|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Дүниетану 2 сынып Қысқа мерзімді жоспар**  **Мукаметжанова Қарлығаш Қанатбековна**  **Райымбек ауданы**  **«С.Сауранбаев атындағы орта мектеп**  **мектепке дейінгі шағын**  **орталығымен» КММ** | | |
| **Пәні:**Дүниетану  **Ұзақ мерзімді сабақ жоспар бөлімі**: Мен және қоғам  **Күні:**  **Сынып: 2 сынып** | | **Мектеп:**С.Сауранбаев атындағы орта мектеп  **Мұғалімнің аты-жөні:**Мукаметжанова Қарлығаш Қанатбекқызы  **Қатысқандар саны:**  **Катыспағандар саны:** |
| **Сабақ тақырыбы:** | **Дұрыс тамақтана біл** | |
| **Осы сабақта қол жеткізілетін оқу мақсаттары (оқу бағдарламасына сілтеме)** | 2.1.4.1 Түрлі дереккөздер негізінде пайдалы және зиянды тағамдардың арасындағы айырмашылықтарды анықтау | |
| **Сабақ мақсаттары:** | **Барлық оқушылар:** тағамдардың пайдалы және зиянды түрлерін ажырата білу, дұрыс тамақтанудың маңызын түсіну  **Көптеген оқушылар:**Адам ағзасына тағаммен бірге сіңетін қоректік заттарды білу, қажеттіліктерін түсіну. Тағам түрлері мен ондағы қоректік заттарды атай алу.  **Кейбір оқушылар:**Оқулықтан тыс берілген қосымша тапсырмалады орындау, тақырып бойынша қосымша мәліметтер мен дәлелдер келтіру. | |
| **Бағалау криетрийлері:** | * Пайдалы тағамдарды ажыратады,сипаттайды; * Пайдасыз тағамдарды анықтайды, атайды; * Пайдалы және пайдасыз тағамдардың айырмашылықтарын нақтылайды; * Денсаулық пен ақыл-ойдың жетілуі үшін дұрыс тамақтанудың маңызын талқылай алады; * Тамақтану мәдениеті мен режимі туралы әңгімелейді; | |
| **Тілдік мақсаттар:** | Ақуыз, дәрумендер, көмірсу, май, ағза клеткалары, қоректік заттар  **Диалог және талқылауға арналған сұрақтар:**   * Дұрыс тамақтанудың маңызы қандай? * «Пайдалы тағам» , «пайдасыз, зиянды тағам» айырмашылығы мен ұқсастығы неде? | |
| **Құндылықтарды дарыту:** | Денсаулықты сақтау, салауатты өмір салтына баулу. Дұрыс тамақтану мәдениетіне тәрбиелеу | |
| **Пәнаралық байланыстар:** | Дене шынықтыру: салауатты өмір салты туралы қағидаттар мен ережелер, білімдер жүйесі. «Тәні саудың жаны сау» ортақ тақырыбы аясындағы 2 сынып пәндері | |
| **АКТ қолдану дағдылары:** | Тірек сызба құрастыру барысында интерактивті тақтамен сызба құрастыру біліктерін дамыту | |
| **Бастапқы білім:** | 1 сыныптағы «Тағам және сусын» тарауынан тамақтану режимін сақтаудың қажеттілігі туралы түсінік. Тамақтану пирамидасы туралы білім. | |

**Сабақ барысы:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Сабақтың жоспарланған кезеңдері:** | **Сабақтағы жоспарланған іс-әрекет** | | | **Ресурс-тар** |
| **Сабақтың басы:**  **3-мин**  **7-мин** | Сабаққа зейіндерін аудару;  **(Ұ)** Қызығушылықты ояту: оқушыларды орындарынан тұрғызып, жақсы көретін тағамдарын айтуды сұрау.   * Әр оқушы өзінің жақсы көретін тағамын айтады.   **(ОТ) Ширату жаттығуы: «Ішінде-сыртында»**  **Белсенді оқытудың «Сұрақ қою және талқылау» әдісі** бойынша сұрақтар қойып, түсініктеме беруін сұрау:  -Экранға назар аударамыз. Суреттегі себетте біздің бүгінгі сабағымызға қажетті заттар тұр. - Себетті тағы қай суреттегі заттармен толықтырар едіңдер? - Неліктен деп ойлайсыңдар? -Қай суреттегі заттардың қажеті жоқ? -Неліктен?  **Проблемалық сұрақ:**  -Тағы өздерің не салар едіңдер? Неліктен?  -Ендеше сабағымыз «Дұрыс тамақтана біл» деп аталады.  **ҚБ** Жақсы белсенді оқушыларға, дұрыс жауапқа тағамдар шаблонын беріп отыру | | | Экран, себет, пайдалы және пайдасыз тағамдар,  тағамдар шаблоны |
| **Сабақтың ортасы:**  **(20 мин)**  **7 мин**  **3 мин**  **10 мин** | **(Ұ) (ОТ)(МК)**Оқулықпен жұмыс.  Денсаулық пен ақыл-ойымыздың жақсы жетілуі үшін дұрыс тамақтана білуіміз керек.  **Саралап оқыту «Дереккөздер»**  **«Кері дизайн»** бойынша оқулықтағы мәтінді талдай отырып интерактивті тақтада тағамдардың құрамы туралы тірексызбаны толтыру.  Тірек сызба арқылы талдау жасау:  Тағамдар құрамы:  Көмірсулар:  Майлар:  Ақуыз:ызуызыз:  Клетка құрамы. Күш-қуат.  Көкөністер, жемістер, дәнд-дақылдар, нан өнімдері  Тез өсуді қаматамасыз етеді.  Кездеседі: Ет, сүт, балық, ірімшік, жұмыртқа, бұршақ  Күш-қуат береді. Ағзадағы клеткалардың түзілуіне, жылу қорының сақталуы Ірімшік, май, қаймақ, жаңғақ    Тағамдар:  Дәрумендер  Минералды тұздар  Түйін: Адам ағзасының өсіп-жетілуін қамтамасыз етеді.  **ҚБ** Жақсы белсенді оқушыларға, дұрыс жауапқа тағамдар шаблонын беріп отыру  **Сергіту сәті:** «Ақ сүйек» сыныптан ақсүйекті тауып, ондағы тапсырманы орындайды.  Ақ сүйектегі тапсырма:  1.Қазақтың ұлттық тағамдарын ата;  2. Ұлттық пайдалы әрі шипалы сусындарды ата;  3. Ас, тамақтануға байланысты мақал-мәтел айт;  **(Т) Белсенді оқыту «Зерделеу және зерттеу»** Оқушыларды шағын топтарға бөле отырып, белсенді оқыту мен саралап оқыту жұмыстарына бағыттау  **1-топ:** Пайдалы тағамдар тізімін жасап, оларды қайдан алуға болады. Пайдалану ерекшелігіне талдау жасау;  **2-топ:** Пайдасыз, зиянды тағамдарды анықтап, тізімін жасап, ерекшеліктеріне талдау жасау;  **3-топ:** Дұрыс тамақтану режимі туралы ереже құрастыру;  **4-топ:** Тамақтану мәдениеті туралы нұсқаулық құрастыру  **Дескриптор:**  -Берілген тапсырманы ықтиятты орындайды;  -Жұмыстарының маңызын түсіндіреді;  -Жазған жұмыстарын өз сөздерімен қорғайды;  -Топ мүшелері белсенді қатысады;  **(МК)** Топтық жұмысты қажетті ақпараттармен толықтырып отыру;  **ҚБ** Жақсы белсенді оқушыларға, дұрыс жауапқа тағамдар шаблонын беріп отыру  (Ө) Дәптермен жұмыс Дәптердегі 1-3 тапсырманы орындауларын қадағалап, бағалау  **ҚБ** Жақсы белсенді оқушыларға, дұрыс жауапқа тағамдар шаблонын беріп отыру  **(Ө) (МК) Белсенді оқытудың «Бекіту және қолданысқа енгізу»**  **«Жарнама» әдісі** арқылы оқушыларға өздеріне ұнайтын тағам түріне жарнама жасауды ұсыну  Әр оқушы өзі ұнататын тағам түріне жарнама жасайды.  **Бүгінгі игерілген білімдер:** *Ақуыз, көмірсу, дәрумен, майлар, минералды тұздар, өсу-даму, күш-қуат, жылу қоры, тб* сөздердің қамтылуын қадағалау  Дескриптор:  -Пайдалы тағамды ажыратады;  -Жарнамаға таңдаған тәсілі тиімді;  -Өз сөзімен қорғай алады;  -Тілдік дағдаларды қолданады;  -Бүгінгі игерілген білімді қолданады;  **ҚБ** Жақсы белсенді оқушыларға, дұрыс жауапқа тағамдар шаблонын беріп отырамын | | | Оқулық, интер -активті тақта,  Тірек сызба  Постерге арналған қағаз, маркер-лер  Тағамдар шаблоны  Қағаз, түрлі-түсті қарындаш-тар |
| **Сабақтың соңы:**  **7 мин**  **3 мин** | ҚБ тапсырмасын алып, кері байланыс ұсына отырып, алған білімдерімен сабақты қорыту:  **Тапсырма:**   1. **Суретті сәйкестендір:**   **Зиянды тағам**  **Пайдалы тағам**  **C:\Users\Admin\Desktop\images6.jpg**   |  |  | | --- | --- | | **Бағалау критерийі:** | **Дескриптор:** | | Пайдалы және зиянды тағамдарды ажыратады | **-**Пайдалы тағамдарды көрсетеді  -Зиянды тағамдарды көрсетеді | |   **2.Дұрыс тамақтанған бала мен дұрыс тамақтанбаған бала туралы тұжырым жасап екі сөйлем құрастыр:**  **C:\Users\Admin\Desktop\загружено000.jpgC:\Users\Admin\Desktop\загружено0000.jpg**  1.Дұрыс тамақтанған баланың \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.  2.Дұрыс тамақтанбаса\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.   |  |  | | --- | --- | | **Бағалау критерийі:** | **Дескриптор:** | | Алған білімі бойынша дұрыс тұжырым жасайды | -Дұрыс тамақтану туралы тұжырым жасайды  -Дұрыс тамақтанбау туралы тұжырым жасайды |   Балалардың жинаған шаблондарын жинақтау. Кері байланыс  -Кімде ең көп тағам?  -Кімде аз?  -Кімде жоқ?  **(ҮТ) Дәптердегі 5-6 тапсырма. Оқулықтағы «Тамақтану пирамидасын» жасау** | | | Үлестірме материал |
| **Саралау- оқушыларға қалай көбірек қолдау көсетуді жоспарлайсыз? Қабілеті жоғары оқушыларға қандай міндет қоюды жоспарлап отырсыз.** | | **Бағалау – оқушылардың материалды меңгеру деңгейін қалай тексеруді жоспарлайсыз?** | **Денсаулық және қауіпсіздік техникасының сақталуы** | |
| Саралап оқытудың **«Дереккөздер»** бағыты бойынша оқулықтағы мәтіннен қабілетті оқушылар тірек-сызба құрастырады, басқа оқушылар сол тірек сызбаны талдау арқылы мәтінді түсінеді.**«Диалог және қолдау көрсету»** әдісі арқылы кейбір оқушыларға тапсырманы орындау барысында жан-жақты көмек көрсетіп отыру. Ауызша қолдау және ынталандыру жұмыстарын жүргіземін | | ҚБ;  Ауызша кері байланыс;  «Тағамдар шаблоны», | Сергіту сәтін орындау, партада дұрыс отыруы, оқу құралдарын пайдалануда қауіпсіздікті сақтау | |
| **Сабақ бойынша рефлексия** | |  | | |
|  | | |
| **Жалпы баға:**  **Сабақтың жақсы өткен екі аспектісі (оқыту туралы да, оқу туралы да ойлаңыз):**  **1.**  **2.**  **Сабақты жақсартуға не ықпалете алады (оқыту туралы да оқу туралы да ойланыңыз):**  **1.**  **2.**  **Сабақ барысында сынып туралы немесе жекелеген оқушылардың жетістік/қиындықтары туралы нені білдім, келесі сабақтарда неге көңіл бөлу қажет?** | | | | |