**Сабақ жоспары ҚАЗАҚСТАН ТАРИХЫ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Сабақ №48 | Күні : 3.03.2020ж. | |
| Сынып :8 | Қатысқандар саны: | Қатыспағандар саны: |
| Сабақтың тақырыбы | Жәрмеңке саудасының дамуы  Зерттеу сұрағы: Қазақстанда неліктен жәрмеңке саудасы дамыды? | |
| Сабақ негізделген оқу мақсаты | 8.4.2.2-сауда қатынастарына жәрмеңкелердің әкелген өзгерістерін анықтау | |
| Сабақтың нәтижесі | Барлық оқушылар: жәрмеңке саудасының дамуы туралы біледі. | |
| Оқушылардың көпшілігі: сауда қатынасына жәрмеңкелердің әкелген өзгерістерін анықтайды, жәрмеңкелерге сипаттама береді. | |
| Кейбір оқушылар: Қоянды жәрмеңкесіне неліктен халық көп жиналғанын анықтайды. | |
| Ойлау дағдыларының деңгейлері | Білу, түсіну | |
| Бағалау критерийлері | Қоянды жәрмеңкесіне неліктен халық көп жиналғанын анықтайды. | |
| Пәнаралық байланыс | дүниежүзі тарихы, география | |
| Құндылықтармен байланыс | «Мәңгілік Ел» жалпыұлттық идеясының 6 құндылығы- тарихтың, мәдениет пен тілдің біртұтастығын насихаттау. | |
| Тілдік мақсат | Оқушылар: сауда қатынасына жәрмеңкелердің әкелген өзгерістерін анықтайды. | |
| Негізгі сөздер мен тіркестер: жәрмеңкелік, тұрақты, ел аралайтын, тауар, сауда, Қоянды жәрмеңкесі, Қарқаралы жәрмеңкесі | |
| Сыныптағы диалог/жазылым үшін пайдалы тілдік бірліктер:  Талқылауға арналған сұрақтар:  Жәрмеңкелер дегеніміз не және олардың қазақтарға қандай пайдасы болды? | |
| Сіз неліктен ... екенін айта аласыз ба?  ХІХ ғасырда қазақ даласында сауданың қандай бағыттары дамыды? | |
| Алдыңғы оқу | Қазақ өлкесіндегі сауда қатынастары туралы түсініктері бар. | |
| **Жоспар** | | |
| **Жоспарланған уақыт** | **Жоспарланған жаттығулар** | **Ресурстар** |
| Сабақтың басы | Ұйымдастыру кезеңі  Ынтымақтастық атмосферасын құру  «Сатамын, сатып аламын» әдісі арқылы | Қазақстан тарихы  8 сынып оқулығы |
| Сабақтың ортасы | Тапсырма Мәтінмен жұмыс   1. ХІХ ғасырдағы сауда сипатының өзгеруі 2. Қазақ өлкесіндегі сауда-саттықтың түрлері 3. Қазақ даласында ашылған жәрмеңкелер   Дескриптор  Мәтінмен, оқулықпен, картамен жұмыс істейді. Пікірлерімен бөліседі.  Қалыптастырушы бағалау Ауызша бағалау  Тапсырма №1. ХІХ ғасырдың екінші жартысындағы сауда-саттықтың түрлері  (мысалдарды сәйкестендіру)   1. Ел аралайтын 2. Тұрақты 3. Жәрмеңкелік   Дескриптор  Интербелсенді тақтада берілген тапсырмаларды сәйкестендіреді.  Қалыптастырушы бағалау  Графикалық бағалау  Тапсырма №2. Жәрмеңкелер   |  |  |  | | --- | --- | --- | | № | Жәрмеңкелер | Орналасқан жері | | 1 | Қоянды-Ботов | Қарқаралы уезі | | 2 | Константиновка- Еленовка | Ақмолада | | 3 | Петров | Атбасарда | | 4 | Ойыл | Ақтөбеде | | 5 | Ойыл | Әулиеата | | 6 | Тайыншакөл | Петропавл | | 7 | Қарқара | Верный | | 8 | Жаркент | Жаркент | | 9 | Шар | Семей уезі |   Дескриптор  Оқулықпен, картамен, дәптермен жұмыс істейді. Кесте толтырады.  Қалыптастырушы бағалау  Бірін-бірі бағалау  Тапсырма №3. Жәрмеңкелердегі сауда айналымдарының көлемі: мәліметтер, мысалдар.  Дескриптор  Мәліметтермен жұмыс істейді. Пікірлерімен бөліседі.  Қалыптастырушы бағалау Жазбаша бағалау   |  |  |  | | --- | --- | --- | | Қоянды жәрмеңкесі | Ұқсастықтары | Қарқара жәрмеңкесі | |  |  |  |   Венн диаграммасы арқылы  сабақты қорытындылау | Мәтін  Қазақстан картасы  сәйкестендіру тапсырмалары  интербелсенді тақта  кесте  мәліметтер  Венн диаграммасы |
| Сабақтың соңы | Сабақ туралы оқушылардың пікірлерін білу  Үйге тапсырма беру §43. 131-133 бет оқу,  деректермен жұмыс |  |
| **Қосымша ақпарат** | | |
| Саралау-сіз қосымша көмек көрсетуді қалай жоспарлайсыз?  Сіз қабілеті жоғары оқушылармен тапсырманы күрделендіруді қалай жоспарлайсыз? | Бағалау-оқушылардың үйренгенін тексеруді қалай жоспарлайсыз? | Пәнаралық байланыстар,  АКТ-мен байланыс. Құндылықтардағы байланыс |
| Оқушылардың іздену жұмыстарын ұйымдастыру | Уәжді өсіретін факторларды тиімді қолдану арқылы әр оқушыға жеке қолдау көрсету. Қалыптастырушы бағалау түрлері арқылы. | дүниежүзі тарихы, география,  интербелсенді тақта |
| **Рефлексия** | **Сабақ туралы пікір** | |
| -Сабақ /оқу мақсаттары шынайы ма?  -Бүгін оқушылар не білді?  -Сыныптағы ахуал қандай болды?  -Мен жоспарлаған саралау шаралары тиімді болды ма?  -Мен берілген уақыт ішінде үлгердім бе? | Шынайы, алдын-ала жоспарланған  Сауда-саттықтың түрлерін, жәрмеңкелердің орналасқан жерін, ерекшеліктерін білді  Ынтымақты  Тиімді болды  Жоспарланған тапсырмаларды орындатып, қосымша мәліметтермен жұмыс істеп үлгердім. | |
| **Қорытынды бағамдау** | | |
| Қандай екі нәрсе табысты болды (оқытуда , оқуда) ?  Сәйкестендіру тапсырмалары арқылы, сауда түрлерін мысалдар арқылы ажырату.  Оқушылардың өз пікірлерімен таныстыруы, дәлелдер келтіруі.  Қандай екі нәрсе сабақты жақсарта алды (оқытуда , оқуда )?  Жәрмеңкелердің орналасқан жерінің ерекшеліктерін сипаттау, жәрмеңкедегі сауданың жылдық айналымы туралы келтірілген мәліметтер  Сабақ барысында мен сынып немесе жекелеген оқушылар туралы менің келесі сабағымды жетілдіруге көмектесетін не білдім? | | |