Краткосрочный план

|  |  |
| --- | --- |
|  **УРОК:** русский язык и литература **Раздел**: Жизнь и творчество **Тема:** Литературная сказка | **Школа:** №274 |
| **Дата:** 14.01.2019 | **Ф.И.О. учителя:** Абжалиева Р.Ж. |
| **КЛАСС:** 5  | **Количество присутствующих:**5 «А»- 5 «Ә» - 5 «Б» - | **Количество отсутствующих:**5 «А»- 5 «Ә» - 5 «Б» - |
| **Цели обучения, которые необходимо достичь на данном уроке** | 5.Ч1. Понимать общее содержание текста, определяя ключевые слова и словосочетания 5.Г1. Владеть словарным запасом, включающим синонимы, антонимы, омонимы |
| **Цели урока** | **Все учащиеся смогут:**  |
| понять общее содержание текста о писателе Г.Х.Андерсене, определяя ключевые слова и словосочетания; овладеть словарным запасом, включающим синонимы, антонимы, омонимы |
| **Большинство учащихся смогут:** |
| понять общее содержание текста о писателе Г.Х.Андерсене, определяя ключевые слова и словосочетания; овладеть словарным запасом, включающим синонимы, антонимы, омонимы; *указать количество прилагательных в тексте о Г.Х.Андерсене.* |
| **Некоторые учащиеся смогут:** |
| понять общее содержание текста о писателе Г.Х.Андерсене, определяя ключевые слова и словосочетания; овладеть словарным запасом, включающим синонимы, антонимы, омонимы; *высказать своё мнение о сказках Г.Х.Андерсена* |
| **Критерии оценивания** | - Показывает понимание содержания текста - Объясняет лексические единицы в тексте - Использует в речи синонимы, антонимы, омонимы |
| **Уровень мыслительных****навыков** | Знание и понимание. Применение знаний  |
| **Языковая цель** | **Учащиеся могут:** определять ключевые слова; объяснять значение слов; сказать, что думают о писателе; находить синонимы, подбирать антонимы; пересказывать, употребляя в речи синонимы |
| **Ключевые слова и фразы:***Литературная сказка, жил вольно, мечтал, мельница, Китай, хороший портной, платья для театральных кукол, поражал искусством, перемарывал рукописи, рукопись, заплатки* |
| **Полезные фразы для диалога/письма:***мне кажется..., я считаю..*  |
| **Вопросы для обсуждения**: - В какой семье рос Андерсен?- Что было любимым местом для мальчика?- Кем мечтал стать в детстве мальчик?- Кем хотели видеть мальчика родители?- Каким искусством поражал он окружающих?- Как он писал свои рукописи? |
| **Письменные подсказки:** |
|  *Андерсен с детства мечтал стать портным. Любимым местом для мальчика (Андерсена) была старая мельница. Андерсен так никогда и не воспользовался в своей жизни тем ремеслом, которому учился* |
| **Предыдущее обучение** | Могут определять ключевые слова и словосочетания. Употребляют в речи синонимы. Подбирают к словам антонимы. |
| **План** |
| **Планируемое****время** | **мин** | **Запланированная деятельность**  | **Ресурсы** |
| Начало(5 мин.) | 1 м. 4 м | **Психологический настрой на урок.**- Настал новый урок. Я улыбнусь вам, а вы улыбнетесь друг другу. И подумаете: как хорошо, что мы сегодня здесь все вместе. Мы скромны и добры, приветливы и ласковы. Мы все здоровы. - Я желаю всем нам хорошего урока *Учитель объявляет тему и целеполагание урока*:- Все вы любите читать и слушать сказки. Вы знаете, что в сказках происходят необыкновенные чудеса, волшебники творят таинственные дела, герои борются со злом. Сегодня мы будем говорить о сказках, будем отрабатывать навыки слушания и говорения. *Согласует с учениками критерии урока:* *- определяет ключевые слова и словосочетания в тексте о писателе Г.Х.Андерсене**- объясняет значение выражения:* ***перемарывал рукописи****;**- заполняет таблицу «Верно/ Неверно»;**- находит в тексте ряд синонимов;****-*** *подбирает к словам антонимы;****-*** *пересказывает текст, употребляя в речи синонимы.***ФО:** *Наблюдение учителя и устное оценивание* |  **Критерии урока**на раздаточных листах (каждому ученику).  |
| Середина(30 мин.) | 3 м.6 м.10м.3 м.8 м | ***И. Задание №1.***1) Прочитайте текст. Андерсен был единственным ребенком в семье. Его родители были бедны, но мальчик жил вольно и беззаботно. Его никогда не наказывали. Он занимался только тем, что непрерывно мечтал. Больше всего времени Христиан проводил на старой водяной мельнице. Мельница эта вся тряслась от старости, ее окружали обильные брызги и потоки воды. У берегов запруды плавали в ряске ленивые рыбы. Кто-то рассказал мальчику, что прямо под мельницей, на другом конце земного шара, находится Китай. Здесь Христиан мечтал обо всем, что только могло прийти ему в голову. Родители же мечтали сделать из мальчика хорошего портного. Мать учила его кроить и шить. Но мальчик шил только пестрые платья для своих театральных кукол. Ведь у него уже был свой собственный домашний театр. А вместо кройки он научился вырезать из бумаги замысловатые узоры и маленьких танцовщиц.  Этим своим искусством он поражал всех даже в годы своей старости. ***П*.** 2) выполните послетекстовые задания:1. Определите ключевые слова и словосочетания 2. Объясните значение выражения: ***перемарывал рукописи***3. Что вы думаете о писателе Г.Х. Андерсене? Напишите 3-4 предложения 4. Заполните таблицу «Верно/ Неверно»

