Краткосрочный план

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **УРОК:** русский язык и литература  **Раздел**: Жизнь и творчество  **Тема:** Литературная сказка | | | | | **Школа:** №274 | | | |
| **Дата:** 14.01.2019 | | | **Ф.И.О. учителя:** Абжалиева Р.Ж. | | | | | |
| **КЛАСС:** 5 | | | **Количество присутствующих:**  5 «А»- 5 «Ә» - 5 «Б» - | | | **Количество отсутствующих:**  5 «А»- 5 «Ә» - 5 «Б» - | | |
| **Цели обучения, которые необходимо достичь на данном уроке** | | | 5.Ч1. Понимать общее содержание текста, определяя ключевые слова и словосочетания  5.Г1. Владеть словарным запасом, включающим синонимы, антонимы, омонимы | | | | | |
| **Цели урока** | | | **Все учащиеся смогут:** | | | | | |
| понять общее содержание текста о писателе Г.Х.Андерсене, определяя ключевые слова и словосочетания; овладеть словарным запасом, включающим синонимы, антонимы, омонимы | | | | | |
| **Большинство учащихся смогут:** | | | | | |
| понять общее содержание текста о писателе Г.Х.Андерсене, определяя ключевые слова и словосочетания; овладеть словарным запасом, включающим синонимы, антонимы, омонимы; *указать количество прилагательных в тексте о Г.Х.Андерсене.* | | | | | |
| **Некоторые учащиеся смогут:** | | | | | |
| понять общее содержание текста о писателе Г.Х.Андерсене, определяя ключевые слова и словосочетания; овладеть словарным запасом, включающим синонимы, антонимы, омонимы; *высказать своё мнение о сказках Г.Х.Андерсена* | | | | | |
| **Критерии оценивания** | | | - Показывает понимание содержания текста - Объясняет лексические единицы в тексте  - Использует в речи синонимы, антонимы, омонимы | | | | | |
| **Уровень мыслительных**  **навыков** | | | Знание и понимание. Применение знаний | | | | | |
| **Языковая цель** | | | **Учащиеся могут:** определять ключевые слова; объяснять значение слов; сказать, что думают о писателе; находить синонимы, подбирать антонимы; пересказывать, употребляя в речи синонимы | | | | | |
| **Ключевые слова и фразы:**  *Литературная сказка, жил вольно, мечтал, мельница, Китай, хороший портной, платья для театральных кукол, поражал искусством, перемарывал рукописи, рукопись, заплатки* | | | | | |
| **Полезные фразы для диалога/письма:**  *мне кажется..., я считаю..* | | | | | |
| **Вопросы для обсуждения**:  - В какой семье рос Андерсен?  - Что было любимым местом для мальчика?  - Кем мечтал стать в детстве мальчик?  - Кем хотели видеть мальчика родители?  - Каким искусством поражал он окружающих?  - Как он писал свои рукописи? | | | | | |
| **Письменные подсказки:** | | | | | |
| *Андерсен с детства мечтал стать портным. Любимым местом для мальчика (Андерсена) была старая мельница. Андерсен так никогда и не воспользовался в своей жизни тем ремеслом, которому учился* | | | | | |
| **Предыдущее обучение** | | | Могут определять ключевые слова и словосочетания. Употребляют в речи синонимы. Подбирают к словам антонимы. | | | | | |
| **План** | | | | | | | | |
| **Планируемое**  **время** | **мин** | **Запланированная деятельность** | | | | | | **Ресурсы** |
| Начало  (5 мин.) | 1 м.  4 м | **Психологический настрой на урок.**  - Настал новый урок. Я улыбнусь вам, а вы улыбнетесь друг другу. И подумаете: как хорошо, что мы сегодня здесь все вместе. Мы скромны и добры, приветливы и ласковы. Мы все здоровы.  - Я желаю всем нам хорошего урока  *Учитель объявляет тему и целеполагание урока*:  - Все вы любите читать и слушать сказки. Вы знаете, что в сказках происходят необыкновенные чудеса, волшебники творят таинственные дела, герои борются со злом. Сегодня мы будем говорить о сказках, будем отрабатывать навыки слушания и говорения.  *Согласует с учениками критерии урока:*  *- определяет ключевые слова и словосочетания в тексте о писателе Г.Х.Андерсене*  *- объясняет значение выражения:* ***перемарывал рукописи****;*  *- заполняет таблицу «Верно/ Неверно»;*  *- находит в тексте ряд синонимов;* ***-*** *подбирает к словам антонимы;* ***-*** *пересказывает текст, употребляя в речи синонимы.***ФО:** *Наблюдение учителя и устное оценивание* | | | | | | **Критерии урока**  на раздаточных листах (каждому ученику). |
