|  |  |
| --- | --- |
|  **Пән:** Математика **Ұзақ мерзімді жоспар бөлімі:** Алгебра элементтері бөлімі**Күні:** **Сынып:** 1 «Б» | **Мектеп: «** Ю. Гагарин атындағы орта мектебі »КММ**Мұғалімнің аты-жөні:** Жетписова Г.А. **Қатысқандар саны:** **Қатыспағандар саны:**  |
| **Сабақ тақырыбы** | Теңдік және теңсіздік |
| **Осы сабақта қол жеткізілетін оқу мақсаттары (оқу бағдарламасына сілтеме)**  | 1.2.2.1. Теңдікті,теңсіздікті білу.1.5.2.2. «+», «- «», «=», «=» «>», «<» белгілерін /цифрларды /белгісіз санның символын қолдану |
| **Сабақ мақсаттары**  | **Барлық оқушылар:**  Теңдік және теңсіздікті біледі,ажыратады.**Көптеген оқушылар:**. «=», «>», «<» белгілерін қолданып,теңдік,теңсіздік құрастырады.**Кейбір оқушылар:**Заттарды салыстырып, өрнектер құрастырады,тұжырымдайды,дәлелдейді. |
| **Бағалау критерийлері**  |  Теңдік және теңсіздікті ажыратады. «=», «>», «<» белгілерінің тиістісін қолданып, теңдік,теңсіздік құрастырады. Теңдік және теңсіздікке өрнектер құрастырып,дәлелдейді. |
| **Тілдік мақсаттар**  | **Оқушылар орындай алады:** Заттарды,сандарды салыстыру арқылы дәлелдеп теңдік,теңсіздік жайлы айтады. Өрнектер құрастырып, тиісті белгілерді жазады. **Пәнге тән лексика мен терминология:** Тең,тең емес,теңдік,теңсіздік**Диалог пен жазу үшін пайдалы сөздер мен тіркестер:** -Таразыны қалай теңестіруге болады?-Нәтижені қалай теңсіздік түрінде жазуға болады?-Теңдік пен теңсіздікті қалай ажыратамыз?   |
| **Құндылықтарды дарыту**  | «Мәңгілік ел»жалпы ұлттық идеясы негізінде шығармашылық және сын тұрғысынан ойлау,қарым-қатынас жасау қабілеті,достық,айналасындағыларға қамқор көрсету. |
| **Пәнаралық байланыстар**  | Сауат ашу, дүниетану |
| **АКТ қолдану дағдылары**  | Слайд,бейнеролик |
| **Бастапқы білім**  | Артық,кем,тең («>», «<,» «=» ) |
| **Сабақ барысы**  |
| **Сабақтың жоспарланған кезеңдері** | **Сабақтағы жоспарланған іс-әрекет** | **Ресурстар** |
| **Сабақтың басы**  3мин3 мин  | **«Шеңбер»** **әдісі** арқылы психологиялық жағымды ахуал жүзеге асырылады.(баяу әуен ойнап тұрады.Жұп жазбастан жүреміз,Біздің сынып мақтаулы.Өйткені біз сүйеміз,Дәйім тәртіп сақтауды.Оқуда да алдамыз,Ынтымақты дос ыңғайБіздің сынып әдепті,Біздің сынып осындай.**Топқа бөлу**Пазльдар арқылы топқа бөлінеді.**«5Т» ережесі**: Тәртіп Татулық Тыныштық Талап Талқылау Оқу мақсатын жариялау үшін **«Дойбы»** ойыны қолданылады.«Дойбы» ойынын ойнай отырып,алдыңғы сабақта алған білімдерін толықтыра отырып,жаңа сабақтың тақырыбы мен мақсатын айтады. ÐÐ¾ÑÐ¾Ð¶ÐµÐµ Ð¸Ð·Ð¾Ð±ÑÐ°Ð¶ÐµÐ½Ð¸Ðµ | F:\топ жұмысқа қою.jpgF:\5т ережесіне сурет.jpgBig Farm |
