**«Бекітемін»**

**ДОТЖО:...............**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Пән: қазақ әдебиеті** | |  | | | | | |
| **Күні:** | | **Мұғалімнің аты-жөні:** | | | | | |
| **Сынып: 11** | | **Қатысқандар саны:** | | | | **Қатыспағандар саны:** | |
| **Сабақтың тақырыбы** | | М.Әуезов «Абай жолы» роман-эпопеясы. Абай бейнесі | | | | | |
| **Сабақ мақсаты** | | **Білімділік:**М.Әуезовтің өмірі,шығармашылығы туралы мағлұмат беру,өнегелі өмірімен таныстыру,оқушылардың «Абай жолы» роман-эпеопеясы туралы танымын кеңейту.  **Тәрбиелік:**Оқушыларды адамгершілікке,Отансүйгіштікке,өз әдебиетін сүйе білуге,жеке тұлға ретінде қалыптасуға тәрбиелеу.  **Дамытушылық**:Ұлы жазушы жайында оқыған,білгендері арқылы ойларын қорытындылауға талаптандыру,ізденушілікке,шығармашылыққа баулу,танымдық қабілеттерін арттыру,қосымша деректер арқылы оқушылардың дүниетанымын кеңейту | | | | | |
| **Бағалау критерийі** | | М.Әуезов өмірі мен шығармашылығы туралы ақпарат біледі, түсінеді.Өз ойын жинақтап,сыни ойлау тұрғысынан баға бере алады.Шығармашылық ізденіс тапсырмаларын талдайды, жинақтайды. | | | | | |
| **Құндылықтар** | | Тарихтың,мәдениет пен тілдің біртұтастығы атты «Мәңгілік Ел» құндылығын өмір бойы оқу құндылығымен сабақтастыра отырып меңгерту. | | | | | |
| **Тілдік мақсаттар** | | Пән лексикасы және терминология:роман-эпопея, кемеңгер жазушы, қазақтың бас ақыны, кейіпкер бейнесі т.с.с.  Мәтін талдау барысында қолданылатын тіркестер:  Менің ойымша....; себебі......; Оны мен былай дәлелдеймін..... Қорыта келе,...... | | | | | |
| **Алдыңғы білім** | | М.Әуезов өмірі мен шығармашылығы | | | | | |
| **Жоспар** | | | | | | | |
| **Уақыт** | **Жоспарланған жұмыс түрлері** | | | | | | **Дереккөздер** |
| **Сабақтың басы**  **15 мин** | **І. Топтық жұмыс. «Миға шабуыл» әдісі арқылы ««Кім көп біледі?» ойынын ойнау.**  **Дескриптор**   1. М.Әуезов туралы құнды ақпарат айту. 2. Ақпараттардың қайталап айтылуына жол бермеу   **ҚБ. «Еркін микрафон» әдісі**  *арқылы оқушылар бір-біріне, топқа баға беру. Ұтымды жауап, ерекше пікір, айтарым бар..., сөз зергерісің, көрікті ой т.б.*  *ІІ. М.Әуезовтың «Абай жолы» роман-эпопеясы негізінде* 1-топ.« Бала Абай», 2-топ «Бозбала Абай», 3-топ «Дана Абай» тақырыптары бойынша сахналық көрініс қою  **Дескриптор**  **«Абай жолы» роман-эпопеясындағы Абай бейнесін сомдау.**  **Актерлік шеберлік таныту.** | | | | | | https://www.google.com/search? |
| **Сабақтың ортасы**  **22мин** | **Тыңдалым. «Абай жолы» эпопеясы туралы қысқаша түсінік**  *М.Әуезовтің әлемге әйгілі роман-эпопеясы. «Абай жолы» – қазақтың көркем прозасын жоғары деңгейге көтеріп, әлем әдебиетіне биік эстетикалық талғам, көркемдік қуат әкелген үздік туынды. Әуезов өзінің роман-эпопеясында қазақ халқының, оның ұлттық дәстүрін барлық қырынан жан-жақты ашып көрсеткен. Қазақтың дана ұлы Абай образын, шығармалық және қайраткерлік тұлғасын сөз өнерінде өзгеше даралықпен сомдаған. «Абай жолы» роман-эпопеясына шетелдік қаламгерлер Луи Арагон, Н.Тихонов, Б.Матип т.б.жоғары баға береді.  Әуезов алғашқыда романға «Телғара» деген ат бермек болды. Автордың алғашқы мөлшерлеуінде роман үш кітаптан құралмақшы болатын. Алайда жұмыс барысында оның шеңбері кеңейе түсті. Әуезов алғашқыда екі кітаптан тұратын «Абай», онан кейін мұның жалғасы болып табылатын «Абай жолы» (бұл да екі кітаптан тұратын) романын жазды. 