|  |  |
| --- | --- |
| Критерии оценивания | Дескрипторы |
| Показывает понимание содержания текста | - определяет в тексте ключевые слова и словосочетания;- правильно определяет значение выражения;- заполняет таблицу. |

***ФО: приём «Большой палец»******Г. Задание №2.******Деление класса на группы по счёту 1,2***1) Прочитайте отрывки из сказок Г.Х.Андерсена2) Выполните задания к тексту

|  |  |
| --- | --- |
| *1-ая группа* | *2-ая группа* |
| *Выпишите из текста ряд синонимов* |
| *Подберите антонимы к словам: белых, легко, грусть, красивых, холод* | *Подберите антонимы к словам: хороша, умного, ледяной, страх, знает* |
| *Как вы думаете, почему утёнку стало грустно, когда он увидел прекрасных птиц?* | *Как вы думаете, почему Кай уже не чувствовал страха перед Снежной Королевой?* |
| *Перескажите текст, употребляя в речи синонимы* |

|  |  |
| --- | --- |
| Критерии оценивания | Дескрипторы |
| Использует в речи синонимы, антонимы, омонимы | **-** находит в тексте ряд синонимов;**-** подбирает к словам антонимы;**-** определяет оттенки значения синонимического ряда;**-** пересказывает текст, употребляя в речи синонимы. |

***ФО: смайлики-звёздочки*** ***К. Аукцион*** ***«Кто больше?»*****Задание 1:** назовите *предметы-помощники*, которые встречаются в сказках.*(Ступа, метла, скатерть-самобранка, шапка-невидимка, волшебный клубок, зеркальце, узелок, блюдо, яблоко и др.)***Задание 2:** вспомните *обороты речи*, которые часто встречаются в сказках*(Добрый молодец, красна девица;**Встань передо мной, как лист перед травой…**Долго ли коротко ли…**Далеко ли близко ли…**Скоро сказка сказывается, да не скоро дело делается…**Утро вечера мудренее…**Рос не по дням, а по часам…)****ФО:*** ***Подведение итогов аукциона, определение победителя конкурса*.*****И.К.Задание№3.*** Условие заданий соответствует их уровню мыслительной деятельности:*Для учащихся* ***А***, ***В*** *–* укажите количество прилагательных в тексте о Г.Х.Андерсене.*Для учащихся* ***С*** – выскажите своё мнение о о сказках Г.Х.Андерсена (начинайте свой ответ со слов *мне кажется..., я считаю...)* (Учащиеся собираются в гомогенные группы и обсуждают, дополняют)***ФО****:* ***самооценивание «Светофор»***(зелёный цвет – *«у меня всё получилос*ь», жёлтый цвет – *«нужно доработать*», красный цвет – *«у меня не получилось*») | Раздаточный текст на формате А4Рабочие тетрадиУчебник, упр. 323 |
| Конец(5 мин.) | **Рефлексия****«Релаксация».**Закройте глаза и вспомните приятные моменты нашего занятия. Я рада, что на протяжении всего занятия вы были внимательны. Я хочу, чтобы все, кто работал хорошо – улыбнулись мне, а кто чувствует в себе потенциал работать еще лучше – поаплодировали себе.**Д/З**: по выбору: написать сказку, оформить её в виде книжечки (по желанию добавить иллюстрации, обложку) |  Учебник |
| **Дополнительная информация** |
| Дифференциация – как вы будете предоставлять больше поддержки? Какие задания вы будете давать более способным ученикам? | Оценивание – как вы планируете отслеживать прогресс/знания учащихся? | Междисциплинарные связиздоровье и безопасностьподдержка ИКТ Ценности |
| Поддержка осуществляется в задании № 3:*Для учащихся* ***А***, ***В*** *–* укажите количество прилагательных в тексте о Г.Х.Андерсене.*Для учащихся* ***С*** – выскажите своё мнение о о сказках Г.Х.Андерсена  | Использую следующие виды формативного оценивания:наблюдение учителя и устное оценивание; взаимооценивание смайлами;самооценивание (светофор). | Физкульминутка  |

|  |
| --- |
|  |
| Были ли цели обучения/урокадостижимыми? |  |
| Чему сегодня научилисьучащиеся? |  |
| Какой была атмосфераобучения? |  |
| Успешными ли были задания поустановлению различий междуучащимися? |  |
| Придерживался ли я временногографика? |  |
| Какие отступления от плана я сделала и почему? |  |