**Тайшаева Самал Бекмұратқызы**

**Қызылорда облысы Жалағаш ауданы Бұқарбай батыр ауылы № 33 орта мектептің қазақ тілі мен әдебиеті пәні мұғалімі**

**САБАҚ ЖОСПАРЫ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Сабақ: ҰМЖ тарауы.**  **Кәсіп және еңбек. Болашақ мамандықтар** | | | | | **Мектеп:** Қызылорда облысы Жалағаш ауданы Бұқарбай батыр ауылы №33 орта мектеп | | | |
| **Күні:** | | | **Оқытушының аты-жөні:** Тайшаева Самал Бекмұратқызы.  Телефон нөмері: 87052756470  Эл.почта: Sbtayshaeva@mail.ru | | | | | |
| **Сынып:** 8 «А» | | | **Қатысушылар саны: 14** | | | **Қатыспағандар:** | | |
| **Сабақ тақырыбы:** | | | **Болашақ мамандықтар** | | | | | |
| **Сабақ негізделген оқу мақсаты:** | | | О 8.2.5.1 - перифразаның түрлі тәсілдерін қолдана отырып, мәтін бойынша сұрақтар құрастыру  ӘТН 8.4.3.1 - сөздік қор және сөздік құрам ерекшеліктерін түсініп қолдану | | | | | |
| **Сабақтың мақсаттары**: | | | **Барлық оқушылар:**  Мәтіннің мазмұнын түсінеді, тақырыбын анықтайды. Мәтін бойынша сұрақтар құрастырады. Сөздік қор және сөздік құрам ерекшеліктерін біледі. | | | | | |
| **Оқушылардың басым бөлігі:**  Перифраза сөзінің мағынасын түсінеді. Перифразаның тәсілдерін қолдана отырып сұрақтар құрастырады. Сөздік қор және сөздік құрамға жататын сөздерді ажыратады. | | | | | |
| **Кейбір оқушылар:**  Сұрақтар құрастыруда перифразаның түрлі тәсілдерін қолданады. Сұрақ қоюда және жауап беруде сөздік құрам ерекшеліктерін түсініп қолданады. | | | | | |
| **Бағалау критерийі:** | | | * мәтін бойынша сұрақтар құрастыра алады; * сұрақтар құрастыруда перифразаның түрлі тәсілдерін қолданады; * сұрақтарға жауап беруде сөздік қор және сөздік құрам ерекшеліктерін түсініп қолданады. | | | | | |
| **Тілдік мақсат:** | | | **Оқушылар: Мәтіннен болашақтың мамандықтары туралы ақпараттар біледі. Берілген тапсырмалар бойынша сөздік қор мен сөздік құрам ерекшеліктерін түсініп, салыстырып талдайды.** | | | | | |
| **Негізгі сөздер мен тіркестер:**  Мамандық-специональность-specialty  Қабілет-способности-ability  Логистер-логисты-logisticians  Биотехнология-биотехнология-biotechnology  Сөздік құрам-состав словаря-dictionary is composition  көркем фильм - режиссер-режиссер- produser  Бөлке нан -...наубайшы-пекарник-baker  Газет -...журналист-journalist  Оқушы дәптері -...мұғалім-учитель-teacher  Магнитофон -...әнші-певец-singer  Тұрғын үй -...құрылысшы-строитель-builder  Болашақ мамандықтар- будущие специальности-future speciality | | | | | |
| **Диалог құруға, шығарам жазуға арналған пайдалы тіркестер**  Болашақ мамандықтар, мамандық таңдау, дәстүрлі мамандықтар, әлемге қажет 10 маман | | | | | |
| **Талдауға арналған сұрақтар:**  «Мамандық таңдау – өміріңді таңдау» деген пікірмен келісесіңдер ме?  Болашаққа қажет 10 мамандыққа қандай мамандықтар жатады? | | | | | |
