|  |  |
| --- | --- |
| **Тема урока:** Как образуются сложные слова. | **ФИО учителя:** Едиге С.Е.**Число: 26.10.18** |
| **Класс:** 7 а | **Количество присутствующих:**20 | **Количество отсутствующих:** |
| **Цели обучения, которые необходимо достичь на данном уроке** | **7.3.1.1.**Познокомить учащихся с понятием, как образуется сложные слова, развивать внимание, мышление, речь обогащать мышление учащихся. |
| **Ожидаемый результат** | **Все учащиеся смогут:*** называть слова одним словом или сочетанием;
 |
| **Большинство учащихся будут уметь:*** составлять постер на заданную тему;
 |
| **Некоторые учащиеся смогут:*** составлять диалог,опираясь на текст;
 |
| **Критерий оценивание** | Учащийся достиг цели обучения, если:* формулирует вопросы по содержанию текста;
* отвечает на вопросы, выражая свое мнение по теме и/или поднимаемой теме;
* составляет постер на заданную тему
 |
| **Языковая цель** | **Учащиеся могут:**- строить речь логично и последовательно, демонстрируя нормы устной и письменной речи**Ключевые слова и фразы:** *культура, культурный, культурный человек, сложные слова, сложение.***Используемый язык для диалога/письма на уроке:** Карточка-информатор,лингвистическая игра, мини эссе.**Вопросы для обсуждения**:1. Как ты понимаешь выражение культурный человек?
2. Что такое сложные слова?
3. Что такое сокращенные слова?
 |
| **Ресурс** | Электронный учебник, карточки, картинки для разделение группы,задание для группы,стикер, обратная связь,книга и тетрадь. |
| **Дарение ценностей** | Общение о правиле сокращенных словах |
| **Методы**  | Вопросы и ответы,общение учениками,игра, наглядность. |
| **Межпредметная связь** | Литература  |
| **Предыдущее обучение** | Ученики знают что такое сложные слова, сокращенные слова,основа слов и каким гласным буквам выделяется сложные слова. |
| **Дифференциация****Как вы планируете поддерживать учащихся** | -Детям можно предложить тексты для чтения разного уровня сложности. -Детям, допускающим отклонения от каллиграфических норм, можно предложить дополнительный рабочий лист.  -Детям, которые работают в высоком темпе, можно предложить дополнительные задания. |
| **Оценивание****Как вы планируете увидеть приобретенные знания учащихся** | Взаимооценивание 1.стратегия «2 звезды и 1 пожелание».2.Стратегия «Пять пальцев»После выполнения дифференцированного задания по вариантам (чтение и анализ текста) учитель оценивает выполненные работы на основе дескрипторов. |
| **План** |
| **Планируемые сроки** | **Планируемые действия**  | **Ресурсы** | **Оценивание**  |
| **Действия учителя** | **Действия ученика** |
| **Начало урока****12мин** | 1. **Организационный момент.**

**Приветствие в 3 языках:** казахский , русский, англиский.***Задание №1***Для создания психологической атмосферы проводит игру **«Большой круг».**1. Подсчет на 1,2 порядковые номера.
2. Рассказать друг другу о сложностях домашнего задания, передавая их друг другу.
3. Учащиеся 2 номера сидит и продолжает беседу с 1-м учащимися.
4. Общается глядя друг на друга
5. Спрашивать о чем они беседовали
 | Ученики стоя в большой круг общается о сложностях домашнего задания. |  |  |
| **II. Актуализация знаний.** На экране появится картинка связанный на сегоднешний занятие,смотря на эту картинку ребята определяет тему урока.1. Какие картинки вы видите?