1-кітабы 1942 жылы, 2-сі 1947 жылы, 3-сі 1952 жылы, 4-томы 1956 жылы жарыққа шықты. Алғашқы екі кітаптан тұратын «Абай» романы үшін жазушыға КСРО мемлекеттік сыйлығы (1949) беріліп, төрт томдық «Абай жолы» роман-эпопеясы жарық көргеннен кейін, ол Лениндік сыйлықтың лауреаты (1959) атанды.*  ***Глоссарий***  ***Всеволод Иванов (1895-1963)***  *Орыстың белгілі жазушысы. Кеңестік Жазушылар одағын құруға атсалысып, алғашқы хатшыларының бірі болған.*  ***«Юманите» газеті****-Францияның коммунистік бағыттағы басылымы. Алғашқы саны 1904 жылы шыққан. Газет сол жылдан бүгінгі күнге дейін тұрақты түрде жарияланып келеді.*  ***1-деңгей.Бос орынға қажетті сөзді қойыңыз****.*  *Қаныш Сәтбаев: «Абай романы — қазақ өмірінің...*  *энциклопедиясы»*  ***Қажетті сөздер:****жүз жылдық,тарихи,жарты ғасырлық*  ***2-деңгей.*Дұрыс, бұрысын белгілеңіз.**  «Абай жолы» эпопеясындағы шиеленістердің себепшісі:   |  |  |  | | --- | --- | --- | |  | дұрыс | бұрыс | | Жердауы |  |  | | Шетелменсауда-саттық |  |  | | Жесірдауы |  |  | | «Жібекжолының» ашылуы |  |  | | Орыспереселендерініңкелуі |  |  | | Барымта |  |  | | Экономикалықөсу |  |  |   ***3-деңгей. Тест***  *«Абай жолы» эпопеясының 4-кітабы жарық көрген жылды көрсетіңіз*  *A) 1942*  *B) 1947*  *C) 1956*  *D) 1952*  *«Абай жолы» эпопеясында Абай өмірінің қай кезеңдері қамтылғанын белгілеңіз*  *A) 13-59 жас аралығы*  *B) 25-63 жас аралығы*  *C) туғаннан бастап дүниеден өткеніне дейінгі аралық*  *D) өмірінің соңғы жылдары*  *1949 жылы КСРО Мемлекеттік сыйлығына ие болған әдеби шығарманы белгілеңіз*  *A) «Абай» трагедиясы*  *B) «Ескендір» поэмасы*  *C) «Абай» либреттосы*  *D) «Абай жолы» эпопеясы*  *«Мен қартадамдардыңкөмескіжадындаұмытболыпқалғанкөпнәрселердіқайтаойлатып, айтқызыпалдым. АлпыстағыӘйгерімніңәжімдібетінеқарап, оныңбіркездеАбайдытұтқындағанжасшырайлығажапсұлужүзін «қалпынакелтіруім» де әлгідейеді» дегенжолдарМ.Әуезовтіңқайеңбегіненалынғанынкөрсетіңіз*  *A) «Абай» және «Абай жолы» романдарыныңжазылуытуралы (мақала)*  *B) «Абай еңбектерініңбиікнысанасы»*  *C) «Абайдыңөмірбаяны»*  *D) «Халықтыңғасырлықжыры»*  *«Абай жолы» эпопеясының «Бел-белесте» бөліміндекөрінетінқазақтыңсалт-ғұрпы –*  *A) бала өсіруғұрпы*  *B) өлікжөнелтуғұрпы*  *C) үйленуғұрпы*  *D) құдалықсалты*  *«Абай жолы» эпопеясының 3-кітабы қайжылыжарыққашыққанынкөрсетіңіз*  *A) 1952*  *B) 1956*  *C) 1947*  *D) 1942*  *М.Әуезовтің «Абай жолы» эпопеясынадейінжарықкөрген Абай жөніндегішығармасынбелгілеңіз*  *A) «Қилызаман»*  *B) «Абай» трагедиясы*  *C) «Абай» либереттосы*  *D) «Қорғансыздыңкүні»*  *«Абай» — арманғабөлейтінкітап, «Абай» — қазақтыңИлиадасы»» дегенпікірдібілдіруші –*  *A) «Юманите» газеті*  *B) «Правда» газеті*  *C) Луи Арагон*  *D) Шыңғыс Айтматов*  *М.Әуезовтің «Абай жолына» алғашқоймақболғанатауы –*  *A) «Қилызаман»*  *B) «Телғара»*  *C) «Асауарна»*  *D) «Ақынарманы»*  *«Абай» — поэзиялықтуынды, ұлықұбылыс, ән-жыртуралы роман» депбағабергентұлғаныбелгілеңіз.*  *A) Всеволод Иванов*  *B) Луи Арагон*  *C) ҚанышСәтбаев*  *D) ӘлкейМарғұлан*  **ҚБ.** Оқушы әр тапсырманы балдық жүйе бойынша бағалайды. 