| **Құндылықтарға баулу:** | | | Сын тұрғысынан ойлау, жауапкершілікті сезіну, құрметпен қарау | | | | | |
| **Пәнаралық байланыс:** | | | Орыс тілі, ағылшын тілі | | | | | |
| **Тақырып бойынша алдыңғы білім:** | | | Кәсіп пен еңбек туралы біледі. мамандық түрлері туралы біледі | | | | | |
| **Сабақ барысы** | | | | | | | | |
| **Сабақ кезеңдері** | | **Жоспарланған әрекеттер** | | | | | | **Ресурстар** |
| **Басы**  **8 мин** | **2мин**  **2 мин**  **4мин** | **Ширату жаттығуы. «Еске түсіру» ойыны.**  Мұғалім оқушыларға төменде аталған істерді атқарушы мамандықтар тізімін жасауды тапсырады.  А) көркем фильм - режиссер-режиссер- produser  Б) бөлке нан -...наубайшы-пекарник-baker  В) газет -...журналист-journalist  Г) оқушы дәптері -...мұғалім-учитель-teacher  Д) магнитофон -...әнші-певец-singer  Е ) тұрғын үй -...құрылысшы-строитель-builder  **Топқа бөлу.** Оқушыларға үш түрлі мамандыққа қатысы бар сөздер таратылады. Оқушылар сол сөздер бойынша мамандықты тауып, бірге топтасады.   |  |  |  | | --- | --- | --- | | Дәрігерлер | Дизайнерлер | Журналистер | | Танометр  Ақ қалат  Дәрі-дәрмек  Денсаулық  Дәке | Сән  Әдемілік  Әсемдік  Декаратор  Безендіру | Жаңалық  Газет  Сұхбат  Мақала |   **«Ашық микрафон» әдісі.** Өткен тақырыптарға шолу   1. Мамандық сөзі латын тілінен аударғанда қандай мағына береді? 2. Мамандық таңдауда ата-ананың ықпал еткені дұрыс па? 3. Мамандық таңдауда ең бастысы не? 4. Болашақ мамандықты таңдауда кіммен ақылдасар едің? 5. Заманауи мамандықтар дегеніміз не?   **«Музыкант тапсырмасы». Кімге не керек?**  hello_html_417fc16e.png***hello_html_58436d69.png***  ***Сабақтың оқу мақсаттары мен бағалау критерийлері хабарланады.*** | | | | | | Сөздер жазылған кеспе қағаздар |
| **Сабақ**  **ортасы**  **28 мин** | **3 мин**  **10 мин**  **5 мин**  **2 мин**  **8 мин** | **Қызығушылықты ояту. «Суреттер сөйлейді»** әдісі. Интербелсенді тақтадан жаңа заманауи мамандықтардың суреттері көрсетіледі. Суреттерге сәйкес мамандық аттарын табады.  C:\Users\Самал\Desktop\i26.jpgC:\Users\Самал\Desktop\imgpreview.jpgC:\Users\Самал\Desktop\imidzhmeyker_stilist.jpg  **ТЖ. Оқылым тапсырмасы.** ***«Әдеби үйірме» әдісі.*** «Болашақ мамандықтар» атты мәтін беріледі. Мәтін мазмұнымен танысады, топта талқылап, талдайды.  ***Баяндап беруші*** – өз ойына сүйене отырып, мазмұнын дайындайды  ***Зерттеуші*** – басты оқиғаны жан-жақты меңгеру және сипаттау, сөздік қор мен сөздік құрамға жататын сөздерді табу  ***Сұрақ құрастырушы*** – негізгі оқиғаларды қамтитын сұрақтар құрастырады (перифразаның тәсілдерін қолдану)  ***Сілтеме табушы*** – мәтіннің тақырыбын ашатын немесе құптайтын негізгі тірек сөздер мен афоризмдер, мақал-мәтелдер табу  Мамандық таңдау – маңызды іс. Уақыт өте дәстүрлі мамандықтар сұраныстан айырылып, жаңа маман иелері пайда болады. Заманның ағынынан қалмай, жаңадан пайда болатын болашақ мамандықтарға дағдыланайық. Fast Future