|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Сабақ : №** | | **Мектеп:** | | | | |
| **Күні:** | | **Мұғалім:** | | | | |
| **Сынып: 7Т1** | | **Қатысқан оқушылар саны:** | | **Қатыспағандар:** | | |
| **Сабақтың тақырыбы:** | М.Жұмабаевтың «Батыр Баян» поэмасы | | | | | |
| **Осы сабақ арқылы жүзеге асатын оқу мақсаттары:** | Т/Ж1 Әдеби шығарма сюжетінің құрамдас бөлшектерін талдау.  Т/Ж3 Көркем шығармадағы кейіпкерлердің типтерін жасалу тәсілдері тұрғысынан анықтау. | | | | | |
| **Сабақ мақсаты:** | **Барлығы:** Поэманың композициялық құрылымын біршама анықтады. Кейіпкерді сомдаудағы көркемдік тәсілдерді біршама анықтады.  **Көпшілігі:** Поэманың композициялық құрылымын негізінен анықтады. Кейіпкерді сомдаудағы көркемдік тәсілдерді негізінен анықтады.  **Кейбірі:** Поэманың композициялық құрылымын толық анықтады. Кейіпкерді сомдаудағы көркемдік тәсілдерді толық анықтады. | | | | | |
| **Құндылықтарды игерту:** | Өзіне және өзгелерге құрмет, «Мәңгілік ел» идеялары мен азаматтық жауапкершілік, патриотизм «Батыр Баян» поэмасын талқылау арқылы жүзеге асырылады. Өмір бойы оқу қағидасы, ашықтық, еңбексүйгіштік, шығармашылық құндылықтары игеріледі. | | | | | |
| **Пәнаралық байланыс:** | тарихпен | | | | | |
| **АКТ-ны қолдану дағдылары:** | PowerPoint таныстырылымы қолданылады | | | | | |
| **Тілдік мақсаттар:** | **Грамматика**  Орфоэпиялық нормаларды сақтау.  **Пән лексикасы және терминология:**  --------- саласына қатысты сөздер. (Лексикалық минимумнан аласыз)  **Диалог және жазылым үшін қажетті сөз тіркестер:**  деген ойдамын, ойымызды жинақтайтын болсақ, біріншіден, екіншіден, сондықтан, өйткені | | | | | |
| **Осыған дейін меңгерілген білім** | М.Әуезовтің «Көксерек» әңгімесі | | | | | |
| **Жоспар** | | | | | | |
| **Жоспарланатын уақыт** | **Жоспар бойынша орындалуы тиіс іс-әрекеттер** | | | | | **Дереккөздер** |
| **Сабақтың басы**  **5 мин** | **Қызығушылықты ояту.**  **Топқа бөлу:** Ерлік жайлы жазылған қанатты сөздер арқылы топқа бөлу.  1-топ. Бізде азамат сыны – ерлік  2-топ. Батыр жауған оқта сыналады.  3-топ. Ерлік – ұлы қасиет.  Оқушылар оқу мақсатымен танысады да, бағалау критерийлерін болжайды. Содан кейін нақты бағалау критерийлерімен танысады.  Поэма туралы түсінік беру. | | | | | Слайд 1-5  https://www.youtube.com/ |
| **Сабақ ортасы**  **20 мин** | **1-тапсырма:**  **Сурет:**  Суретте Қазақстаннаң қай жерін көріп тұрсыз?  Бурабай  Бұл тарихи жердің Абылай ханмен қандай байланысы бар?  Бурабайда Абылай ханның қонысы болған?  Суртте хан не істеп отыр?  Ойланып отыр?  Абылай хан не туралы ойлануы мүмкін?  Елін қорғау туралы  Не себептен хан жорыққа шықпай отыр?  Батыр баянды күтіп отыр.  Батыр баян не себепті кешігуі мүмкін?  Оның себебі М. Жұмабаевтың «Батыр Баян» поэмасының сюжетінде көрініс табады.  **Фабула туралы түсінік беру.**  Фабула дегеніміз – сюжетті берудің тәсілі. «Батыр Баян» поэмасында Абылай ханның Батыр баяннан жорыққа аттанар сапарға кешігу себебін сұрауда. Бұл фабула болып табылады. Ал оның себебін ретімен суреттеуі оқиғаның сюжетін құрайды.  Описание: Related image  **Тапсырма**  **Жұптық жұмыс.**  Жырдың сюжетіне байланысты кестені толтырыңыз.   |  |  | | --- | --- | | **Сюжеттің құрамдас бөліктері** | **Сюжет бөліміндегі негізгі оқиға мен кейіпкерлер** | | Оқиғаның басталуы |  | | Байланысуы |  | | Шиеленісуі |  | | Шарықтау шегі |  | | Оқиғаның аяқталуы |  |   **2-тапсырма.