| **Сабақтың ортасы**  7мин7мин3мин | **(ҰЖ) Тапсырма 1 : «Ойлан тап»** әдісі арқылы жүзеге асырылады.Әр топқа таразылар таратылады. -Таразылар қандай жағдайда тұр?- Тең,тепе-тең.-Қалай ойлайсыңдар,тепе-тең сөзі математи- калық тілде басқаша қалай аталады?-Теңдік деп аталады?-Теңдікті жазу үшін қандай математика белгі сі қолданылады?- «=»(тең) (жазып көрсетеді)-Таразының екі табағындағы тастар саны жайлы не айтуға болады?-Тастар саны тең.Қалай жазылады және қа-лай оқимыз?(жазады,оқиды)-Қалай ойлайсыңдар,таразыларды тең емес жағдайға келтіруге бола ма?-Қандай өзгеріс пайда болды?Не байқадың-дар?-Таразының екі табағындағы тастар саны тең емес.-Тең емес сөзін математикалық тілде қалай айтамыз?-Теңсіздік деп аталады.-Қалай жазамыз және оқимыз?(жазады,оқи-ды)**Дескриптор:**- таразыларды салыстырады.- «=», «=», « >», «< » белгілерін жазады.- ламинатталған параққа теңдік,теңсіздік жазады.**Қарқын саралау»**тәсілі арқылы жүзеге асады.**Қабілеті жоғары оқушы:**-Сыныптардағы заттарды салыстырып,ойын дәлелдеп ,тұжырымдайды.**Қабілеті баяу оқушыға:**Қосымша уақыт беріледі**ҚБ: « Түлік түрлері»**әдісі Түйе – заттарды салыстыра отырып,теңдік және теңсіздікті дұрыс құрастырады.Жылқы-заттарды салыстырады,теңдік,теңсіздік құрауда қателеседі.Қой- заттарды салыстырады,теңдік,теңсіздік құруда қиналады **«Шындық па? Жалған ба?»**ойыныСуреттегі заттарды салыстыр.**Дескриптор:**-суреттерге мұқият қара-заттар санын салыстыр-дұрыс,бұрысын анықтаF:\киіз үй 2.jpg F:\киіз үй 2.jpg = F:\домбыра.jpgF:\домбыра.jpgF:\домбыра.jpg > F:\киіз үй 2.jpg F:\киіз үй 2.jpg**Сергіту сәті «**Көңілді күн»**(Т)Тапсырма2: «**Зерттейік» әдісі бойынша жүзеге асады.1-топ:Теңсіздіктер құрастыр**F:\Самал апай\ываыа.jpg**2-топ:Таразы басын теңестір,теңдік құрастырF:\Самал апай\ываыа.jpg**Дескриптор:** «**Қорытынды саралау**» тәсілі арқылы жүзеге асады.**Жылдам** орындаған топқа ашық сұрақтар қойылады. Таразы басын теңестіруде не байқадың? Қандай қорытынды жасадың?**Баяу** орындаған топқа қосымша уақыт беріледі.**ҚБ**: «**Ұлттық бас киім**» әдісі Тымақ-тапсырманы дұрыс орындасаБөрік-тапсырманы орындағанда қате жіберсеТақия-тапсырманы орындауда қиналса ..**(Д)Тапсырма3: «Хаттар ұяшығы»**әдісі бойынша жүзеге асырылады.Деңгейлік тапсырмалар«Қызыл ашық хат»:Теңдік өрнегі бейнелен-ген суреттегі дөңгелекті боя. Теңдікті жазғанда сандармен «=» белгісін пайдалан.«Көк ашық хат»: «Жаңа ұғым»банкісіндегі өрнектерді сәйкес келетін ұғыммен меңзер арқылы сәйкестендір.