**Формативті бағалау техникалары**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Техникалар** | | | **Техникаларды қолдану рәсімдері** | |
| **Жинақтауға немесе сұрақтарға**  **арналған топшама әріпсаны** | | | Мұғалім оқушыларға әлсін-әлі екі жағында да тапсырмалар көрсетілген топшамаларды таратады:  **1- жағы:** Өтілген материалдағы (тарау, тақырып) негізігі идеяларды атап, оларды жинақтаңыз.  **2- жағы:** Өтілген материал (тарау, тақырып) бойынша сіз тағы нені түсінбегеніңізді анықтап, өз сұрақтарыңызды құрастырыңыз. | |
| **Қолмен көрсетілетін белгілер** | | | Мұғалім оқушылардан материалды түсінгенін немесе түсінбегенін (мұғалім қандай да болмасын ұғым, ұстаным, үдеріс туралы түсіндіру барысында және т.б) білдіретін белгіні көрсетуін сұрайды.  Мұғалім оқушылармен бұл белгілерді қолдану туралы алдын –ала келісіп алуы тиіс:   * **Мен түсінемін\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ және түсіндіре аламын *(қолдың үлкен саусағы жоғары бағытталған)*** * **Мен әлі де түсінбей отырмын \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ *(қолдың үлкен саусағы жанға қарай бағытталған)*** * **Мен сенімді емеспін *\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(қолды бұлғау)***   Мұғалім белгілерге қарап, әр топтың оқушыларынан сұрайды. Алынған жауаптардың қорытындысы бойынша мұғалім тақырыпты қайталап оқыту, бекіту немесе бағдарлама бойынша материалды қайта оқытуды жалғастыру туралы шешім қабылдайды. | |
| **Бағдаршам** | | | Әр оқушыда бағдаршамның үш түсіне сәйкес топшамалар болады. Мұғалім оқушылардан материалды түсінгендігі немесе түсінбегеніндігі туралы белгіні топшамалармен көрсетуін сұрайды, содан кейін оқушылардың сұрақтарға жауап беруін өтінеді.  Жасыл түсті топшаманы (бәрі түсінікті) көтерген оқушыларға:   * **Сіздер нені түсіндіңіздер?**   Сары немесе қызыл түсті топшаманы көтерген оқушыларға:   * **Сізге не түсініксіз?**   Алынған жауаптардың қорытындысы бойынша мұғалім тақырыпты қайталап оқыту, бекіту немесе бағдарлама бойынша материалды қайта оқытуды жалғастыру туралы шешім қабылдайды. | |
| **Бір минуттық эссе** | | | Бір минуттық эссе – тақырып бойынша нені білгендігін анықтау үшін оқушыларға кері байланыс жасату мақсатында мұғалімнің қолданатын техникасы.  Бір минуттық эссені жаздыру үшін мұғалім келесі сұрақтарды бере алады:   * Сен бүгін ең басты не туралы біле алдың? * Сен үшін қандай сұрақтар түсініксіз болып қалды?   Оқыту ортасы мен форматына байланысты бір минуттық эссе әр түрлі қолданылуы мүмкін:   * Сабақ кезінде: сабақ бірнеше кезеңге бөлінеді, оқушылардың материалды кезеңдерге сай меңгеруі қадағаланады. * Сабақ соңында оқушыларға келесі сабақта олардың не істейтіндігін хабардар ету үшін. | |
| **Сөйлесу үлгілері** | Мұғалім қатысушыларға әлсін-әлі жауап жазуға көмектесетін сөйлесу үлгілерін ұсынады.  **Мысалы:**  **Негізгі ойлар (ұстаныммен не үрдіспен)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_табылады,өйткені................т.б** | | |
| **Дұрыс түсінбеушілікті тексеру** | Мұғалім қатысушыларға алдын-ала үнемі қайталанатын қателер туралы немесе қандай да болмасын ұстаным мен үрдіс барысында қате туындауы мүмкін ойлар туралы түсінік береді.Одан кейін қатысушылардан айтқанымен келісу, келіспеу туралы ойларын сұрап,өздерінің көзқарастарын түсіндіріп беруін сұрайды. | | |