1,2,3 деңгей тапсырмаларының балын қосып, бағаға айналдырады  **Талантты және дарынды оқушыларға арналған**  **шығармашылық шыңдалуға бағытталған тапсырмалар:**  **«Түйінді ой» әдісі. Берілген сөйлемдегі ойды өрбітіп, өзіндік сыни баға беру.**  1.Біз осы елді Абайша сүйіп, ел үшін Абайша күйіп жүрміз бе?  2.Абайдың өзі өлгенмен сөзі өлген жоқ.  **3.**Сырт қарағанда Абайды білмейтін қазақ жоқ секілді.  **4.**Абайдан сөз қалмаған.  **5.**“Абай – қазақ халқының рухани көсемі” деп жазды Нұрсұлтан Назарбаев.  **6.**Бүгінде Абай туралы тың ой, жаңа сөз айту да қиын.  **7.**Кемелге келмей, ақыл тоқтатпай Абайды ұғыну мүмкін емес  **8.**Абайдың “Мен бір жұмбақ адаммын, оны да ойла” деген сөзі еріксіз есіңе түседі.  **9.**Абай табиғатынан ақын болып туғанымен,  жас кезінде өлең шығарумен еркін айналыса алмайды.  **10.**Құр айғай бақырған  Құлаққа ән бе екен? – дейді Абай.  11.Қазақтың еркін ойының басында қашанда Абай тұрды.  12.Елі-жұртын қиып ешқайда кете алмай, дегеніне жете алмай, ұлы ақынның өмірі құсалықпен, жалғыздықпен өтеді.  13.Абай әлемі шексіз.  14.Абай әлем әдебиетінің ең озық үлгілерін өз ұлтының асыл қазынасына айналдырды.  15.Сөз қадірін Абайша түсініп, Абайша сезіну үшін үлкен жүрек, терең ой, кемел ақыл, ыстық сезім керек .  16.Табиғатынан ерекше туған Абай ерте есейеді.  17.“Мен ішпеген у бар ма?” – дейді Абай тағы да.  18.Абай айтқан қазақтың қолынан кеткен “ырық” ол береке-бірлік еді.  Дескриптор:  1. 5 минуттық түйінді ой жазу  2. Өзіндік сыни баға беру.  **ҚБ** «Екі жұлдыз, бір тілек» әдісі арқылы бағалау | | | | | | <https://bilimland.kz/kk>  [*https://adebiportal.kz/kz/books/view/abai\_zholi\_1\_kitap\_\_603*](https://adebiportal.kz/kz/books/view/abai_zholi_1_kitap__603)  **ПОПС формуласы**  1.Біздің ойымызша,  2.Себебі біз оны былай түсінеміз...  3.Мынадай дәлелдер келтіре аламыз...  3.Ойымызды қорытындылай келе... |
| **Сабақтың соңы**  3 мин | **Рефлексия**   |  |  |  | | --- | --- | --- | | Білемін | Білдім | Білгім келеді | |  |  |  | | | | | | |  |
| **Қосымша мағлұматтар** | | | | | | | |
| Дифференциация – Сіз оқушыларға көбірек қолдау көрсету үшін не істейсіз? Қабілеті жоғары оқушыларға қандай тапсырма беруді көздеп отырсыз? | | | | Бағалау – Оқушылардың ақпаратты қаншалықты меңгергенін қалай тексересіз? | Пәнаралық байланыс  Қауіпсіздік ережелері  АКТ-мен байланыс  Құндылықтармен байланыс (тәрбиелік элемент) | | |
|  | | | |  |  | | |
| Ойлану  Сабақ мақсаттары/оқу мақсаттары жүзеге асырымды болды ма?  Бүгін оқушылар нені үйренді? Сыныптағы оқу атмосферасы қандай болды? Дифференциацияны жүзеге асыру қолымнан келді ме? Мен жоспарланған уақытымды ұстандым ба? Мен жоспарыма қандай өзгерістер енгіздім және неліктен? | | | Төменде берілген бөлімді осы сабақ туралы ойларыңызды жазу үшін пайдаланыңыз. Сол жақ бағанда берілген сабағыңызға қатысты ең маңызды сұрақтарға жауап беріңіз. | | | | |
|  | | | | |
| Жалпы баға  Сәтті өткен екі нәрсені атап көрсетіңіз (сабақ беру және оқытуға қатысты)?  1:  2:  Қандай екі нәрсе сабақтың одан да жақсы өтуіне ықпалын тигізер еді (сабақ беру және оқытуға қатысты)?  1:  2:  Осы сабақ барысында сынып немесе жеке оқушылар туралы менің келесі сабағыма дайындалу үшін қажет болуы мүмкін қандай ақпарат алдым? | | | | | | | |