«Жасыл ашық хат»:Суреттерді қолданып,теңдік пен теңсіздік ойлап жаз.**Дескриптор:**-Суреттерден теңдікті тауып,бояиды.-«=» белгісін пайдаланады.-Сәйкес өрнек пен ұғымды меңзермен сәйкестендіреді.-суреттерді қолдана отырып,теңдік және теңсіздік жазады.«**Диалог және қолдау көрсету»** саралау тәсілі арқылы жүзеге асады.**Қабілеті жоғары оқушыға**:-өрнектерді салыстыр ,теңдік пе,әлде теңсіз-дік пе? Неліктен олай ойлайсың?Дәлелде.**Қабілеті баяу оқушыға:**-«артық,кем,тең » белгілерін көрсет.**ҚБ: «Ою түсі»**әдісі Жасыл түсті ою-суреттерді қолданып,теңдік,теңсіздік құрастырып жаза алса Көк түсті ою-өрнектерді жаңа ұғыммен сәйкестендіре алсаҚызыл түсті ою-теңдік өрнегі бейнеленген суреттегі дөңгелекті бояп, «=»белгісін қойса |  8-sany-zh-nie-tsifry-matiematika-p-ninien-ashyk-sabak_2F:\таразы аннимация.gifhttp://hatmuseum.ru/img/hat/20.jpgC:\Users\Пользователь\Desktop\67 гимназия папка\s1200.jpgÐÐ°ÑÑÐ¸Ð½ÐºÐ¸ Ð¿Ð¾ Ð·Ð°Ð¿ÑÐ¾ÑÑ ÑÐµÒ£ ÑÐ°ÑÐ°Ð·Ñ ÑÑÑÐµÑÑ  |
| **Сабақтың соңы** 7 мин3 мин | **(ЖЖ)Тапсырма4: «Жұптас,ойлан,бөліс**» әдісі бойынша жүзеге асады.«**Қоржын сыйлығы»**ойыныӘр жұп қораптан бірнеше сыйлықтар алады.Сыйлықтар санын салыстырады.Басқа жұптармен салыстырыпең көп сыйлық қай жұпта екенін табады.Ақ ламинатталған қағазға теңдік,теңсіздік құрастырады.**Дескриптор:**- сыйлықтар санын салыстырады.-теңдік,теңсіздік құрап жазады.**«Тапсырма»** саралау әдісі**Қабілеті жоғары оқушыға :**-мысалдарды салыстыра отырып дәлелдейді.**Қабілеті баяу оқушы:**-теңдік,теңсіздіктерді оқиды..**ҚБ: «Бесік»әдісі**бесік--салыстырып, дұрыс жазсажартылай жабдықталған бесік--салыстырып,жазуда қате жіберсе--толық жабдықталған бесік-салыстырып,жазуда көмек қажет етсе**Кері байланыс:** «Білім қоржыны»C:\Users\Пользователь\Desktop\67 гимназия папка\Без названия.jpg | 8-sany-zh-nie-tsifry-matiematika-p-ninien-ashyk-sabak_2ÐÐ¾ÑÐ¾Ð¶ÐµÐµ Ð¸Ð·Ð¾Ð±ÑÐ°Ð¶ÐµÐ½Ð¸Ðµ |
| **Саралау –оқушыларға қалай көбірек қолдау көрсетуді жоспарлайсыз? Қабілеті жоғары оқушыларға қандай міндет қоюды жоспарлап отырсыз?** | **Бағалау – оқушылардың материалды меңгеру деңгейін қалай тексеруді жоспарлайсыз?** | **Денсаулық және қауіпсіздік техникасының сақталуы** |