**  Кестедегі кейіпкердің 3 құндылығы тапсырмасы бойынша шығарма кейіпкерлерінің тұлғалық ерекшеліктеріне талдау жасаңыз.   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | **Кейіпкерлер** | **Шығармадан үзінді** | **Көркемдегіш құрал** | **Оқырманға әсері** | | Баян | ...Қалың қол ортасында батыр Баян,  Баянның батырлығы алашқа аян.  Екі көз екі қызыл шоқ боп кеткен,  Аузынан көбік болып бұрқырап қан.  Оң солға алдаспанды сілтілегенде,  Бұлақтай қалмақ ханын бұрқыратқан... |  |  | | Ноян | ...Ноянның бар ақылы білегінде,  Билеген асау жүрек, қайнаған қан.  Келгенде-ақ сұлудың бір қарауынан  Ноянның жүрегінде ұшқын туған... |  |  | | Қалмақ қызы | ...Сол сұлу сұлу екен атқан таңдай,  Бір соған бар сұлулық жиылғандай.  Торғын ет, шапақтай бет, тісі – меруерт,  Сөздері – су сылдырлап құйылғандай... |  |  |   **Бағалау критерийлері**   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | **критерий** | **жоғары** | **орташа** | **төмен** | | Сюжетінің бөлшектерін талдау | Поэманың композициялық құрылымын толық анықтады. | Поэманың композициялық құрылымын негізінен анықтады. | Поэманың композициялық құрылымын біршама анықтады. | | Кейіпкерлердің жасалу тәсілдерін анықтау | Кейіпкерді сомдаудағы көркемдік тәсілдерді толық анықтады. | Кейіпкерді сомдаудағы көркемдік тәсілдерді негізінен анықтады. | Кейіпкерді сомдаудағы көркемдік тәсілдерді біршама анықтады. | | | | | | Слайд 6  Үлестірме парақ |
| **Сабақтың соңы**  **5 мин** | **Рефлексия. Графикалық органайзер «Сендірерлік дәлел» әдісі**  Менің ойымша.........  Ештеңеге қарамастан..........  Дегенмен..........  Оның салдарынан..........  Менің түйгенім.......... | | | | | Слайд 8 |
| **Қосымша ақпарат** | | | | | | |
| **Дифференциация – Сіз оқушыларға көбірек қолдау көрсету үшін не істейсіз? Қабілеті жоғары оқушыларға қандай тапсырма беруді көздеп отырсыз?** | | | **Бағалау – Оқушылардың ақпаратты қаншалықты меңгергенін қалай тексересіз?** | | **Пәнаралық байланыс**  **Қауіпсіздік ережелері**  **АКТ-мен байланыс  Құндылықтармен байланыс (тәрбиелік элемент)** | |
| Дифференциация үш түрде іске асады:  1-  2 – | | | Оқушылар дескрипторлар арқылы өздерін тексереді. | | Сабақ экология қатысты болғандықтан, белсенді азаматтық позициясын қалыптастыруға септігін тигізеді. Сабақта оқушылардың өміріне қауіпті ештеңе пайдаланылмайды. PowerPoint таныстырылымы қолданылады. | |
| **Ойлану**  Сабақ мақсаттары/оқу мақсаттары жүзеге асырылды ма?  Бүгін оқушылар нені үйренді? Сыныптағы оқу атмосферасы қандай болды?  Дифференциацияны жүзеге асыру қолымнан келді ме?  Мен жоспарланған уақытымды ұстандым ба?  Мен жоспарыма қандай өзгерістер енгіздім және неліктен? | | | Төменде берілген бөлімді осы сабақ туралы ойларыңызды жазу үшін пайдаланыңыз. Сол жақ бағанда берілген сабағыңызға қатысты ең маңызды сұрақтарға жауап беріңіз. | | | |
| **Жалпы баға**  **Сәтті өткен екі нәрсені атап көрсетіңіз (сабақ беру және оқытуға қатысты)?**  **1.**  **2.**  **Қандай екі нәрсе сабақтың одан да жақсы өтуіне ықпалын тигізер еді (сабақ беру және оқытуға қатысты)?**  **1.**  **Осы сабақ барысында сынып немесе жеке оқушылар туралы менің келесі сабағыма дайындалу үшін қажет болуы мүмкін қандай ақпарат алдым?** | | | | | | |