|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **УРОК 17.**  **Привет, школа!** | | **Школа:** | |
| **Дата:** | | **Ф.И.О. преподавателя:** | |
| **КЛАСС: 2** | | **Количество присутствующих:** | **Количество отсутствующих:** |
| **Цели обучения, которым посвящен урок** | | 2.1.3.1 понимать содержание текста, отвечать на вопросы;  2.2.1.1 использовать в речи слова и словосочетания для составления предложений;  2.3.3.1 определять жанры текстов (стихотворения) и загадки;  2.4.2.1 на основе прослушанного/ прочитанного/ увиденного записывать словосочетания с помощью учителя;  2.5.2.2 писать заглавную букву в написании имен людей. | |
| **Учебные цели** | | Умеют использовать в речи слова и словосочетания для составления предложений.  Знают лексическое значение слов в простых фразах.  Владеют простейшими навыками составления рифмы. | |
| **Предполагаемый результат** | | **Все учащиеся смогут:** | |
| внимательно слушать, понимать содержание текста, отвечать на вопросы;  использовать в речи слова и словосочетания для составления историй о дружбе;  понимать содержание прослушанного текста и излагать свои мысли;  определять жанры текстов (стихотворения) и загадки;  оценивать высказывание на основе своего согласия/несогласия. | |
| **Большинство учащихся смогут:** | |
| Подбирать слова-рифмы в стихах и загадках;  отличать загадку от стихотворения, использовать в речи знакомые слова;  высказывать простые оценочные суждения. | |
| **Некоторые учащиеся смогут:** | |
| составлять речевые высказываниия из 6-8 простых предложений;  составлять двустишия с использованием слов-рифм;  отвечать на вопросы и подбирать соответствующие иллюстрации;  читать деформированный текст с помощью учителя. | |
| **Языковая цель** | | **Полиязычие:** люблю– махаббат – love; смогу –аламын – can.  **Основные термины и словосочетания**  *Я люблю учиться.*  **Используемый язык для диалога / письма на уроке:**  *люблю, иду, получу, смогу***.** | |
| **Материал прошедших уроков** | | Учащиеся могут иметь определенную базу знаний по теме «Друзья», «Досуг» на русском языке. | |
| **План** | | | |
| **Планируемое время** | **Запланированная деятельность** | | **Ресурсы** |
| Начало урока  10 мин. | **1. Организационный момент.**  Приветствие учащихся на двух языках.  Сообщение темы урока.  **2. Актуализация знаний.**  **(Ф)** Учитель предлагает посмотреть видеоклип «Учат в школе», подумать, о чем он, подобрать ассоциации к слову *школа*. Учитель предлагает вспомнить слова на школьную тему, назвать на русском языке, на казахском, и кто может – на английском языке. | | Разминка  http://easyen.ru/load/nachalnykh/fizminutki\_na\_urokakh/319  Видеоклип «Учат в школе»  Ololo.fm/search |
| Середина урока  20 мин. | **3. Изучение нового материала.**  **(К, Ф)** Учитель предлагает послушать стихотворение Л. Арсеновой, подумать, о чем оно. Прочитать стихотворение и найти слова-рифмы: *дом – нем, писать- вычитать.*  **(И, П)** Учитель предлагает найти в стихотворении предложение, где говорится о том, чему учат в школе, списать его в тетрадь.  Вспомнить *правила посадки при письме*, обговариваются *критерии письма*: высота заглавной буквы, наклон, ширина, начало предложения пишется с большой буквы, все слова пишутся отдельно, в конце ставится точка. Обменяться тетрадками с соседом для взаимопроверки.  **(К)** Учитель объясняет ребятам, что рифма это совпадающее созвучное окончание двух или нескольких стихотворных строк.  предлагает прочитать слова, найти те которые рифмуются, записать их парой: *ученица –сестрица и т.д.*  **(Деятельность детей)** Рифмуют слова, записывают.  **(И, П)** Учитель предлагает вместе с другом сочинить открытку-рифму о другу (брате, сестре…)  **(Деятельность детей):** сочиняют двустишие.  **(Г)** Учитель предлагает объединиться в группы, рассмотреть иллюстрации, назвать страну, в которой учатся дети, их любимое занятие, составить двустишие..  1-я группа – про Амелию.  2-я группа – про Ирму.  3-я группа – про Данила.  4-я группа – про Нурлана.  **(К, Ф)** Учитель предлагает ребятам послушать стихотворение:  Собирают ребятишки в свой рюкзак пенал и…  Вставить нужные слова для рифмы.  **(Деятельность детей).** Повторяют, что рифма это совпадающее созвучное окончание двух или нескольких стихотворных строк, читают, составляют загадки.  **(К.Ф)** Учитель предлагает ребятам рассмотреть сделанную Санатом визитку, назвать что это, где встречаются, для чего нужны. По образцу оформить свою личную визитку, подписать ее, подарить другу.  **4. Закрепление изученного материала.**  **(К, Ф)** Учитель предлагает узнать, что такое загадка, прочитать ее и запомнить определение. Найти отгадку слово-рифму.  **(И, П)** Записать слово-отгадку в тетрадь и придумать с ним простое предложение.  Например: *Ученик пишет. Ученик читает.*  Учитель предлагает еще раз вспомнить *правила посадки при письме*, *критерии письма*: высота заглавной буквы, наклон, ширина, начало предложения пишется с большой буквы, все слова пишутся отдельно, в конце ставится точка. Обменяться тетрадками с соседом для взаимопроверки.  .  **Работа в рабочей тетради.**  **Словарный диктант.**  *Запомни написание подчеркнутых букв:*  **ученица, ученик, класс, перемена.** | | Учебник, задание 1.  Правила письма  http://www.klassnye-chasy.ru/prezentacii-prezentaciya/russkiy-yazyk-po-russkomu-yazyku/v-1-klasse/pravila-pisma  Учебник, задание 2.  Учебник, задание 3.  Учебник, задание 4.  Набор разных визиток.  Пустые шаблоны визиток.  Учебник, задание 5.  Правила письма  http://www.klassnye-chasy.ru/prezentacii-prezentaciya/russkiy-yazyk-po-russkomu-yazyku/v-1-klasse/pravila-pisma  Учебник, задание 6.  Рабочая тетрадь. |
| Конец урока  5 мин. | **5. Итог урока.**  **(К, Ф)** Вспомните, чему вы научились на этом уроке, что было для вас сложным, легким в исполнении. Выбери смайлик, который оценит твою работу на уроке. | |  |