Краткосрочный план

|  |  |
| --- | --- |
| **Раздел долгосрочного плана:** IXМолодежная культура: Культура социальные сети  | ОСШ № 122 Акжар |
| **Дата:** 07.03.2018 | **ФИО учителя:** Рысаева Р.Н |
| **Класс: 7**  | **Участвовали:**  | **Отсутствовали:** |
| **Тема урока** | История Интернета |  |  |
| **Учебные цели для достижения на этом уроке (ссылка на учебную программу)** | **С** 2 – понимание лексического значения слов.**П6 –** соблюдение орфографических норм.  |
| **Цель урока** | - определяют значение слов учебно-образовательной тематики.-соблюдать гласные и согласные в разных частях слова, слова через дефис. |
| **Критерий оценивания** | - Определяет лексическое значение слов ARPAnet – компьютерная сеть созданная 1969 году, IP – уникальный сетевой адрес узла в компьютерной сети , UNIX - семейство переносимых , многозадачных и многопользовательских операционных систем , Internet – всемирная система объединенных компьютерных сетей для хранения и передачи информации.- напишет гласные и согласные в разных частях слова.- Оценивает высказывание (монолог/диалог), основанное на личных впечатлениях / наблюдениях |
| **Языковые цели** | Выбирают и используют соответствующие ситуации Словарный запас и термины, касающиеся предмета. понимают значение слов ARPAnet , IP , UNIX , Internet понимают ключевые слова : сети , связь , объединить , связать,содержащие примеры по лексике и словосочетаниям: UNIX понимал IP, IP адрес. |
| **Привитие ценностей** |  **«Мәңгілік ел» Общенациональное единство , мир и согласие.** Народ, который верен великому делу мира и согласия , будет существовать тысячелетиями |
| **Межпредметная связь** | Английский язык, информатика  |
| **Предшествующие знания по теме** | Ознакомлены с интернетом в шестом классе. Знают оценку аудио материалов, на анализ текста, на формирование грамотности речи. |
| **Ход урока** |
| **Запланированные этапы урока** | **Виды запланированных упражнений на уроке**  | **Ресурсы** |
| Начало урока | **I. Эмоциональный настрой** **1.Тренинг «Круг радости»** Приветствие: Позитивный настрой. Дети создают круг и передают друг другу «Сердечко»: - Здравствуй, весеннее солнышко! Здравствуйте, все, кто постучался к нам в дверь.2**.Объединение в группы** по картинкам Учащимся даются картинки с изображением, связанные с темой урока. Они объединяются в группы по картинкам. (Компьютер, ноутбук)**Слово учителя**.- Я желаю вам хорошей плодотворной работы на уроке. Чтобы наш урок прошел интересным, мы многому научились. Пусть девизом нашего урока будут слова: «Умеешь сам - научи другого» .Учитель приветствует учащихся на трех языках: казахском, русском, английском.**Погружение в тему**По приему «Пазл »*C:\Users\sulpak\Desktop\shevel_ira-542x400.jpg C:\Users\sulpak\Desktop\p110_dunaevadar-ya1b.jpg C:\Users\sulpak\Desktop\1134.jpg***Стратегия «Один кружок»** предполагает собрать в один кружок картинки на каждой иллюстрации и догадываются о чем пойдет речь на уроке.**-Какие у вас получились рисунки ?****- Что вы можете сказать, расмотрев эти рисунки ?**Учащиеся определяют тему урока «Интернет»**Предполагаемые ответы учеников.*** Сеть.
* Интернет.
* Сетевая паутина.

ФО «Большой палец вверх» **Лист самооценивания** (ведется на протяжении всего урока)

|  |
| --- |
| Ф.И ученика  |
|  Вид задания Отметка |
| 1 | Прочитайте краткую историю Интернета. Озаглавьте текст так, чтобы заголовок вы­ражал его основную мысль. | Наклеивают смайлики |
| 2 | Выпишите 4 слова, которые считаете наиболее важными и полезными, дайте определение. | Словесные смайлики |
| 3 | Прочитайте текст.Правильно напишите гласные и согласные в разных частях слова. | Ставят пиктограмму |

