|  |  |
| --- | --- |
| **Ұзақ мерзімді жоспардың тарауы:**8.4А Бейорганикалық қосылыстардың негізгі кластары арасындағы генетикалық байланыс | **Мектеп: Бауыржан Момышұлы атындағы**  **мектеп-гимназия** |
| **Күні:** | **Мұғалімнің аты-жөні: Умирзахова Гулбану**  |
| **Сынып: 8** | **Қатысқандар:**  | **Қатыспағандар:** |
| **Сабақтың тақырыбы** | Бейорганикалық қосылыстар арасындағы генетикалық байланыс |
| **Осы сабақта қол жеткізілетін оқу мақсаттары (оқу бағдарламасына сілтеме)** | 8.3.4.12-бейорганикалық қосылыстардың негізгі кластары арасындағы генетикалық байланысты зерттеу  |
| **Сабақтың мақсаты** | * бейорганикалық қосылыстардың генетикалық байланыстарын іске асыруға болатын реакция теңдеулерін құрастыру
* бейорганикалық қосылыстардың негізгі кластары арасындағы генетикалық байланыстың схемасын құрастыру
* бейорганикалық қосылыстардың арасындағы генетикалық байланыстардың ерекшеліктерін сипаттау
 |
| **Бағалау критерийі** | бейорганикалық қосылыстардың негізгі кластары арасындағы генетикалық байланысты зерттейді  |
| **Тілдік мақсаттар** | **Тілдік мақсат:** Бейорганикалық қосылыстардың негізгі кластары арасындағы генетикалық байланысты анықтамасын өз сөзімен айтады.Металдар,бейметалдар және екідайлы элементтер түзетін генетикалық байланыстардың ерекшеліктерін сипаттайды.**Пәнге қатысты лексика және терминология**Оксидтер,негіздер, қышқылдар, тұздар,генетикалық байланыс **Диалогқа/ жазылымға /қажетті тіркестер** Оксидтер..., ... , ... анықтамасын түсіндіредіНегіздер дегеніміз......Қышқылдар дегеніміз.....Тұздар дегеніміз...**Үштілділік:** генетика-genetics,бейорганика- inorganic, oxides -оксидтер, bases -негіздер, acids- қышқылдар, salts - тұздар |
| **Құндылықтарға баулу** | **Топтық жұмыс** -ұйымшылдық, жауапкершілік, шығармашылық іздену,қарым -қатынас жасау қабілеті,өзгелердің көзқарастарына құрметпен қарау дағдылары дамиды.**Жеке жұмыс** -өз бетінше еңбектену,сын тұрғысынан ойлау, өмір бойы білім алу. |
| **Пәнаралық байланыс** | Дүниетану, жаратылыcтану 5.3.2.3 - заттардың жіктелуі 5.3.3.2 – Заттардың түзілуі және алынуы |
| **Алдыңғы білім** | 7.3.4.4 бейметалдар оксидтері қышқылдық,ал металдар оксидтері негіздік болып табылатынын білу |
| **Сабақ барысы** |
| **Сабақтың жоспарланған кезеңдері** | **Сабақтағы жоспарланған жаттығу түрлері** | **Ресурстар** |
| Сабақтың басы(жаңа тақырыпты жариялау, өткен сабақты бекіту)12 мин | Оқушылармен амандасу. Сыныптың сабаққа дайындығын тексеруЖағымды ахуал туғызып оқушылардың көңіл күйілерін көтеру мақсатында үш түсті стикерлерді таңдату топқа бөлемін. 1. Жасыл «Қышқылдар»
2. Сары «Негіздер»
3. Көк «Тұздар»