| **Қатысушылармен жеке әңгіме** | Мұғалім қатысушылардың түсіну деңгейлерін тексеру үшін жеке әңгімелер жүргізеді. | | |
| **Үш минуттық үзіліс** | Мұғалім қатысушыларға негізгі ұғымды, сабақтың идеясын түсінуге,алдыңғы материалдармен,білімдерімен,тәжірибелерімен байланыстыруға,сонымен қатар түсініксіз тұстарды ұғыну үшін мүмкіндік туғызатын үш минут үзіліс береді.   * **Мен\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ деген өзімнің көзқарасымды өзгерттім.** * **Мен \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_туралы көп білдім.** * **Мен соның ішінде\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ таң қалдым.** * **Мен\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_сезіндім** * **Мен \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_қарадым.** | | |
| **Температураны өлшеу.** | Бұл әдіс оқушылардың қаншалықты тапсырманы дұрыс орындап отырғанын анықтау үшін қолданылады.Ол үшін оқушылардың іс-әрекеті тоқтатылады да,мұғалім **«Біз не істеп жатырмыз?»**деген сұрақ қояды.Оқушылар жауап беру барысында тапсырманы қаншалықты түсінінгендері туралы немесе тапсырманы орындау үрдісі туралы мәлімет береді. Кей жағдайда (топпен не жұппен жұмыстанғанда) мұғалім бір жұптың не топтың құрамына тапсырманың орындалу үрдісін көрсетуін сұрайды.Қалған жұп пен топтың қатысушылары олардан не талап етілетінін бақылап отырады. | | |
| **Шағын тест** | Шағын-тесттер қатысушылардың белгілі бір тақырып бойынша нақты білім,білік,дағдыларын бағалауды көздейді, яғни, белгілі бір тақырыптан алынған нақты мәлімет көздері бойынша білімдерін бағалау.  Ол тест жауап беру кезінде таңдауды қажет етеді:   * Берілген көп жауаптың ішінен; * Дұрыс не қате жауаптардың ішінен, не қысқа жауапты қажет ететін жауаптың ішінен. | | |
| **Таңдау тест** | Мұғалім әрбір қатысушыға «A,B,C,D» деген әріптер жазылған карточкалар таратады да,барлығына сол карточканы көтеру арқылы бір уакытта сұраққа жауап берулерін тапсырады. Мұғалім міндетті түрде оқушыларға ойлануға 20 секунд уақыт беріп, 20 секундтан соң ғана оқушылардан жауаптарын көрсетуін сұрау керек.  Мұғалім оқушылармен жауаптардың әрбір нұсқасын талқылайды да,оқушының өзі таңдаған жауабын түсіндіруін сұрайды.  Жауаптар мұғалімге қатысушылардың оқыған тақырып бойынша түсіну деңгейі мен сапасын анықтауға көмектеседі , жауап қорытындысымен мұғалім сол тақырыпты түсіндіруді жалғастыратынын не әрі қарай тақырып бойынша жылжитынын анықтап шешім қабылдайды. | | |
| **Формативті тест** | Мұғалім оқушыларды шағын топтарға бөледі.(4-5 оқушыдан). Әрбір қатысушыға тест сұрақтарымен жауап парақтары беріледі.Оқушыларға шағын топта сұрақтарды талқылауға уақыт белгіленеді.Топта талқылағаннан кейін, әрбіреуі жеке жауап парақтарына белгілейді.Әрбір қатысушының ұпайлары бөлек есепке алынады. Топ мүшелерінің жауаптары бірдей болуы міндетті емес екендігі ескертіледі.Әркім өзі дұрыс деп санаған жауабын белгілеуге болады. Сұрақты немесе жауаптарды талқылауда консенсус (бірегей пікір) қажет етілмейді. | | |
