|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема урока:** Как образуются сложные слова. | | | **ФИО учителя:** Едиге С.Е.  **Число: 26.10.18** | | | | | |
| **Класс:** 7 а | | | **Количество присутствующих:**20 | | | **Количество отсутствующих:** | | |
| **Цели обучения, которые необходимо достичь на данном уроке** | | **7.3.1.1.**Познокомить учащихся с понятием, как образуется сложные слова, развивать внимание, мышление, речь обогащать мышление учащихся. | | | | | | |
| **Ожидаемый результат** | | **Все учащиеся смогут:**   * называть слова одним словом или сочетанием; | | | | | | |
| **Большинство учащихся будут уметь:**   * составлять постер на заданную тему; | | | | | | |
| **Некоторые учащиеся смогут:**   * составлять диалог,опираясь на текст; | | | | | | |
| **Критерий оценивание** | | Учащийся достиг цели обучения, если:   * формулирует вопросы по содержанию текста; * отвечает на вопросы, выражая свое мнение по теме и/или поднимаемой теме; * составляет постер на заданную тему | | | | | | |
| **Языковая цель** | | **Учащиеся могут:**  - строить речь логично и последовательно, демонстрируя нормы устной и письменной речи  **Ключевые слова и фразы:** *культура, культурный, культурный человек, сложные слова, сложение.*  **Используемый язык для диалога/письма на уроке:**  Карточка-информатор,лингвистическая игра, мини эссе.  **Вопросы для обсуждения**:   1. Как ты понимаешь выражение культурный человек? 2. Что такое сложные слова? 3. Что такое сокращенные слова? | | | | | | |
| **Ресурс** | | Электронный учебник, карточки, картинки для разделение группы,задание для группы,стикер, обратная связь,книга и тетрадь. | | | | | | |
| **Дарение ценностей** | | Общение о правиле сокращенных словах | | | | | | |
| **Методы** | | Вопросы и ответы,общение учениками,игра, наглядность. | | | | | | |
| **Межпредметная связь** | | Литература | | | | | | |
| **Предыдущее обучение** | | Ученики знают что такое сложные слова, сокращенные слова,основа слов и каким гласным буквам выделяется сложные слова. | | | | | | |
| **Дифференциация**  **Как вы планируете поддерживать учащихся** | | -Детям можно предложить тексты для чтения разного уровня сложности.  -Детям, допускающим отклонения от каллиграфических норм, можно предложить дополнительный рабочий лист.  -Детям, которые работают в высоком темпе, можно предложить дополнительные задания. | | | | | | |
| **Оценивание**  **Как вы планируете увидеть приобретенные знания учащихся** | | Взаимооценивание  1.стратегия «2 звезды и 1 пожелание».  2.Стратегия «Пять пальцев»  После выполнения дифференцированного задания по вариантам (чтение и анализ текста) учитель оценивает выполненные работы на основе дескрипторов. | | | | | | |
| **План** | | | | | | | | |
| **Планируемые сроки** | **Планируемые действия** | | | | | | **Ресурсы** | **Оценивание** |
| **Действия учителя** | | | | **Действия ученика** | |
| **Начало урока**  **12мин** | 1. **Организационный момент.**   **Приветствие в 3 языках:** казахский , русский, англиский.  ***Задание №1***  Для создания психологической атмосферы проводит игру **«Большой круг».**   1. Подсчет на 1,2 порядковые номера. 2. Рассказать друг другу о сложностях домашнего задания, передавая их друг другу. 3. Учащиеся 2 номера сидит и продолжает беседу с 1-м учащимися. 4. Общается глядя друг на друга 5. Спрашивать о чем они беседовали | | | | Ученики стоя в большой круг общается о сложностях домашнего задания. | |  |  |
| **II. Актуализация знаний.**  На экране появится картинка связанный на сегоднешний занятие,смотря на эту картинку ребята определяет тему урока.   1. Какие картинки вы видите? 2. Как вы думаете, о чём пойдет речь на данном уроке | | | | Учащиеся определяют тему урока. | |  | отшашу |
|  | **III. Изучение нового материала. Сложные слова –** это слова состоящих из двух корней. Эти корни соединяется при помощи соединительных гласных **о** и **е.**  **Сложные слова образуются сложением:**  1) целых слов: *офис-менеджер*;  2) основ слов с соединительной гласной: *самолёт;*  3) части основы слова с целым словом: *физкультура*;  4) сокращённых основ: *центр обслуживания населения – ЦОН.* | | | | Учащиеся изучает правилу и запоминает. | |  |  |