| Середина  (30 мин.) | 3 м.  6 м.  10м.  3 м.  8 м | ***И. Задание №1.***  1) Прочитайте текст.  Андерсен был единственным ребенком в семье. Его родители были бедны, но мальчик жил вольно и беззаботно. Его никогда не наказывали. Он занимался только тем, что непрерывно мечтал. Больше всего времени Христиан проводил на старой водяной мельнице. Мельница эта вся тряслась от старости, ее окружали обильные брызги и потоки воды. У берегов запруды плавали в ряске ленивые рыбы. Кто-то рассказал мальчику, что прямо под мельницей, на другом конце земного шара, находится Китай. Здесь Христиан мечтал обо всем, что только могло прийти ему в голову. Родители же мечтали сделать из мальчика хорошего портного. Мать учила его кроить и шить. Но мальчик шил только пестрые платья для своих театральных кукол. Ведь у него уже был свой собственный домашний театр. А вместо кройки он научился вырезать из бумаги замысловатые узоры и маленьких танцовщиц.  Этим своим искусством он поражал всех даже в годы своей старости.  ***П*.** 2) выполните послетекстовые задания:  1. Определите ключевые слова и словосочетания  2. Объясните значение выражения: ***перемарывал рукописи***  3. Что вы думаете о писателе Г.Х. Андерсене? Напишите 3-4 предложения  4. Заполните таблицу «Верно/ Неверно»   |  |  | | --- | --- | | Критерии оценивания | Дескрипторы | | Показывает понимание содержания текста | - определяет в тексте ключевые слова и словосочетания; - правильно определяет значение выражения; - заполняет таблицу. |   ***ФО: приём «Большой палец»***  ***Г. Задание №2.***  ***Деление класса на группы по счёту 1,2***  1) Прочитайте отрывки из сказок Г.Х.Андерсена  2) Выполните задания к тексту   |  |  | | --- | --- | | *1-ая группа* | *2-ая группа* | | *Выпишите из текста ряд синонимов* | | | *Подберите антонимы к словам: белых, легко, грусть, красивых, холод* | *Подберите антонимы к словам: хороша, умного, ледяной, страх, знает* | | *Как вы думаете, почему утёнку стало грустно, когда он увидел прекрасных птиц?* | *Как вы думаете, почему Кай уже не чувствовал страха перед Снежной Королевой?* | | *Перескажите текст, употребляя в речи синонимы* | |  |  |  | | --- | --- | | Критерии оценивания | Дескрипторы | | Использует в речи синонимы, антонимы, омонимы | **-** находит в тексте ряд синонимов; **-** подбирает к словам антонимы; **-** определяет оттенки значения синонимического ряда; **-** пересказывает текст, употребляя в речи синонимы. |   ***ФО: смайлики-звёздочки***  ***К. Аукцион*** ***«Кто больше?»***  **Задание 1:** назовите *предметы-помощники*, которые встречаются в сказках.  *(Ступа, метла, скатерть-самобранка, шапка-невидимка, волшебный клубок, зеркальце, узелок, блюдо, яблоко и др.)*  **Задание 2:** вспомните *обороты речи*, которые часто встречаются в сказках  *(Добрый молодец, красна девица;*  *Встань передо мной, как лист перед травой…*  *Долго ли коротко ли…*  *Далеко ли близко ли…*  *Скоро сказка сказывается, да не скоро дело делается…*  *Утро вечера мудренее…*  *Рос не по дням, а по часам…)*  ***ФО:*** ***Подведение итогов аукциона, определение победителя конкурса*.**  ***И.К.Задание№3.*** Условие заданий соответствует их уровню мыслительной деятельности:  *Для учащихся* ***А***, ***В*** *–* укажите количество прилагательных в тексте о Г.Х.Андерсене.  *Для учащихся* ***С*** – выскажите своё мнение о о сказках Г.Х.Андерсена (начинайте свой ответ со слов *мне кажется..., я считаю...)*  (Учащиеся собираются в гомогенные группы и обсуждают, дополняют)  ***ФО****:* ***самооценивание «Светофор»***(зелёный цвет – *«у меня всё получилос*ь», жёлтый цвет – *«нужно доработать*», красный цвет – *«у меня не получилось*») | | | | | | Раздаточный текст на формате А4  Рабочие тетради  Учебник, упр. 323 |
| Конец  (5 мин.) | | **Рефлексия**  **«Релаксация».**  Закройте глаза и вспомните приятные моменты нашего занятия. Я рада, что на протяжении всего занятия вы были внимательны. Я хочу, чтобы все, кто работал хорошо – улыбнулись мне, а кто чувствует в себе потенциал работать еще лучше – поаплодировали себе.  **Д/З**: по выбору: написать сказку, оформить её в виде книжечки (по желанию добавить иллюстрации, обложку) | | | | | | Учебник |
| **Дополнительная информация** | | | | | | | | |
| Дифференциация – как вы будете предоставлять больше поддержки? Какие задания вы будете давать более способным ученикам? | | | | Оценивание – как вы планируете отслеживать прогресс/знания учащихся? | | | Междисциплинарные связи здоровье и безопасность поддержка ИКТ  Ценности | |
| Поддержка осуществляется в задании № 3:  *Для учащихся* ***А***, ***В*** *–* укажите количество прилагательных в тексте о Г.Х.Андерсене.  *Для учащихся* ***С*** – выскажите своё мнение о о сказках Г.Х.Андерсена | | | | Использую следующие виды формативного оценивания:  наблюдение учителя и устное оценивание;  взаимооценивание смайлами;  самооценивание (светофор). | | | Физкульминутка | |

|  |
| --- |
|  |
| Были ли цели обучения/урока  достижимыми? |  |
| Чему сегодня научились  учащиеся? |  |
| Какой была атмосфера  обучения? |  |
| Успешными ли были задания по  установлению различий между  учащимися? |  |
| Придерживался ли я временного  графика? |  |
| Какие отступления от плана я сделала и почему? |  |