Краткосрочный план

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Раздел долгосрочного плана:** IX  Молодежная культура: Культура социальные сети | | | ОСШ № 122 Акжар | | | | |
| **Дата:** 07.03.2018 | | | **ФИО учителя:** Рысаева Р.Н | | | | |
| **Класс: 7** | | | **Участвовали:** | | **Отсутствовали:** | | |
| **Тема урока** | | История Интернета | |  | |  | |
| **Учебные цели для достижения на этом уроке (ссылка на учебную программу)** | | **С** 2 – понимание лексического значения слов.  **П6 –** соблюдение орфографических норм. | | | | | |
| **Цель урока** | | - определяют значение слов учебно-образовательной тематики.  -соблюдать гласные и согласные в разных частях слова, слова через дефис. | | | | | |
| **Критерий оценивания** | | - Определяет лексическое значение слов ARPAnet – компьютерная сеть созданная 1969 году, IP – уникальный сетевой адрес узла в компьютерной сети , UNIX - семейство переносимых , многозадачных и многопользовательских операционных систем , Internet – всемирная система объединенных компьютерных сетей для хранения и передачи информации.  - напишет гласные и согласные в разных частях слова.  - Оценивает высказывание (монолог/диалог), основанное на личных впечатлениях / наблюдениях | | | | | |
| **Языковые цели** | | Выбирают и используют соответствующие ситуации  Словарный запас и термины, касающиеся предмета.  понимают значение слов ARPAnet , IP , UNIX , Internet  понимают ключевые слова : сети , связь , объединить , связать,содержащие примеры по лексике и словосочетаниям: UNIX понимал IP, IP адрес. | | | | | |
| **Привитие ценностей** | | **«Мәңгілік ел» Общенациональное единство , мир и согласие.**  Народ, который верен великому делу мира и согласия , будет существовать тысячелетиями | | | | | |
| **Межпредметная связь** | | Английский язык, информатика | | | | | |
| **Предшествующие знания по теме** | | Ознакомлены с интернетом в шестом классе. Знают оценку аудио материалов, на анализ текста, на формирование грамотности речи. | | | | | |
| **Ход урока** | | | | | | | | |
| **Запланированные этапы урока** | **Виды запланированных упражнений на уроке** | | | | | | **Ресурсы** | |
| Начало урока | **I. Эмоциональный настрой**  **1.Тренинг «Круг радости»**  Приветствие: Позитивный настрой.  Дети создают круг и передают друг другу «Сердечко»:  - Здравствуй, весеннее солнышко! Здравствуйте, все, кто постучался к нам в дверь.  2**.Объединение в группы** по картинкам  Учащимся даются картинки с изображением, связанные с темой урока. Они объединяются в группы по картинкам. (Компьютер, ноутбук)  **Слово учителя**.  - Я желаю вам хорошей плодотворной работы на уроке. Чтобы наш урок прошел интересным, мы многому научились. Пусть девизом нашего урока будут слова: «Умеешь сам - научи другого» .  Учитель приветствует учащихся на трех языках: казахском, русском, английском.  **Погружение в тему**  По приему «Пазл »  *C:\Users\sulpak\Desktop\shevel_ira-542x400.jpg C:\Users\sulpak\Desktop\p110_dunaevadar-ya1b.jpg C:\Users\sulpak\Desktop\1134.jpg*  **Стратегия «Один кружок»** предполагает собрать в один кружок картинки на каждой иллюстрации и догадываются о чем пойдет речь на уроке.  **-Какие у вас получились рисунки ?**  **- Что вы можете сказать, расмотрев эти рисунки ?**  Учащиеся определяют тему урока «Интернет»  **Предполагаемые ответы учеников.**   * Сеть. * Интернет. * Сетевая паутина.   ФО «Большой палец вверх»  **Лист самооценивания** (ведется на протяжении всего урока)   |  |  |  | | --- | --- | --- | | Ф.И ученика | | | | Вид задания Отметка | | | | 1 | Прочитайте краткую историю Интернета. Озаглавьте текст так, чтобы заголовок вы­ражал его основную мысль. | Наклеивают смайлики | | 2 | Выпишите 4 слова, которые считаете наиболее важными и полезными, дайте определение. | Словесные смайлики | | 3 | Прочитайте текст.Правильно напишите гласные и согласные в разных частях слова. | Ставят пиктограмму | | | | | | | Шар «сердечко»  Компьютер. Интерактивная доска.  C:\Users\sulpak\Desktop\computer.jpgC:\Users\sulpak\Desktop\dT6XbApnc.jpg  C:\Users\sulpak\Desktop\4388376-e757d6f4008fab95.png  Иллюстрация  C:\Users\sulpak\Desktop\globalization_shutterstock_117605086.jpg | |
