|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ұзақ мерзімді жоспардың тарауы:**  8.4А Бейорганикалық қосылыстардың негізгі кластары арасындағы генетикалық байланыс | | | | | **Мектеп: Бауыржан Момышұлы атындағы**  **мектеп-гимназия** | | | |
| **Күні:** | | | | | **Мұғалімнің аты-жөні: Умирзахова Гулбану** | | | |
| **Сынып: 8** | | | | | **Қатысқандар:** | | | **Қатыспағандар:** |
| **Сабақтың тақырыбы** | | Бейорганикалық қосылыстар арасындағы генетикалық байланыс | | | | | | |
| **Осы сабақта қол жеткізілетін оқу мақсаттары (оқу бағдарламасына сілтеме)** | | 8.3.4.12-бейорганикалық қосылыстардың негізгі кластары арасындағы генетикалық байланысты зерттеу | | | | | | |
| **Сабақтың мақсаты** | | * бейорганикалық қосылыстардың генетикалық байланыстарын іске асыруға болатын реакция теңдеулерін құрастыру * бейорганикалық қосылыстардың негізгі кластары арасындағы генетикалық байланыстың схемасын құрастыру * бейорганикалық қосылыстардың арасындағы генетикалық байланыстардың ерекшеліктерін сипаттау | | | | | | |
| **Бағалау критерийі** | | бейорганикалық қосылыстардың негізгі кластары арасындағы генетикалық байланысты зерттейді | | | | | | |
| **Тілдік мақсаттар** | | **Тілдік мақсат:** Бейорганикалық қосылыстардың негізгі кластары арасындағы генетикалық байланысты анықтамасын өз сөзімен айтады.Металдар,бейметалдар және екідайлы элементтер түзетін генетикалық байланыстардың ерекшеліктерін сипаттайды.  **Пәнге қатысты лексика және терминология**  Оксидтер,негіздер, қышқылдар, тұздар,генетикалық байланыс  **Диалогқа/ жазылымға /қажетті тіркестер**  Оксидтер..., ... , ... анықтамасын түсіндіреді  Негіздер дегеніміз......  Қышқылдар дегеніміз.....  Тұздар дегеніміз...  **Үштілділік:** генетика-genetics,бейорганика- inorganic, oxides -оксидтер, bases -негіздер, acids- қышқылдар, salts - тұздар | | | | | | |
| **Құндылықтарға баулу** | | **Топтық жұмыс** -ұйымшылдық, жауапкершілік, шығармашылық іздену,  қарым -қатынас жасау қабілеті,өзгелердің көзқарастарына құрметпен қарау дағдылары дамиды.  **Жеке жұмыс** -өз бетінше еңбектену,сын тұрғысынан ойлау, өмір бойы білім алу. | | | | | | |
| **Пәнаралық байланыс** | | Дүниетану, жаратылыcтану  5.3.2.3 - заттардың жіктелуі  5.3.3.2 – Заттардың түзілуі және алынуы | | | | | | |
| **Алдыңғы білім** | | 7.3.4.4 бейметалдар оксидтері қышқылдық,ал металдар оксидтері негіздік болып табылатынын білу | | | | | | |
| **Сабақ барысы** | | | | | | | | |
| **Сабақтың жоспарланған кезеңдері** | **Сабақтағы жоспарланған жаттығу түрлері** | | | | | | **Ресурстар** | |
| Сабақтың басы  (жаңа тақырыпты жариялау, өткен сабақты бекіту)  12 мин | Оқушылармен амандасу. Сыныптың сабаққа дайындығын тексеру  Жағымды ахуал туғызып оқушылардың көңіл күйілерін көтеру мақсатында үш түсті стикерлерді таңдату топқа бөлемін.   1. Жасыл «Қышқылдар» 2. Сары «Негіздер» 3. Көк «Тұздар»   **C:\Users\Админ\AppData\Local\Microsoft\Windows\Temporary Internet Files\Content.Word\img18.jpgОй қозғау.** Оқушыларға суретте көрсетілген айналымдар арқылы жаңа тақырыптың мағынасын ашамын. Біз сан рет жапырақтың сарғайып, солуын көбінесе жаңбырдан кейін болатынын байқаймыз. Сіздер неге бұлай болатынын ойланып көрдіңіздер ме?  **О: Жорамалдауым бойыншы, қышқылдық жаңбырдың әсерінен.**  **М: Дұрыс, оның қалай және неге түзілетіндігін білесіздер ме?**  **О: Жаңбыр әрдайым әлсіз қышқыллды қасиет көрсеткен: ауа құрамындағы көмірқышқыл газы сумен әрекеттесіп, әлсіз көмірқышқылын түзеді.**  **М: Өнеркәсіп пен транспорттың дамуынан жаңбырдың қышқылдығы бірден өсті. Газ өндіретін зауыт орналасқан өңірлерде күкіртсутегі өндіріліп, бөлінеді**  Олай болса біз бүгінгі сабақта генетикалық байланысты зерделейміз | | | | | | **қышқылдар**  **негіздер**  **тұздар**  http://info-4all.ru/images/3276f23c72d0a6fbf516ff72df68f61b.png | |
