|  |
| --- |
| **Дүниетану 2 сынып Қысқа мерзімді жоспар****Мукаметжанова Қарлығаш Қанатбековна****Райымбек ауданы****«С.Сауранбаев атындағы орта мектеп** **мектепке дейінгі шағын** **орталығымен» КММ** |
| **Пәні:**Дүниетану**Ұзақ мерзімді сабақ жоспар бөлімі**: Мен және қоғам**Күні:****Сынып: 2 сынып** | **Мектеп:**С.Сауранбаев атындағы орта мектеп**Мұғалімнің аты-жөні:**Мукаметжанова Қарлығаш Қанатбекқызы**Қатысқандар саны:****Катыспағандар саны:** |
| **Сабақ тақырыбы:**  | **Дұрыс тамақтана біл** |
| **Осы сабақта қол жеткізілетін оқу мақсаттары (оқу бағдарламасына сілтеме)**  | 2.1.4.1 Түрлі дереккөздер негізінде пайдалы және зиянды тағамдардың арасындағы айырмашылықтарды анықтау |
| **Сабақ мақсаттары:** | **Барлық оқушылар:** тағамдардың пайдалы және зиянды түрлерін ажырата білу, дұрыс тамақтанудың маңызын түсіну**Көптеген оқушылар:**Адам ағзасына тағаммен бірге сіңетін қоректік заттарды білу, қажеттіліктерін түсіну. Тағам түрлері мен ондағы қоректік заттарды атай алу.**Кейбір оқушылар:**Оқулықтан тыс берілген қосымша тапсырмалады орындау, тақырып бойынша қосымша мәліметтер мен дәлелдер келтіру. |
| **Бағалау криетрийлері:** | * Пайдалы тағамдарды ажыратады,сипаттайды;
* Пайдасыз тағамдарды анықтайды, атайды;
* Пайдалы және пайдасыз тағамдардың айырмашылықтарын нақтылайды;
* Денсаулық пен ақыл-ойдың жетілуі үшін дұрыс тамақтанудың маңызын талқылай алады;
* Тамақтану мәдениеті мен режимі туралы әңгімелейді;
 |
| **Тілдік мақсаттар:** | Ақуыз, дәрумендер, көмірсу, май, ағза клеткалары, қоректік заттар**Диалог және талқылауға арналған сұрақтар:** * Дұрыс тамақтанудың маңызы қандай?
* «Пайдалы тағам» , «пайдасыз, зиянды тағам» айырмашылығы мен ұқсастығы неде?
 |
| **Құндылықтарды дарыту:** | Денсаулықты сақтау, салауатты өмір салтына баулу. Дұрыс тамақтану мәдениетіне тәрбиелеу |
| **Пәнаралық байланыстар:** | Дене шынықтыру: салауатты өмір салты туралы қағидаттар мен ережелер, білімдер жүйесі. «Тәні саудың жаны сау» ортақ тақырыбы аясындағы 2 сынып пәндері |
| **АКТ қолдану дағдылары:** | Тірек сызба құрастыру барысында интерактивті тақтамен сызба құрастыру біліктерін дамыту |
| **Бастапқы білім:**  | 1 сыныптағы «Тағам және сусын» тарауынан тамақтану режимін сақтаудың қажеттілігі туралы түсінік. Тамақтану пирамидасы туралы білім.  |

**Сабақ барысы:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Сабақтың жоспарланған кезеңдері:** | **Сабақтағы жоспарланған іс-әрекет** | **Ресурс-тар** |
| **Сабақтың басы:****3-мин****7-мин** | Сабаққа зейіндерін аудару;**(Ұ)** Қызығушылықты ояту: оқушыларды орындарынан тұрғызып, жақсы көретін тағамдарын айтуды сұрау. * Әр оқушы өзінің жақсы көретін тағамын айтады.