| **Өзін-өзі бағалау күнделігі/журналы** | Күнделік/ журналдар мұғаліммен оқушылардың сабақ үстінде алған білім, білік, дағдылары,құзіреттіліктерін өзіндік бағалау үшін ашылады. Сонымен қатар бұл ББД-дың, олардың көлемі қалай алынғандығын бақылауға мүмкіндік береді. Күнделік мұғалімге оқушылардың білім үрдісінің сапасын арттыруға сәйкес қадам жасауға жол ашады. | | |
| **Формативті сауал** | Сабақтағы қандайда бір іс-әрекет түрі немесе материалдардың көрсетілімін тексерудің формасы мұғалімнің толықтыру және нақтылау үшін қойып отыратын **«Неге? Қандай сипатта?Қалай?... »** деген сұрақтарымен байланысты.   * Қалай, несімен ұқсас немесе айырмашылығы? * Қандай сипаттама берер едің? * Негізгі идеясы, концепциясы қандай? * Қандай сипттама сәйкес келеді? * Мысал келтіріңіз? * Не дұрыс емес? * Қандай қорытынды жасай аласыз? * Қандай сұраққа жауап беруге тырысасыз? * Біз қандай мәселені шешкелі отырмыз? * Cіз не істеу керектігін болжай аласыз ба? * Егер не болуы мүмкін? * Бағалау үшін қандай критерилер қолданасыз? * Қолдау үшін қандай дәлелдер келтірер едіңіз? * Дәлелдеу немесе жоққа шығару қалай болады? | | |
|  | * Өз көз қарасыңмен қалай қарайсың----------? * Альтирнативті кандай көріністе көруге болады---------------------? * Кандай әдіс тәсілдерді қолдануға болады-----------? | | |
| Жаңа тақырыпты меңгертуге арналған жаттығулар | Мұғалім төрт көзден тұратын ішінде жазуы бар кесте құрады:  «Жобалау», «Түсіндіру», «Қортындылау», «Бағалау»  Жаңа тақырыпты түсіндіргеннен кейін мұғалім оқушылардан тор көздің біреуін таңдауын сұрайды.  Бұл ретте мұғалім оқушыларға оқылған тақырып бойынша кестедегі тапсырманың біреуін таңдауын ұсынады.  Содан кейін кестедегі таңдау бойынша, мұғалім сұрақ қояды.  МЫСАЛЫ:  (1). Егер оқушы кестедегі «қортындылауды» таңдаса, онда мұғалім мынандай тапсырма береді:  «Жаңа тақырып бойынша негізгілерін ата».  (2). Егер оқушы кестедегі «түсіндіруді» таңдаса, онда мұғалім келесі сұрақты қояды:  «Сіздер осы оқыған терминді қалай түсінесіңдер?» | | |
| Ішкі және сыртқы ауқым | Оқушылар екі ауқым болып тұрады:  Ішкі және сыртқы, балалар бір-біріне қарама-қарсы тұрады және бір-біріне оқылған тақырып бойынша сұрақтар қояды.  Ішкі ауқымдағы оқушылар жылжи отырып жаңа пар түзеді, сұрақ беру жұмысы одан әрі жалғаса береді. | | |
| Бір сөйлемде қортындылау | Оқушылардан оқылған тақырып бойынща қортындылай отырып бір сөйлем таңдауын және ол сөйлемнің төмендегідей сұрақтарға жауар беруін сұраңыз.  «кім? не? қайда? қашан? неүшін? қалай?» | | |
|  | * Өз көз қарасыңмен қалай қарайсың----------? * **Альтирнативті** кандай көріністе көруге болады---------------------? * Кандай әдіс тәсілдерді қолдануға болады-----------? | |
| **Жаңа тақырыпты меңгертуге арналған жаттығулар** | Мұғалім төрт көзден тұратын ішінде жазуы бар кесте құрады:  **«Жобалау», «Түсіндіру», «Қортындылау», «Бағалау»**  Жаңа тақырыпты түсіндіргеннен кейін мұғалім оқушылардан тор көздің біреуін таңдауын сұрайды.  Бұл ретте мұғалім оқушыларға оқылған тақырып бойынша кестедегі тапсырманың біреуін таңдауын ұсынады.  Содан кейін кестедегі таңдау бойынша, мұғалім сұрақ қояды.  ***МЫСАЛЫ:***  (1). Егер оқушы кестедегі **«қортындылауды»** таңдаса, онда мұғалім мынандай тапсырма береді:  **«Жаңа тақырып бойынша негізгілерін ата».**  (2). Егер оқушы кестедегі **«түсіндіруді»** таңдаса, онда мұғалім келесі сұрақты қояды:  **«Сіздер осы оқыған терминді қалай түсінесіңдер?»** | |