| **Задание №2**  ***Упражнение 128***  Прочитайте текст . Придумайте к нему свой заголовок.  «Учитель клеет стикер сзади стулья, чтобы ученики ответили на заданную вопрос.»  ***Вопросы:***  1.С каким словом связано существительное культура?  2.Что означает слова культура в переводе с латинского языка?  3. Найдите сложное слова в тексте.  4.Подберите сложные слова с корнем –вод?  5. Определи тему текста. | | | | 5 учеников отвечает на вопросы | | 1. Если не понятно задание то учащиеся вызывает учителя используя **стратегию: «светофора»**    Красный-не понял(а)  Желтый-нужен помощь  Зеленый- понятно | Оцениваю смайликом. |
| **Середина урока**  **20мин** | **IV. Освоение изученного материала.**  **Деление на группы**  Ученики делятся на 4 группы с картинками миньоны.  **Задание №3**  **Упражнение 124**  Дополните ряды сложных слов. Составьте распространенные предложения с любыми двумя существительными.  І группа: 1  ІІ группа: 2  ІІІ группа: 3  ІV группа: 4  **Задание №4**  **Физкультурная минутка. «Генератор желаний»**    **V. Закрепление изученного материала.**  **Задание №5**  **Работа в группах**  І группа: Упражнение 129  ІІ группа:Упражнение 130  ІІІ группа:Упражнение 131  ІV группа:Упражнение 132 | | | | Учащиеся составляет распространенные предложения с любыми двумя предложениями.  Учащиеся наидя нужные слова думает и размышляет свой мысли.  Учащиеся выполняет задание с группой. | | Деление на группы | контролирую, как работают учащиеся, даю обратную связь.  контролирую, как работают учащиеся, даю обратную связь. |
| **Конец урока**  **8 минут** | **Стратегия «2 звезды и 1 пожелание».**  Ученикам раздаю 3 звезды, проводят взаимооценивание | | | | Ученики пишет пожелание на 3 звезд.  1 звезду подарить ученику который на уроке понравился с ответами.  2звезду подарить ученику который в группе хорошо работал  1 пожелание на весь класс | |  | Ученики оценивает друг друга |
| **Обратная связь**  **1 мин** | **Рефлексия Стратегия «Пять пальцев»**  Как проходило занятие?  Что было удачно?  Что было неудачно?  Что Вы хотите изменить?  В какой поддержке Вы нуждаетесь? | | | | Ученики | | Стратегия пять пальцев |  |
| **Дополнительная информация** | | | | | | | | |
| **Рефлексия:**  Правда ли урок / учебные цели?  Что узнали сегодняшние школьники?  Какая была ситуация в классе?  Были ли запланированные мной дифференциационные меры эффективными?  Успел ли я за заданное время?  Какие корректировки я внесла в свой план и почему? | | | | Цели урока/обучения были реалистичными.  Ребята узнали о сложных словах  Атмосфера в классе была замечательной. Учащиеся активно принимали участие.  Планируемые мною дифференцированные меры были эффективными.  Я старался успеть за заданное время.  Я внес изменения в свой план по эффективному времени. Потому что все равно требует дополнительного времени, чтобы я попытался успокоиться за заданное время | | | | |
| **В итоговой оценке**  **Какие две вещи были успешными (учитывать как обучение, так и обучение)?**  1.Стратегия «Большой круг» ребята встали в круг и беседовали между собой о заданной домашней заданий.  2. разделение на группу «миньоны». Учащиеся вибирали картинку и сели на 4 группы.  **Какие две вещи смогли улучшить урок (учитывать как обучение, так и обучение)?**  1. стратегия «светофор» учащиеся быстро изучели этот стратегию.  2.рефлексия «две звезды и одно желание» ребята раздала звездочки 1 звездочку дает на которую хорошо работал в классе а вторую дает на которую хорошо работал в группе.Пожелание пишет всем либо одному из свойх одноклассников.  **В ходе урока я провела мой следующий урок о классе или отдельных учениках. что я узнал, что помогает усовершенствовать?**  1. Общие положения уделая внимание времени.  2. Я стараюсь дать задания, которые вызывают у учащихся к собиранию, ищу. | | | | | | | | |