британдық агенттіктің футурологтары 2030 жылы сұранысқа ие болып, кең жайылатын мамандықтардың тізімін болжады. Дәстүрлі кеңселік жұмыстан шаршаған жандардың құлағына алтын сырға, қазірден бастап дайындалсаңыз, жаңа жұмысқа қажет машықтарды жақсарта аласыз. Сонымен, айналдырған 17 жылдан кейін заманауи инженерлер мен сату бойынша менеджерлердің орнына мынандай маман иелері қажет болады: Наномедицина қызметкері – адам денесінің мүшелерін қайта жасайтын маман. Ғылым жетістіктері этикасының маманы. Бұл кісі адамдарды клондау, өлілерді тірілту сынды адам өмірі мен өлімінің этикасына қатысты мәселелерді шешу керек. Ғалымдардың ойлауынша, ол уақытқа дейін өмір мен өлім адам қолында болады екен. Ғарыш туризм мамандары: ұшқыштар, бортинженерлер мен гидтар. Дамыған технология ғарышқа саяхаттауға мүмкіндік беріп, жаңа жұмыс орындарымен қамтамасыз етеді. Жер болашақта үлкен құндылыққа айналып, жерді үнемдеу өмірдің кез келген саласында байқалады. Өндіріс пен шаруашылық көп жерді алмас үшін, «тігінен тұратын фермалар мен өндіріс орындары» көбейеді. Осы салада жұмыс істей алатын мамандардың қажеттілігі де артады. Климат өзгерісі бойынша маман болашақта ең жиі кездесетін мамандықтардың қатарында болады.  **ҚБ. Дескриптор арқылы бағалау**  Дескриптор:   * мәтіннің негізгі тақырыбын анықтайды; * перифразаның түрлі тәсілдерін қолданып сұрақтар құрастырады; * мәтіннен сөздік қор және сөздік құрамға жататын сөздерді табады   **ЖЖ. «Қалыптастырушы бағалау» тапсырмасы.**  **«Логикалық тізбек» әдісі. Дәптермен жұмыс. Көп нүктенің орнына жиі және сирек қолданылатын сөздерді қойып жаз.**  Әрбір мамандықтың өз ... ..., сондықтан керексіз ... болмайды. Қазіргі жастар қарапайым ..., ..., ..., болғысы келмейді. Сол қарапайым маман иелері арасынан ..., ... . Мамандық таңдамас бұрын ..., ... деген сұрақтар төңірегінде ... ... . Мамандық таңдауда өмірлік тәжірибесі бар ..., ..., олардың кеңесінің де зор екенін естен шығармаған абзал.  **Сергіту сәті.**  Ең ақшасы көп - ......... (бухгалтер, экономист).  Ең жасыл - ......... (эколог, географ, бақташы, гүл өсіруші).  Ең тәтті - ........ (аспазшы, кондитер).  Ең күлкілі - ....... (клоун, карикатурашы).  Ең жауапты - ....... (сот, бухгалтер).  Ең салмақты - ........ (мұғалім, заңгер).  Ең қарым - қатынасы күшті - ........ (бизнесмен).  **Ж. «Кластер» әдісі.** Оқушылар қолына кестелер таратылады. Сол кестеге әр оқушы өз ойларын жазады. Сөздік құрамды жаңа сөздермен толықтырады.  **Жоғалып кетуі мүмкін 5 мамандық**  **Болашақтағы 10 мамандық**  **Әлемге керек 10 маман** | | | | | | Интербелсенді тақта, слайдтар  Мәтін мазмұны жазылған парақшалар  Қазақ тілі оқулығы, дәптер  Кестелер |
| **Соңы**  **4 мин** | **3 мин**  **1 мин** | **«Менің сөзім» әдісі. бір оқушы тұрып, бүгінгі сабақтан үйренгендерін қорытындылап айтады. айтып болған соң басқа бір оқушының атын айтады. Сөзді сол оқушы жалғастырады.**  **Үйге тапсырма:** «Кім боламын?» тақырыбында эссе жазу. Эссе жазу барысында жиі қолданылатын сөздер мен сирек қолданылатын сөздерді қолданыңдар. | | | | | |  |