**(ОТ) Ширату жаттығуы: «Ішінде-сыртында»****Белсенді оқытудың «Сұрақ қою және талқылау» әдісі** бойынша сұрақтар қойып, түсініктеме беруін сұрау: -Экранға назар аударамыз. Суреттегі себетте біздің бүгінгі сабағымызға қажетті заттар тұр. - Себетті тағы қай суреттегі заттармен толықтырар едіңдер? - Неліктен деп ойлайсыңдар? -Қай суреттегі заттардың қажеті жоқ? -Неліктен?**Проблемалық сұрақ:**-Тағы өздерің не салар едіңдер? Неліктен?-Ендеше сабағымыз «Дұрыс тамақтана біл» деп аталады. **ҚБ** Жақсы белсенді оқушыларға, дұрыс жауапқа тағамдар шаблонын беріп отыру | Экран, себет, пайдалы және пайдасыз тағамдар, тағамдар шаблоны |
| **Сабақтың ортасы:****(20 мин)****7 мин****3 мин****10 мин** | **(Ұ) (ОТ)(МК)**Оқулықпен жұмыс. Денсаулық пен ақыл-ойымыздың жақсы жетілуі үшін дұрыс тамақтана білуіміз керек. **Саралап оқыту «Дереккөздер»** **«Кері дизайн»** бойынша оқулықтағы мәтінді талдай отырып интерактивті тақтада тағамдардың құрамы туралы тірексызбаны толтыру.Тірек сызба арқылы талдау жасау: Тағамдар құрамы:Көмірсулар:Майлар:Ақуыз:ызуызыз:Клетка құрамы. Күш-қуат. Көкөністер, жемістер, дәнд-дақылдар, нан өнімдері Тез өсуді қаматамасыз етеді. Кездеседі: Ет, сүт, балық, ірімшік, жұмыртқа, бұршақКүш-қуат береді. Ағзадағы клеткалардың түзілуіне, жылу қорының сақталуы Ірімшік, май, қаймақ, жаңғақ Тағамдар:ДәрумендерМинералды тұздарТүйін: Адам ағзасының өсіп-жетілуін қамтамасыз етеді. **ҚБ** Жақсы белсенді оқушыларға, дұрыс жауапқа тағамдар шаблонын беріп отыру**Сергіту сәті:** «Ақ сүйек» сыныптан ақсүйекті тауып, ондағы тапсырманы орындайды. Ақ сүйектегі тапсырма: 1.Қазақтың ұлттық тағамдарын ата;2. Ұлттық пайдалы әрі шипалы сусындарды ата;3. Ас, тамақтануға байланысты мақал-мәтел айт;**(Т) Белсенді оқыту «Зерделеу және зерттеу»** Оқушыларды шағын топтарға бөле отырып, белсенді оқыту мен саралап оқыту жұмыстарына бағыттау **1-топ:** Пайдалы тағамдар тізімін жасап, оларды қайдан алуға болады. Пайдалану ерекшелігіне талдау жасау;**2-топ:** Пайдасыз, зиянды тағамдарды анықтап, тізімін жасап, ерекшеліктеріне талдау жасау;**3-топ:** Дұрыс тамақтану режимі туралы ереже құрастыру;**4-топ:** Тамақтану мәдениеті туралы нұсқаулық құрастыру**Дескриптор:** -Берілген тапсырманы ықтиятты орындайды;-Жұмыстарының маңызын түсіндіреді;-Жазған жұмыстарын өз сөздерімен қорғайды;-Топ мүшелері белсенді қатысады;**(МК)** Топтық жұмысты қажетті ақпараттармен толықтырып отыру;**ҚБ** Жақсы белсенді оқушыларға, дұрыс жауапқа тағамдар шаблонын беріп отыру(Ө) Дәптермен жұмыс Дәптердегі 1-3 тапсырманы орындауларын қадағалап, бағалау**ҚБ** Жақсы белсенді оқушыларға, дұрыс жауапқа тағамдар шаблонын беріп отыру**(Ө) (МК) Белсенді оқытудың «Бекіту және қолданысқа енгізу»** **«Жарнама» әдісі** арқылы оқушыларға өздеріне ұнайтын тағам түріне жарнама жасауды ұсынуӘр оқушы өзі ұнататын тағам түріне жарнама жасайды. **Бүгінгі игерілген білімдер:** *Ақуыз, көмірсу, дәрумен, майлар, минералды тұздар, өсу-даму, күш-қуат, жылу қоры, тб* сөздердің қамтылуын қадағалауДескриптор: -Пайдалы тағамды ажыратады;-Жарнамаға таңдаған тәсілі тиімді;-Өз сөзімен қорғай алады;-Тілдік дағдаларды қолданады;-Бүгінгі игерілген білімді қолданады;**ҚБ** Жақсы белсенді оқушыларға, дұрыс жауапқа тағамдар шаблонын беріп отырамын | Оқулық, интер -активті тақта, Тірек сызбаПостерге арналған қағаз, маркер-лерТағамдар шаблоныҚағаз, түрлі-түсті қарындаш-тар |
| **Сабақтың соңы:** **7 мин****3 мин** | ҚБ тапсырмасын алып, кері байланыс ұсына отырып, алған білімдерімен сабақты қорыту: **Тапсырма:** 1. **Суретті сәйкестендір:**