| Середина урока | **II. Актуализация знаний.**  **1.С** 2 - понимать значение слов учебно-образовательной тематики.  **КР. Метод «Кейс»**.  Групповое решение выявление основной темы урока.  Учащимся предлагается информация, основанная на реальных фактах. Они должны ее детально проанализировать и выработать решение.  **Задание-1.** Прочитайте краткую историю Интернета. Озаглавьте текст так, чтобы заголовок вы­ражал его основную мысль.  Вначале была сеть ARPAnet , которую создало Министерство оброзоны США. В этой сети каждый компьютер связывался с другим компьютером на равных. Описание работы этой сети содержалось в протоколе. Так появился IP. Вскорее были созданы рабочие станции и операционная система UNIX. Только UNIX понимал IP . И случилось так , что все эти рабочие станции воссоединились с сетью ARPAnet . Так UNIX стала самой лучшей операционной системой в мире . Потом на сцене появился Национальный научный фонд . У этого фонда было пять компьютерных центров , которые попробовали объядинить с ARPAnet . Ничего не вышло . Попытались через телефонные провода. Тот же результат . Но кто-то оказался самым умным . Он решил так : зачем объединять компьютеры всей страны , когда можно связать между собой сети . Так появилась Сеть сетей Internet.   |  |  | | --- | --- | | Критерий | Дескриптор | | *Обучающийся*   * Определяет лексическое значение слов учебно-образовательной тематики | Обучающийся  Задание 1   * выявляет основную тему урока * записывает опорные слова   (2-3); |   **ФО по смайликам**  **С2**  **Задание-2**  **Прием «Лови Ошибку»** Это универсальный прием , активизирующий внимание учащихся  **«**Слова - определение»  Прослушайте  **Задание 1**  Выпишите 4 слова, которые считаете наиболее важными и полезными, дайте определение.   |  |  | | --- | --- | | слова | определение | |  |  |   **Задание 2**  Составьте несколько предложений с помощью опорных слов.   |  |  | | --- | --- | | **Критерий** | **Дескриптор** | | * определит опорные слова * напишет несколько предложений с опорными словами | *Обучающийся*   * выбирает/выделяет опорные слова (не менее 4);   - записывают несколько предложений с опорными словами; |   **ФО оценивание Словесные смайлики**  **2. ИР. Дифферинцированное задание.**  **Задание П 6.** Прочитайте текст.Правильно напишите гласные и согласные в разных частях слова.  **Метод «Письмо»**  - оценка учащимися своей работы на уроке  На днях к нам приехала одна 13- летняя **родственница .** Она попросила у моей жены ноутбук , и всего за пять минут успела много интересного . В частности , сдала свой пароль от «Вконтакте» **какому – то** фишинговому сайту. И не смутившись этим , тут же решила снова зарегистрировать в социальной сети – потому что очень хотела «пообщаться с друзьями» . Кажется , она даже не поняла, что теперь с ее друзьями будет общаться не она , а совсем другой человек , который похитил ее пароль и все ее контакты . Зато я понял , что впервые **увидел вживую**  одного из тех людей , которые верят всему написанному на экране.  **Объясните правописание выделенных слов «Какая орфограмма спрятана в слове?»**   |  |  | | --- | --- | | **Критерий** | **Дескриптор** | | -объясняет правописание гласных и согласных в разных частях слова;  объясняет правописание слов через дефис | Обучающийся  - соблюдает правописание гласных и согласных в разных частях слова |     **ФО.**  Взаимооценивание **«Использование пиктограмм»**  **Физминутка**  Мы проверили осанку  И свели лопатки.  Мы походим на носках,  Мы идём на пятках. | | | | | | Каждой группе  C:\Users\sulpak\Desktop\orig.gif  [**https://www.youtube.com/watch?v=b\_R00f8ysa8**](https://www.youtube.com/watch?v=b_R00f8ysa8)  Молодец!  C:\Users\sulpak\Desktop\zcj8m0mzfdrv.png  Красный – работой довольны все получилось !  Зеленый – работали хорошо , но все еще нужно поработать с данным материалом  Синий – ничего не поняли требуется помощь | |
| Конец урока | Рефлексия  Метод «Пяти пальцев»  - подведение итогов работы.  Как проходило занятие?  Что было удачно?  Что было неудачно?  Что Вы хотите изменить?  В какой поддержке  Вы нуждаетесь?  **Домашнее задание.**  Для самостоятельного изучения предлагается «УС». 1.Придумайте, как бы вы раскрыли тему «Интернет – друг, помощник или враг?».Подготовиться к дебатам.  Спасибо за урок. До свидание! | | | | | | C:\Users\sulpak\Desktop\Pal-chiki.jpg | |