2. Как вы думаете, о чём пойдет речь на данном уроке
 | Учащиеся определяют тему урока.  |  | отшашу |
|  | **III. Изучение нового материала. Сложные слова –** это слова состоящих из двух корней. Эти корни соединяется при помощи соединительных гласных **о** и **е.****Сложные слова образуются сложением:**1) целых слов: *офис-менеджер*;2) основ слов с соединительной гласной: *самолёт;*3) части основы слова с целым словом: *физкультура*;4) сокращённых основ: *центр обслуживания населения – ЦОН.* | Учащиеся изучает правилу и запоминает. |  |  |
|  **Задание №2*****Упражнение 128***Прочитайте текст . Придумайте к нему свой заголовок.«Учитель клеет стикер сзади стулья, чтобы ученики ответили на заданную вопрос.»***Вопросы:***1.С каким словом связано существительное культура?2.Что означает слова культура в переводе с латинского языка?3. Найдите сложное слова в тексте.4.Подберите сложные слова с корнем –вод?5. Определи тему текста. | 5 учеников отвечает на вопросы  | 1. Если не понятно задание то учащиеся вызывает учителя используя **стратегию: «светофора»**Красный-не понял(а)Желтый-нужен помощьЗеленый- понятно | Оцениваю смайликом. |
| **Середина урока****20мин** | **IV. Освоение изученного материала.** **Деление на группы** Ученики делятся на 4 группы с картинками миньоны.**Задание №3****Упражнение 124**Дополните ряды сложных слов. Составьте распространенные предложения с любыми двумя существительными. І группа: 1ІІ группа: 2ІІІ группа: 3ІV группа: 4**Задание №4****Физкультурная минутка. «Генератор желаний»****V. Закрепление изученного материала.****Задание №5****Работа в группах**І группа: Упражнение 129ІІ группа:Упражнение 130ІІІ группа:Упражнение 131ІV группа:Упражнение 132 | Учащиеся составляет распространенные предложения с любыми двумя предложениями.Учащиеся наидя нужные слова думает и размышляет свой мысли.Учащиеся выполняет задание с группой.  |  Деление на группы    | контролирую, как работают учащиеся, даю обратную связь.контролирую, как работают учащиеся, даю обратную связь. |
| **Конец урока****8 минут** | **Стратегия «2 звезды и 1 пожелание».**Ученикам раздаю 3 звезды, проводят взаимооценивание  | Ученики пишет пожелание на 3 звезд.1 звезду подарить ученику который на уроке понравился с ответами.2звезду подарить ученику который в группе хорошо работал1 пожелание на весь класс |  | Ученики оценивает друг друга |
| **Обратная связь** **1 мин** | **Рефлексия Стратегия «Пять пальцев»**Как проходило занятие?Что было удачно?Что было неудачно?Что Вы хотите изменить?В какой поддержке Вы нуждаетесь? | Ученики  | Стратегия пять пальцев |  |
| **Дополнительная информация** |
| **Рефлексия:**Правда ли урок / учебные цели?  Что узнали сегодняшние школьники?Какая была ситуация в классе? Были ли запланированные мной дифференциационные меры эффективными? Успел ли я за заданное время? Какие корректировки я внесла в свой план и почему? | Цели урока/обучения были реалистичными.Ребята узнали о сложных словахАтмосфера в классе была замечательной. Учащиеся активно принимали участие.Планируемые мною дифференцированные меры были эффективными.Я старался успеть за заданное время.Я внес изменения в свой план по эффективному времени. Потому что все равно требует дополнительного времени, чтобы я попытался успокоиться за заданное время |
| **В итоговой оценке****Какие две вещи были успешными (учитывать как обучение, так и обучение)?**1.Стратегия «Большой круг» ребята встали в круг и беседовали между собой о заданной домашней заданий.2. разделение на группу «миньоны». Учащиеся вибирали картинку и сели на 4 группы.**Какие две вещи смогли улучшить урок (учитывать как обучение, так и обучение)?**1. стратегия «светофор» учащиеся быстро изучели этот стратегию.2.рефлексия «две звезды и одно желание» ребята раздала звездочки 1 звездочку дает на которую хорошо работал в классе а вторую дает на которую хорошо работал в группе.Пожелание пишет всем либо одному из свойх одноклассников.**В ходе урока я провела мой следующий урок о классе или отдельных учениках. что я узнал, что помогает усовершенствовать?** 1. Общие положения уделая внимание времени. 2. Я стараюсь дать задания, которые вызывают у учащихся к собиранию, ищу. |