**Зиянды тағам****Пайдалы тағам****C:\Users\Admin\Desktop\images6.jpg**

|  |  |
| --- | --- |
| **Бағалау критерийі:** | **Дескриптор:** |
| Пайдалы және зиянды тағамдарды ажыратады | **-**Пайдалы тағамдарды көрсетеді-Зиянды тағамдарды көрсетеді |
|

**2.Дұрыс тамақтанған бала мен дұрыс тамақтанбаған бала туралы тұжырым жасап екі сөйлем құрастыр:**  **C:\Users\Admin\Desktop\загружено000.jpgC:\Users\Admin\Desktop\загружено0000.jpg**1.Дұрыс тамақтанған баланың \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.2.Дұрыс тамақтанбаса\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

|  |  |
| --- | --- |
| **Бағалау критерийі:** | **Дескриптор:** |
| Алған білімі бойынша дұрыс тұжырым жасайды | -Дұрыс тамақтану туралы тұжырым жасайды-Дұрыс тамақтанбау туралы тұжырым жасайды |

Балалардың жинаған шаблондарын жинақтау. Кері байланыс-Кімде ең көп тағам?-Кімде аз?-Кімде жоқ? **(ҮТ) Дәптердегі 5-6 тапсырма. Оқулықтағы «Тамақтану пирамидасын» жасау** | Үлестірме материал |
| **Саралау- оқушыларға қалай көбірек қолдау көсетуді жоспарлайсыз? Қабілеті жоғары оқушыларға қандай міндет қоюды жоспарлап отырсыз.** | **Бағалау – оқушылардың материалды меңгеру деңгейін қалай тексеруді жоспарлайсыз?** | **Денсаулық және қауіпсіздік техникасының сақталуы** |
| Саралап оқытудың **«Дереккөздер»** бағыты бойынша оқулықтағы мәтіннен қабілетті оқушылар тірек-сызба құрастырады, басқа оқушылар сол тірек сызбаны талдау арқылы мәтінді түсінеді.**«Диалог және қолдау көрсету»** әдісі арқылы кейбір оқушыларға тапсырманы орындау барысында жан-жақты көмек көрсетіп отыру. Ауызша қолдау және ынталандыру жұмыстарын жүргіземін | ҚБ; Ауызша кері байланыс;«Тағамдар шаблоны»,  | Сергіту сәтін орындау, партада дұрыс отыруы, оқу құралдарын пайдалануда қауіпсіздікті сақтау |
| **Сабақ бойынша рефлексия** |  |
|  |
| **Жалпы баға:** **Сабақтың жақсы өткен екі аспектісі (оқыту туралы да, оқу туралы да ойлаңыз):** **1.****2.****Сабақты жақсартуға не ықпалете алады (оқыту туралы да оқу туралы да ойланыңыз):****1.****2.****Сабақ барысында сынып туралы немесе жекелеген оқушылардың жетістік/қиындықтары туралы нені білдім, келесі сабақтарда неге көңіл бөлу қажет?** |