**C:\Users\Админ\AppData\Local\Microsoft\Windows\Temporary Internet Files\Content.Word\img18.jpgОй қозғау.** Оқушыларға суретте көрсетілген айналымдар арқылы жаңа тақырыптың мағынасын ашамын. Біз сан рет жапырақтың сарғайып, солуын көбінесе жаңбырдан кейін болатынын байқаймыз. Сіздер неге бұлай болатынын ойланып көрдіңіздер ме?**О: Жорамалдауым бойыншы, қышқылдық жаңбырдың әсерінен.****М: Дұрыс, оның қалай және неге түзілетіндігін білесіздер ме?****О: Жаңбыр әрдайым әлсіз қышқыллды қасиет көрсеткен: ауа құрамындағы көмірқышқыл газы сумен әрекеттесіп, әлсіз көмірқышқылын түзеді.****М: Өнеркәсіп пен транспорттың дамуынан жаңбырдың қышқылдығы бірден өсті. Газ өндіретін зауыт орналасқан өңірлерде күкіртсутегі өндіріліп, бөлінеді**Олай болса біз бүгінгі сабақта генетикалық байланысты зерделейміз | **қышқылдар****негіздер****тұздар**http://info-4all.ru/images/3276f23c72d0a6fbf516ff72df68f61b.png |
| Сабақтың ортасы  |  **«Кинометафора»** әдісі сабақ тақырыбына байланысты бейнетаспа үзінді көрсету арқылы оқушының ой-өрісін, ойлау қабілетін дамытып, өз ойлары мен пікірлерімен бөлісуге жағдай жасаймын. Топтарда талдау жасаладыСұрақтар:* Жай заттардан күрделі заттарды түзілуі...................
* Бір класс заттарынан басқа басқа класс заттарын алуға болады . Мұндай .....
* Металдар мен бейметалдардан алынатын оксидтер мен гидроксидтер реакцияға түсіп,соңында .........алуға мүмкіндік туады.

**Саралау тапсырмалары:****1 тапсырма «Домино» әдісі** **Т.Ж.** Генетикалық байланыс айналымдары көрсетілген қатардың дұрыс ретін анықтаА) Start ...3 s2 3p1B) Al + O2 C) Al2O3 + H2SO4 Д) Al2O3  + NaOH E) Al (OH) 3 Finish**Дескриптор**Генетикалық байланысты көрсететін айналымдарды ретімен орналастырады**Қалыптастырушы бағалау:** Топтар сағат тіліміен жүріп бір біріне бағалау жүргізеді. «Смайликтер»арқылы бағалайды https://ds03.infourok.ru/uploads/ex/0234/0000ec93-bfe19372/640/img31.jpg5 тас дұрыс3.4 тас дұрыс 1.2 тас дұрыс**(Ж Ж) 2 тапсырма *«Ойлан, жұптас, бөліс» әдісі*** берілген заттардың формулаларын анықтап генетикалық байланыс құрастыр: Кальций түйіршігіСөндірілмеген әкСөндірілген әкГипсЖауабы: Бұл тізбекте әртүрлі класс заттарына жататын бір элемент қайталанып, айналулар нәтижесінде CaSO4 тұзына айналады. Ca→ CaO → Ca(OH)2 → CaSO4**Дескриптор** Берілген үлгілердің формуласын жазадыГенетикалық байланыс құрады1 2 3 4 5**Қалыптастырушы бағалау**«Сызғыш»арқылы бағалайды 5 тізбек дұрыс «бес»3.4 тізбек дұрыс «төрт» 1.2 тізбек дұрыс «екі,үш» **(Т ж) 3 тапсырма «Қайтадан құрастыру» әдісі**Берілген сызбанұсқа бойынша генетикалық байланыс құрастыр Металл ► негіздік оксид ►негіз\_\_\_ ►тұзБейметалл ►қышкылдық оксид ►қышқыл ►тұз**екідай**.**Дескриптор:*** Сызбанұсқа бойынша генетикалық қатар құрастырады
* Айналымдарды жүзеге асыратын химиялық реакция теңдеулерін жазады

**Қалыптастырушы бағалау**Математикалық фигуралар бойынша топтар бір бірін бағалайды.

|  |  |
| --- | --- |
| Толық орындалмаған |  |
| Жартылай орындалған |  |
| Тапсырма дұрыс орындалған |  |