 | Шар «сердечко»Компьютер. Интерактивная доска.C:\Users\sulpak\Desktop\computer.jpgC:\Users\sulpak\Desktop\dT6XbApnc.jpgC:\Users\sulpak\Desktop\4388376-e757d6f4008fab95.pngИллюстрацияC:\Users\sulpak\Desktop\globalization_shutterstock_117605086.jpg |
| Середина урока  | **II. Актуализация знаний.** **1.С** 2 - понимать значение слов учебно-образовательной тематики.**КР. Метод «Кейс»**. Групповое решение выявление основной темы урока. Учащимся предлагается информация, основанная на реальных фактах. Они должны ее детально проанализировать и выработать решение. **Задание-1.** Прочитайте краткую историю Интернета. Озаглавьте текст так, чтобы заголовок вы­ражал его основную мысль. Вначале была сеть ARPAnet , которую создало Министерство оброзоны США. В этой сети каждый компьютер связывался с другим компьютером на равных. Описание работы этой сети содержалось в протоколе. Так появился IP. Вскорее были созданы рабочие станции и операционная система UNIX. Только UNIX понимал IP . И случилось так , что все эти рабочие станции воссоединились с сетью ARPAnet . Так UNIX стала самой лучшей операционной системой в мире . Потом на сцене появился Национальный научный фонд . У этого фонда было пять компьютерных центров , которые попробовали объядинить с ARPAnet . Ничего не вышло . Попытались через телефонные провода. Тот же результат . Но кто-то оказался самым умным . Он решил так : зачем объединять компьютеры всей страны , когда можно связать между собой сети . Так появилась Сеть сетей Internet.

|  |  |
| --- | --- |
| Критерий  | Дескриптор  |
| *Обучающийся** Определяет лексическое значение слов учебно-образовательной тематики
 | ОбучающийсяЗадание 1* выявляет основную тему урока
* записывает опорные слова

 (2-3); |

**ФО по смайликам** **С2** **Задание-2** **Прием «Лови Ошибку»** Это универсальный прием , активизирующий внимание учащихся**«**Слова - определение»Прослушайте **Задание 1**Выпишите 4 слова, которые считаете наиболее важными и полезными, дайте определение.

|  |  |
| --- | --- |
| слова | определение |
|  |  |

**Задание 2** Составьте несколько предложений с помощью опорных слов.

|  |  |
| --- | --- |
| **Критерий**  | **Дескриптор** |
| * определит опорные слова
* напишет несколько предложений с опорными словами
 | *Обучающийся** выбирает/выделяет опорные слова (не менее 4);

 - записывают несколько предложений с опорными словами; |

**ФО оценивание Словесные смайлики****2. ИР. Дифферинцированное задание.****Задание П 6.** Прочитайте текст.Правильно напишите гласные и согласные в разных частях слова. **Метод «Письмо»** - оценка учащимися своей работы на урокеНа днях к нам приехала одна 13- летняя **родственница .** Она попросила у моей жены ноутбук , и всего за пять минут успела много интересного . В частности , сдала свой пароль от «Вконтакте» **какому – то** фишинговому сайту. И не смутившись этим , тут же решила снова зарегистрировать в социальной сети – потому что очень хотела «пообщаться с друзьями» . Кажется , она даже не поняла, что теперь с ее друзьями будет общаться не она , а совсем другой человек , который похитил ее пароль и все ее контакты . Зато я понял , что впервые **увидел вживую**  одного из тех людей , которые верят всему написанному на экране. **Объясните правописание выделенных слов «Какая орфограмма спрятана в слове?»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Критерий**  | **Дескриптор** |
| -объясняет правописание гласных и согласных в разных частях слова;объясняет правописание слов через дефис | Обучающийся  - соблюдает правописание гласных и согласных в разных частях слова  |

**ФО.**  Взаимооценивание **«Использование пиктограмм»****Физминутка** Мы проверили осанку И свели лопатки. Мы походим на носках, Мы идём на пятках. | Каждой группеC:\Users\sulpak\Desktop\orig.gif[**https://www.youtube.com/watch?v=b\_R00f8ysa8**](https://www.youtube.com/watch?v=b_R00f8ysa8)Молодец!C:\Users\sulpak\Desktop\zcj8m0mzfdrv.pngКрасный – работой довольны все получилось !Зеленый – работали хорошо , но все еще нужно поработать с данным материалом Синий – ничего не поняли требуется помощь |
| Конец урока | РефлексияМетод «Пяти пальцев»- подведение итогов работы.Как проходило занятие?Что было удачно?Что было неудачно?Что Вы хотите изменить?В какой поддержке Вы нуждаетесь?**Домашнее задание.**Для самостоятельного изучения предлагается «УС». 1.Придумайте, как бы вы раскрыли тему «Интернет – друг, помощник или враг?».Подготовиться к дебатам.Спасибо за урок. До свидание!  | C:\Users\sulpak\Desktop\Pal-chiki.jpg |