| **Қосымша ақпарат** | | | | | | | | |
| **Саралау – оқушыға мейлінше қолдау көрсетуді қалай жоспарлайсыз?Қабілетті оқушыға тапсырманы қалай түсіндіресіз?** | | | | **Бағалау – оқушылардың берілген материалды меңгеру деңгейін қалай тексересіз?** | | | **Денсаулық және қауіпсіздік ережелері** | |
| 1.Жұптық, топтық жұмыстар арқылы оқушыларға қолдау, көмек көрсетемін;  2.ОМ-на жету үшін «Әдеби үйірме» әдісі бойынша қабілеті жоғары оқушыларға шығармаға өзіндік көзқарастарын айтуға мүмкіндік беріледі.  3.«Кластер» әддісімен жеке оқушының өзіндік деңгейін анықтаймын. | | | | 1.Оқушылардың қажетті білімдерін тексеру мақсатында ашық сұрақтар беремін:  2.Топтық жұмыс арқылы оқушылардың бірлескен әрекетін бақылаймын  3.Әр оқушының ОМ жеткендігін анықтау үшін бағалау критерийлері мен дескрипторлар қолданылады | | | Қауіпсіздік сақтау ережесі | |
| **Рефлексия**  Сабақ мақсаттары/ оқыту мақсаттары жүзеге асырылды ма?  Бүгін оқушылар нені үйренді?  Оқыту ортасы қандай болды?  Менің бөліп оқытқаным өз мәнінде жүзеге асты ма?  Мен өз уақытымды ұтымды пайдалана алдым ба?  Мен жоспарыма қандай өзгерістер енгіздім және неліктен? | | | | Сабақ мақсаттары толық жүзеге асырылды. Оқушылар сұрақ құрастыра алды және сөздік қор ұғымын түсінді.  Оқушылар бүгінгі сабақта перифраза тәсілі арқылы сұрақ құрастыруды үйренді. Сөздерді мағынасына қарай, құрамына қарай ажыратуды үйренді. Мамандық таңдау әдістерін үйренді.  Сабақ атмосферасы жақсы болды. Себебі балалар үшін тақырып қызықты болды.  Оқушыларды топқа бөліп оқыту жақсы жүзеге асты. Себебі әр оқушының өзіндік ойын басқа оқушылармен салыстыра алды.  Уақытты тиімді пайдала алдым. Себебі оқушы деңгейіне қарай тапсырмалар да уақытқа негізделіп алынды.  Сабақ барысында оқушылардың толық пікірін білу мақсатында кері байланыс сұрақтарына өзгерістер енгізілді. | | | | |
| **Қорытынды бағалау**  Ең жақсы өткен екі тапсырманы атап көрсетіңіз ( оқытуға және үйренуге қатысты)  1: «Ашық микрафон» әдісі өте жақсы болды. Себебі оқушыларға сұрақ беру арқылы олардың толық ойын білуге болады  2: «Әдеби үйірме» әдісі. Бұл әдіс арқылы оқушылар топта бірлесе жұмыс істеуді үйренді және әр оқушы өзіне жүктелген тапсырманы толық орындауға тырысты.  Қандай екі нәрсе немесе тапсырма сабақтың одан да жақсы өтуіне ықпалын тигізер еді ( оқытуға және үйренуге қатысты)  1: Бағалау түрлерін көбірек қолдану  Осы сабақтың барысында барлық сынып немесе жекелеген оқушылар туралы менің келесі сабағыма қажет болуы мүмкін қандай ақпаратты білдім?  1: Оқушыларға әрдайым қызықты сұрақтар мен тақырыптар әзірлеу  2: Сабақ барысында әр тапсырма төңірегінде оқушылармен кері байланысты үнемі жүргізіп отыру | | | | | | | | |