**Жеке жұмыс****«Жедел хат»** **әдісі** арқылы қалыптастырушы бағалау тапсырмалары конвертпен үлестіріледі. Оқушылар өз алдына жеке орындайды**Бағалау критерийі** Білім алушы• Бейорганикалық қосылыстардың негізгі кластары арасындағы генетикалық байланысты зерттейді**Ойлау дағдыларының деңгейі:** Жоғары деңгей дағдыларыТапсырма1.(a) Төмендегі тізбекті жүзеге асыруға болатын реакция теңдеулерін жазыңыз.**Дескриптор** Білім алушы− белгісіз заттарды дұрыс анықтайды және сәйкес реакция теңдеулерін жазады;− металдың оттегімен реакция теңдеуін жазады;− бейметалдың оттегімен реакция теңдеуін жазады;− күрделі заттардың сумен реакция теңдеулерін жазады;urok-russkogho-iazyka-v-4-klassie-na-tiemu-lies-i-ruchiei_2− тізбек соңында түзілетін затты анықтайды**Бағалау** ***ҚБ: «Бағдаршам» әдісі. (Өзін-өзі бағалау)*** Қызыл түсті - мүлдем орындамадым Сары түсті - жартылай орындадым Жасыл түсті - толық орындадымСабақты қорытындылау:  **Тапсырма: «Kahoot» тест**kahoot4 сұрақтан тұратын тест тапсырмасын онлайн режимнде орындайды. Нәтиже көрсеткішін онлайн арқылы көреді**№1 сұрақ****Магний қосылыстарының генетикалық қатары*****1.HCl*,2.*MgO*,3.*NaOH*,4.*Mg*,5.*HNO3*,6.*MgSO4*,****7.*Mg(OH)2*,8.*K2CO3*, *9.KCl ⋅ MgCl2***А) 4, 2, 7, 6Ә) 3, 4, 5, 8Б) 1, 8, 9, 2В) 2, 9, 4, 6Г) 4, 2, 8, 9**№2 сұрақ****Дұрыс тұжырымдарды көрсет.****Күкірт диоксиді суда еріп, қышқыл түзеді.****Кальций мен хлор әрекеттескенде тұз түзіледі.****Натрий оксиді суда еріп, сілті түзеді.**А)2 және 3Ә)1, 2 және 3Б) 1 және 3В) 1 және 2Г) тек 1**№3 сұрақ****«Генетика»** сөзінің ағылшынша атауыА) genetics, Б) inorganicВ) basesГ) salts**№4 сұрақ****Қышқылдың ағылшын тілінде атауын тап**А) inorganic Ә) geneticsБ) oxidesВ) acids Г) salts***Кері байланыс: Мұғалімнің ауызша кері байланысы*** | Электронды оқулықflash icon |
| Сабақтың соңы | **Кері байланыс** «Топқа СМС» әдісі. Әр топ бір-біріне хат жазу арқылы қай жерде қандай қате жібергендігін айтады. Бірін-бірі бағалайды***Рефлексия: Шульманың «Үш көмекшісі» Оқушылар өз ойларын жасыл түске жазады***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Бас* | *Бүгінгі сабақта басың арқылы нені меңгердің?* |  |
| *Қол* | *Бүгінгі сабақта қолың арқылы нені жасай алдың?* |  |
| *Жүрек* | *Бүгінгі сабақта жүрегің арқылы нені сезіндің?* |  |

 | с3 032.png |
| **Саралау – Сіз қандай тәсілмен көбірек қолдау көрсетпексіз? Сіз басқаларға қарағанда қабілетті оқушыларға қандай тапсырмалар бересіз?**  | **Бағалау – Сіз оқушылардың материалды игеру деңгейін қалай тексеруді жоспарлап отырсыз?** | **Денсаулық және қауіпсіздік техникасын сақтау** |
| *.* Оқушылардың қажеттілігіне қарай**«**Домино»,*«Ойлан, жұптас, бөліс», «Қайтадан құрастыру» әдістерін жаңа білімді анықтау мақсатында саралаудың «Қарқын» тәсілі арқылы қолданылды.**«Кім жылдам» әдісі арқылы оқушылар орындаған тапсырмаларда әртүрлі нәтижеге қол жеткізеді, сол себепті саралаудың «Нәтиже» тәсілін пайдаландым.* *«Kohoot» әдісі баланың АКТ ны қолдану қабілетін дамытатындықтан, саралаудың «Қорытынды» түрі арқылы саралаймын.* | Критерийалды (дескриптор) бағалау,өзін-өзі бағалау, «Топқа СМС», «Бас бармақ», «Бағдаршам» «Екі жұлдыз,біртілек» «Математикалық фигуралар»бағалау , Шульманың «Үш көмекшісі»кері байланыс арқылы оқушылардың өз бетімен жұмыс істей алу және топ ішінде белсенділік қабілеттерін арттырамын. | Химия кабинетіндегі қауіпсіздік техникасы ережелері.Интербелсенді тақтамен жұмыс жасау ережелерін сақтау |
| ***Сабақ бойынша рефлексия***  |  |
|  |
| **Жалпы бағалау****Сабақта ең жақсы өткен екі нәрсе (оқыту мен оқуға қатысты)?****1:****2:****Сабақтың бұдан да жақсы өтуіне не оң ықпал етер еді (оқыту мен оқуға қатысты)?****1:** **2:****Осы сабақтың барысында мен сынып туралы немесе жекелеген оқушылардың жетістіктері/ қиыншылықтары туралы нені анықтадым, келесі сабақтарда не нәрсеге назар аудару қажет?**  |