| **Ішкі және сыртқы ауқым** | Оқушылар екі ауқым болып тұрады:  Ішкі және сыртқы, балалар бір-біріне қарама-қарсы тұрады және **бір-біріне оқылған тақырып бойынша сұрақтар қояды.**  Ішкі ауқымдағы оқушылар жылжи отырып жаңа пар түзеді, сұрақ беру жұмысы одан әрі жалғаса береді. | |
| **Бір сөйлемде қортындылау** | Оқушылардан оқылған тақырып бойынща қортындылай отырып бір сөйлем таңдауын және ол сөйлемнің төмендегідей сұрақтарға жауар беруін сұраңыз.  **«кім? не? қайда? қашан? неүшін? қалай?»** | |
| Бір сөзбен қорыту/жинақтау/ | Учитель дает учащимся задание:  «Выберите (подберите) слово, которое наиболее точно обобщает тему».  Мұғалiм оқушыларға тапсырма береді:  «Тақырыпты дәл қорытатын сөздi  (терiп алыңыз ) таңдаңыз. | |
| Письменные комментарии  (письменная об-  ратная связь)    Жазбаша түсiнiктемелер  (жазбаша керi байланыс) | Обязательный элемент оценивания – предоставление обратной связи. Проверяя письменные работы учащихся, учитель делает свои комментарии в соответствии с критериями оценки и уровнем достижения результата. Комментарии должны быть ясными и нести обучающий характер.  Проверяя письменную работу, можно выделять правильные (интересные) части одним цветом, а требующие доработки – другим.  Комментарии к письменным работам могут включать напоминания (что следует добавить), подсказки или примеры.  (См. раздел «Обратная связь»).  Бағалаудағы мiндеттi элемент - керi байланыстың болуы. Мұғалiм оқушылардың жазба жұмыстарын тексергенде өз түсiнiктемелерін бағалау белгілері мен нәтиже жетiстiгiнің деңгейне сәйкес жасайды. Түсiнiктемелер айқын және үйретушi бағытта болуы керек.  Жазба жұмыстарын тексергенде дұрыс жазылған бөлік пен түзетуді талап ететiн тұстарды екі түрлі түспен белгілеуге болады.  Жазба жұмыстарына берілетін түсініктеме (не қосу керектігі) ескерту, подсказка, мысалдар түрінде болуы мүмкін.  («Керi байланыс» бөлімін қараңыз). | |
| Сөзбен бағалау  (ауызша керi байланыс) | Бағалаудың кең таралған түрi. Мұғалiм жаттығуды жақсы орындаған оқушыны мадақтау арқылы ауызша түрде кері байланысқа түседі, сәйкесінше оқушы өзінің осы материалды немесе ақпаратты ойдағыдай меңгергенін түсінеді. Мұғалім жаттығуды орындау барысындағы оқушының жіберген қатесіне ешқандай белгі қоймай-ақ, бағалайды. Қорытындысында оқушы одан да биігірек нәтижелерге жетуі үшін не істеу керектігін ойлайтын болады.  («Керi байланыс» бөлімін қараңыз). | |
| Өзін өзі бағалау. | Өзін өзі бағалауды жүргізудің міндетті шарты – тақырыпты оқу алдында және сол тақырып бойынша жұмыстанар алдында оқушылар бағалау критерийлерімен алдын ала таныс болуы қажет. | |
| Екі жұлдыз бір ұсыныс  (өзарабағалау) | оқушылардың шығармашылық жұмыстарын ,шығарманы , эссені бағалауда қолданылады.  Мұғалім сыныптасының жұмысын тексеруді ұсынады. Оқушылар бір бірінің жұмысына пікір айтқанда жұмыстарды бағаламайды, олар жұмыс барысындағы екі жағымды сәтті анықтап көрсетеді және толықтыруды қажет ететін бір сәтіне өз тілектерін білдіреді. | |