғалім мен оқушылардың бір-бірімен амандасуында, сыпайы, ойын ашық білдіріп, тыңдауда, сабақты уақытында бастап, аяқтауда, тапсырмаларды нұсқалық бойынша толық орындауда, бір-бірінеқолдау көрсетуінде көрініс табады. | | | | |
| **Пәнаралық байланыс:** | | Дүниетану | | | | |
| **Алдыңғы оқу:** | | «Оң қолымда – бес саусақ» | | | | |
| **Жоспар-ланаған уақыт** | **Жоспарланған жаттығу түрлері** | | | | | **Ресурстар** |
| **Сабақтың басы**  3 мин | **Ұйымдастыру.**  **Психологиялық ахуал.**  Ақ көңілді жүрекпен,  Ақ ниетті тілекпен.  Амандасып алайық,  Қонақтарға ізетпен.  Сынып реттілігін қадағалау.  Оқушыларды түгендеу.  Оқу құралдарын байқау.  **Сыныпты топқа бөлу:**  «Дене мүшелері» арқылы 3 топқа бөлінеді.  «Көздер» тобы.  «Қолдар» тобы.  «Құлақтар» тобы.  **Үй тапсырмасын сұрау.**  **«Еркін микрофон»** әдісі арқылы үйге берілген тапсырманы жатқа айтады. | | | | | Қима қағаздар,  BilimLand.kz  C:\Users\Sys\Downloads\drawing-eyes-lashes-brows.jpgC:\Users\Sys\Downloads\nails_PNG35.png  C:\Users\Sys\Downloads\Ear-Download-PNG.png |
| **Сабақтың ортасы**  3 мин  2 мин  2 мин  6 мин  5 мин  2 мин  5 мин | **Мағынаны тану.**  Тақырыпқа байланысты жұмбақтар жасырамын.  Кішкене ғана тостаған Жер дүниені бастаған. (көз)  Жұмбақтың жауабы арқылы жаңа сабақтың тақырыбы анықталады.  **Жаңа сабақ. Дене мүшелері.**  Жаңа сөздерді анықтап, дұрыс айту, сөздікпен жұмыс жүргізу.   |  |  |  | | --- | --- | --- | | Жаңа сөздер | Дұрыс айт! | Сөздікпен жұмыс | | көз | көз | глаз | | мұрын | мұрұн | нос | | құлақ | құлақ | ухо | | ауыз | ауұз | рот | | тіс | тіс | зубы |   **Грамматикалық тақырып. Сөздердің тәуелденуі.**  Менің көз**ім**/құла(қ)ғ**ым**  Сенің құла(қ)ғ**ың**/тіс**ің**  Оның мұр(ы)**ны**/құла(қ)ғ**ы**  **Картинки по запросу наушник png**  **Тыңдалым. Тыңда. Қайтала. Оқы.**        **Топтық жұмыс.**  **1 – тапсырма.** Суреттерге қара. Сөйлемдерді толықтырып жаз.    **Айтылым.**  **2 – тапсырма.** «Кім тапқыр?» ойыны  Суретке қарап, бірінші оқушы қай дене мүшесін айтса, екіншісі сол дене мүшесінің нөмірін айтады.  Мысалы: бірі «сол қол» десе, екіншісі «8» деп айтуы керек.  **Жазылым.**  **3 – тапсырма.** Төмендегі сөздерді қазақ тіліне аударып жаз.  Лицо, глаз, зуб, рот, ухо, нос, голова | | | | | Слайд  Оқулық  Дәптер |
| **Сабақ соңы**  3 мин  4 мин | **Бекіту.**  **4 – тапсырма.** Тірек сөздерді пайдаланып, диалог құрыңдар. Онда «иә», «жоқ» сөздерін қолданыңдар.  Қажетті сұрақтар:  Сенің көзің кішкентай ма? (жоқ/үлкен)  Сенің көзің әдемі ме? (иә/әдемі)  Сенің құлағың кір ме? (жоқ/таза)  Сенің тісің таза ма? (иә/ақ/таза)  Сенің мұрның үлкен бе? (жоқ/кішкентай/әдемі)  Жетістік критерийлері бойынша  **Қалыптастырушы бағалау.** Смайлик.  Рефлексия.  **Қызыл қоржын** – өте жақсы түсіндім, мен үшін қызықты болды.  **Көк қоржын** – мен сабақты жақсы түсіндім.  **Сары қоржын** – тақырып бойынша әлі де ізденуім керек. | | | | | Қоржын қағаздар |
| **Үйге тапсырма**  2 мин | **5 – тапсырма.** Суреттерді сәйкестендір. Оларды ата.  Кел, жаттығайық! | | | | | Оқулық |
| **Бағалау**  1 мин | **Журналға жазылатын коментарий жазылады** | | | | | Kundelik.kz |
| **Қосымша ақпарат** | | | | | | |
| **Саралау. Сіз оқушыларға көбірек қолдау көрсету үшін не істейсіз? Қабілеті жоғары оқушыларға қандай тапсырма беруді көздеп отырсыз?** | | | **Бағалау – Оқушылардың ақпаратты қаншалықты меңгергенін қалай тексересіз?** | | **Қауіпсіздік техникасы ережелері** | |
| Үлгерімі төмен оқушыларға қолдау топтық жұмыста үлгерімі жақсы оқушылар тарапынан көрсетіледі. | | | Оқушылар бір-бірін дискрипторларарқылы бағалайды.Сол арқылы кері байланыс беріледі. | | Сабақ философияға қатысты Сабақта оқушылардың өміріне қауіпті ештеңе пайдаланылмайды. | |
| **Ойлану**  Сабақ мақсаттары/оқу мақсаттары жүзеге асырылды ма?  Бүгін оқушылар нені үйренді? Сыныптағы оқу атмосферасы қандай болды?  Дифференциацияны жүзеге асыру қолымнан келді ме? | | | Төменде берілген бөлімді осы сабақ туралы ойларыңызды жазу үшін пайдаланыңыз. Сол жақ бағанда берілген сабағыңызға қатысты ең маңызды сұрақтарға жауап беріңіз. | | | |
| **Қорытынды баға**  **Сәтті өткен екі нәрсені атап көрсетіңіз (сабақ беру және оқытуға қатысты)?**  **1.**  **2.**  **Қандай екі нәрсе сабақтың одан да жақсы өтуіне ықпалын тигізер еді?**  **1.**  **2.** | | | | | | |