|  |  |
| --- | --- |
| **УРОК 17.****Привет, школа!** | **Школа:**  |
| **Дата:**  | **Ф.И.О. преподавателя:** |
| **КЛАСС: 2** | **Количество присутствующих:**  | **Количество отсутствующих:** |
| **Цели обучения, которым посвящен урок** | 2.1.3.1 понимать содержание текста, отвечать на вопросы;2.2.1.1 использовать в речи слова и словосочетания для составления предложений;2.3.3.1 определять жанры текстов (стихотворения) и загадки;2.4.2.1 на основе прослушанного/ прочитанного/ увиденного записывать словосочетания с помощью учителя;2.5.2.2 писать заглавную букву в написании имен людей. |
| **Учебные цели** | Умеют использовать в речи слова и словосочетания для составления предложений.Знают лексическое значение слов в простых фразах.Владеют простейшими навыками составления рифмы. |
| **Предполагаемый результат** | **Все учащиеся смогут:** |
| внимательно слушать, понимать содержание текста, отвечать на вопросы;использовать в речи слова и словосочетания для составления историй о дружбе;понимать содержание прослушанного текста и излагать свои мысли;определять жанры текстов (стихотворения) и загадки; оценивать высказывание на основе своего согласия/несогласия. |
| **Большинство учащихся смогут:** |
| Подбирать слова-рифмы в стихах и загадках; отличать загадку от стихотворения, использовать в речи знакомые слова;высказывать простые оценочные суждения. |
| **Некоторые учащиеся смогут:** |
| составлять речевые высказываниия из 6-8 простых предложений;составлять двустишия с использованием слов-рифм;отвечать на вопросы и подбирать соответствующие иллюстрации;читать деформированный текст с помощью учителя. |
| **Языковая цель**  | **Полиязычие:** люблю– махаббат – love; смогу –аламын – can.**Основные термины и словосочетания***Я люблю учиться.***Используемый язык для диалога / письма на уроке:***люблю, иду, получу, смогу***.** |
| **Материал прошедших уроков** | Учащиеся могут иметь определенную базу знаний по теме «Друзья», «Досуг» на русском языке. |
| **План** |
| **Планируемое время** | **Запланированная деятельность**  | **Ресурсы** |
| Начало урока10 мин. | **1. Организационный момент.**Приветствие учащихся на двух языках. Сообщение темы урока.**2. Актуализация знаний.****(Ф)** Учитель предлагает посмотреть видеоклип «Учат в школе», подумать, о чем он, подобрать ассоциации к слову *школа*. Учитель предлагает вспомнить слова на школьную тему, назвать на русском языке, на казахском, и кто может – на английском языке. | Разминкаhttp://easyen.ru/load/nachalnykh/fizminutki\_na\_urokakh/319Видеоклип «Учат в школе»Ololo.fm/search |
| Середина урока20 мин. | **3. Изучение нового материала.****(К, Ф)** Учитель предлагает послушать стихотворение Л. Арсеновой, подумать, о чем оно. Прочитать стихотворение и найти слова-рифмы: *дом – нем, писать- вычитать.***(И, П)** Учитель предлагает найти в стихотворении предложение, где говорится о том, чему учат в школе, списать его в тетрадь. Вспомнить *правила посадки при письме*, обговариваются *критерии письма*: высота заглавной буквы, наклон, ширина, начало предложения пишется с большой буквы, все слова пишутся отдельно, в конце ставится точка. Обменяться тетрадками с соседом для взаимопроверки. **(К)** Учитель объясняет ребятам, что рифма это совпадающее созвучное окончание двух или нескольких стихотворных строк. предлагает прочитать слова, найти те которые рифмуются, записать их парой: *ученица –сестрица и т.д.***(Деятельность детей)** Рифмуют слова, записывают. **(И, П)** Учитель предлагает вместе с другом сочинить открытку-рифму о другу (брате, сестре…) **(Деятельность детей):** сочиняют двустишие.**(Г)** Учитель предлагает объединиться в группы, рассмотреть иллюстрации, назвать страну, в которой учатся дети, их любимое занятие, составить двустишие..1-я группа – про Амелию.2-я группа – про Ирму.3-я группа – про Данила.4-я группа – про Нурлана.**(К, Ф)** Учитель предлагает ребятам послушать стихотворение: Собирают ребятишки в свой рюкзак пенал и…Вставить нужные слова для рифмы.**(Деятельность детей).** Повторяют, что рифма это совпадающее созвучное окончание двух или нескольких стихотворных строк, читают, составляют загадки.**(К.Ф)** Учитель предлагает ребятам рассмотреть сделанную Санатом визитку, назвать что это, где встречаются, для чего нужны. По образцу оформить свою личную визитку, подписать ее, подарить другу.**4. Закрепление изученного материала.****(К, Ф)** Учитель предлагает узнать, что такое загадка, прочитать ее и запомнить определение. Найти отгадку слово-рифму.**(И, П)** Записать слово-отгадку в тетрадь и придумать с ним простое предложение. Например: *Ученик пишет. Ученик читает.*Учитель предлагает еще раз вспомнить *правила посадки при письме*, *критерии письма*: высота заглавной буквы, наклон, ширина, начало предложения пишется с большой буквы, все слова пишутся отдельно, в конце ставится точка. Обменяться тетрадками с соседом для взаимопроверки..**Работа в рабочей тетради.****Словарный диктант.***Запомни написание подчеркнутых букв:***ученица, ученик, класс, перемена.** | Учебник, задание 1.Правила письмаhttp://www.klassnye-chasy.ru/prezentacii-prezentaciya/russkiy-yazyk-po-russkomu-yazyku/v-1-klasse/pravila-pismaУчебник, задание 2.Учебник, задание 3.Учебник, задание 4.Набор разных визиток.Пустые шаблоны визиток.Учебник, задание 5.Правила письмаhttp://www.klassnye-chasy.ru/prezentacii-prezentaciya/russkiy-yazyk-po-russkomu-yazyku/v-1-klasse/pravila-pismaУчебник, задание 6.Рабочая тетрадь. |
| Конец урока 5 мин. | **5. Итог урока.****(К, Ф)** Вспомните, чему вы научились на этом уроке, что было для вас сложным, легким в исполнении. Выбери смайлик, который оценит твою работу на уроке. |  |