| Сабақтың ортасы | **«Кинометафора»** әдісі сабақ тақырыбына байланысты бейнетаспа үзінді көрсету арқылы оқушының ой-өрісін, ойлау қабілетін дамытып, өз ойлары мен пікірлерімен бөлісуге жағдай жасаймын. Топтарда талдау жасалады  Сұрақтар:   * Жай заттардан күрделі заттарды түзілуі................... * Бір класс заттарынан басқа басқа класс заттарын алуға болады . Мұндай ..... * Металдар мен бейметалдардан алынатын оксидтер мен гидроксидтер реакцияға түсіп,соңында .........алуға мүмкіндік туады.   **Саралау тапсырмалары:**  **1 тапсырма «Домино» әдісі**  **Т.Ж.** Генетикалық байланыс айналымдары көрсетілген қатардың дұрыс ретін анықта  А) Start ...3 s2 3p1  B) Al + O2  C) Al2O3 + H2SO4  Д) Al2O3  + NaOH  E) Al (OH) 3 Finish  **Дескриптор**  Генетикалық байланысты көрсететін айналымдарды ретімен орналастырады  **Қалыптастырушы бағалау:** Топтар сағат тіліміен жүріп бір біріне бағалау жүргізеді. «Смайликтер»арқылы бағалайды  https://ds03.infourok.ru/uploads/ex/0234/0000ec93-bfe19372/640/img31.jpg5 тас дұрыс  3.4 тас дұрыс  1.2 тас дұрыс  **(Ж Ж) 2 тапсырма *«Ойлан, жұптас, бөліс» әдісі***  берілген заттардың формулаларын анықтап генетикалық байланыс құрастыр:  Кальций түйіршігі Сөндірілмеген әк Сөндірілген әк Гипс Жауабы: Бұл тізбекте әртүрлі класс заттарына жататын бір элемент қайталанып, айналулар нәтижесінде CaSO4 тұзына айналады. Ca→ CaO → Ca(OH)2 → CaSO4  **Дескриптор**  Берілген үлгілердің формуласын жазады  Генетикалық байланыс құрады  1 2 3 4 5  **Қалыптастырушы бағалау**  «Сызғыш»арқылы бағалайды  5 тізбек дұрыс «бес»  3.4 тізбек дұрыс «төрт»  1.2 тізбек дұрыс «екі,үш»  **(Т ж) 3 тапсырма «Қайтадан құрастыру» әдісі**  Берілген сызбанұсқа бойынша генетикалық байланыс құрастыр  Металл ► негіздік оксид ►негіз\_\_\_ ►тұз  Бейметалл ►қышкылдық оксид ►қышқыл ►тұз **екідай**.  **Дескриптор:**   * Сызбанұсқа бойынша генетикалық қатар құрастырады * Айналымдарды жүзеге асыратын химиялық реакция теңдеулерін жазады   **Қалыптастырушы бағалау**  Математикалық фигуралар бойынша топтар бір бірін бағалайды.   |  |  | | --- | --- | | Толық орындалмаған |  | | Жартылай орындалған |  | | Тапсырма дұрыс орындалған |  |   **Жеке жұмыс**  **«Жедел хат»** **әдісі** арқылы қалыптастырушы бағалау тапсырмалары конвертпен үлестіріледі. Оқушылар өз алдына жеке орындайды  **Бағалау критерийі** Білім алушы  • Бейорганикалық қосылыстардың негізгі кластары  арасындағы генетикалық байланысты зерттейді  **Ойлау дағдыларының деңгейі:** Жоғары деңгей дағдылары  Тапсырма  1.(a) Төмендегі тізбекті жүзеге асыруға болатын реакция теңдеулерін жазыңыз.    **Дескриптор** Білім алушы  − белгісіз заттарды дұрыс анықтайды және сәйкес реакция теңдеулерін жазады;  − металдың оттегімен реакция теңдеуін жазады;  − бейметалдың оттегімен реакция теңдеуін жазады;  − күрделі заттардың сумен реакция теңдеулерін жазады;  urok-russkogho-iazyka-v-4-klassie-na-tiemu-lies-i-ruchiei_2− тізбек соңында түзілетін затты анықтайды  **Бағалау**  ***ҚБ: «Бағдаршам» әдісі. (Өзін-өзі бағалау)***  Қызыл түсті - мүлдем орындамадым  Сары түсті - жартылай орындадым  Жасыл түсті - толық орындадым  Сабақты қорытындылау:  **Тапсырма: «Kahoot» тест**  kahoot4 сұрақтан тұратын тест тапсырмасын онлайн режимнде орындайды. Нәтиже көрсеткішін онлайн арқылы көреді  **№1 сұрақ**  **Магний қосылыстарының генетикалық қатары**  ***1.HCl*,2.*MgO*,3.*NaOH*,4.*Mg*,5.*HNO3*,6.*MgSO4*,**  **7.*Mg(OH)2*,8.*K2CO3*, *9.KCl ⋅ MgCl2***  А) 4, 2, 7, 6  Ә) 3, 4, 5, 8  Б) 1, 8, 9, 2  В) 2, 9, 4, 6  Г) 4, 2, 8, 9  **№2 сұрақ**  **Дұрыс тұжырымдарды көрсет.**  **Күкірт диоксиді суда еріп, қышқыл түзеді.**  **Кальций мен хлор әрекеттескенде тұз түзіледі.**  **Натрий оксиді суда еріп, сілті түзеді.**  А)2 және 3  Ә)1, 2 және 3  Б) 1 және 3  В) 1 және 2  Г) тек 1  **№3 сұрақ**  **«Генетика»** сөзінің ағылшынша атауы  А) genetics,  Б) inorganic  В) bases  Г) salts  **№4 сұрақ**  **Қышқылдың ағылшын тілінде атауын тап**  А) inorganic  Ә) genetics  Б) oxides  В) acids  Г) salts  ***Кері байланыс: Мұғалімнің ауызша кері байланысы*** | | | | | | Электронды оқулық  flash icon | |
| Сабақтың соңы | **Кері байланыс** «Топқа СМС» әдісі. Әр топ бір-біріне хат жазу арқылы қай жерде қандай қате жібергендігін айтады. Бірін-бірі бағалайды  ***Рефлексия: Шульманың «Үш көмекшісі» Оқушылар өз ойларын жасыл түске жазады***   |  |  |  | | --- | --- | --- | | *Бас* | *Бүгінгі сабақта басың арқылы нені меңгердің?* |  | | *Қол* | *Бүгінгі сабақта қолың арқылы нені жасай алдың?* |  | | *Жүрек* | *Бүгінгі сабақта жүрегің арқылы нені сезіндің?* |  | | | | | | | с3 032.png | |
| **Саралау – Сіз қандай тәсілмен көбірек қолдау көрсетпексіз? Сіз басқаларға қарағанда қабілетті оқушыларға қандай тапсырмалар бересіз?** | | | **Бағалау – Сіз оқушылардың материалды игеру деңгейін қалай тексеруді жоспарлап отырсыз?** | | | **Денсаулық және қауіпсіздік техникасын сақтау** | | |
| *.* Оқушылардың қажеттілігіне қарай  **«**Домино»,*«Ойлан, жұптас, бөліс», «Қайтадан құрастыру» әдістерін жаңа білімді анықтау мақсатында саралаудың «Қарқын» тәсілі арқылы қолданылды.*  *«Кім жылдам» әдісі арқылы оқушылар орындаған тапсырмаларда әртүрлі нәтижеге қол жеткізеді, сол себепті саралаудың «Нәтиже» тәсілін пайдаландым.*  *«Kohoot» әдісі баланың АКТ ны қолдану қабілетін дамытатындықтан, саралаудың «Қорытынды» түрі арқылы саралаймын.* | | | Критерийалды (дескриптор) бағалау,өзін-өзі бағалау, «Топқа СМС», «Бас бармақ», «Бағдаршам» «Екі жұлдыз,біртілек» «Математикалық фигуралар»бағалау , Шульманың «Үш көмекшісі»кері байланыс арқылы оқушылардың өз бетімен жұмыс істей алу және топ ішінде белсенділік қабілеттерін арттырамын. | | | Химия кабинетіндегі қауіпсіздік техникасы ережелері.  Интербелсенді тақтамен жұмыс жасау ережелерін сақтау | | |
| ***Сабақ бойынша рефлексия*** | | | |  | | | | |
|  | | | | |
| **Жалпы бағалау**  **Сабақта ең жақсы өткен екі нәрсе (оқыту мен оқуға қатысты)?**  **1:**  **2:**  **Сабақтың бұдан да жақсы өтуіне не оң ықпал етер еді (оқыту мен оқуға қатысты)?**  **1:**  **2:**  **Осы сабақтың барысында мен сынып туралы немесе жекелеген оқушылардың жетістіктері/ қиыншылықтары туралы нені анықтадым, келесі сабақтарда не нәрсеге назар аудару қажет?** | | | | | | | | |