| **(Ұ) Тапсырма 1 : «Ойлан тап »** әдісі **Қарқын саралау»**тәсілі арқылы жүзеге асады.**Қабілеті жоғары оқушы:**-Сыныптардағы заттарды салыстырып,ойын дәлелдептұжырымдайды.**Қабілеті баяу оқушыға:**Қосымша уақыт беріледі.**(Д)Тапсырма 2: «Хаттар ұяшығы»** әдісі арқылы жүзеге асады.«**Диалог және қолдау көрсету»** саралау тәсілі арқылы жүзеге асады.**Қабілеті жоғары оқушыға**:-өрнектерді салыстыр ,теңдік пе,әлде теңсіз-дік пе? Неліктен олай ойлайсың?Дәлелде.**Қабілеті баяу оқушыға:**-«артық,кем,тең » белгілерін көрсет.**Т)Тапсырма3: «**Зерттейік» әдісі бойынша жүзеге асады.«**Қорытынды саралау**» тәсілі арқылы жүзеге асады.**Жылдам** орындаған топқа ашық сұрақтар қойылады. Таразы басын теңестіруде не байқадың? Қандай қорытынды жасадың?**Баяу** орындаған топқа қосымша уақыт беріледі.**(Ж)Тапсырма4: «Жұптас,ойлан,бөліс**» әдісі бойынша жүзеге асады.«**Қоржын сыйлығы»**ойыны**«Тапсырма»** саралау әдісі**Қабілеті жоғары оқушыға :**-мысалдарды салыстыра отырып дәлелдейді.**Қабілеті баяу оқушы:**-теңдік,теңсіздіктерді оқиды. |

|  |
| --- |
| **ҚБ: « Түлік»**әдісі арқылы жүзеге асады.Түйе – заттарды салыстыра отырып,теңдік және теңсіздікті дұрыс құрастырады.Жылқы-заттарды салыстырады,теңдік,теңсіздік құрауда қателеседі.Қой- заттарды салыстырады,теңдік,теңсіздік құруда қиналады.**ҚБ: «Ою түсі»**әдісі бойынша іске асады.Жасыл түсті ою-суреттерді қолданып,теңдік,теңсіздік құрастырып жаза алса Көк түсті ою-өрнектерді жаңа ұғыммен сәйкестендіре алсаҚызыл түсті ою-теңдік өрнегі бейнеленген суреттегі дөңгелекті бояп, «=»белгісін қойса**ҚБ**: «**Ұлттық бас киім**» әдісі арқылы бойынша бағаланады.Тымақ-тапсырманы дұрыс орындасаБөрік-тапсырманы орындағанда қате жіберсеТақия-тапсырманы орындауда қиналса**ҚБ: «Бесік»әдісі**толық жабдықталған бесік--салыстырып, дұрыс жазсажартылай жабдықталған бесік--салыстырып,жазуда қате жіберсе бесік-салыстырып,жазуда көмек қажет етсе |
| **Кері байланыс: «Білім қоржыны»**C:\Users\Пользователь\Desktop\67 гимназия папка\Без названия.jpg |

 | Сергіту сәті өтуізіледі.Топпен жұмыс кезінде қауіпсіздік ережесін сақтау |
| ***Сабақ бойынша рефлексия*** Сабақ мақсаттары /оқу мақсаттары дұрыс қойылған ба? Оқушылардың барлығы ОМ қол жеткізді ме? Жеткізбесе, неліктен? Сабақта саралау дұрыс жүргізілді ме? Сабақтың уақыттық кезеңдері сақталды ма? Сабақ жоспарынан қандай ауытқулар болды, неліктен? | *Бұл бөлімді сабақ туралы өз пікіріңізді білдіру үшін пайдаланыңыз. Өз сабағыңыз туралы сол жақ бағанда берілген сұрақтарға жауап беріңіз*  |
|  |
| **Жалпы баға** **Сабақтың жақсы өткен екі аспектісі (оқыту туралы да, оқу туралы да ойланыңыз)?** **1:** **2:** **Сабақты жақсартуға не ықпал ете алады (оқыту туралы да, оқу туралы да ойланыңыз)?** **1:** **2:** **Сабақ барысында сынып туралы немесе жекелеген оқушылардың жетістік/қиындықтары туралы нені білдім, келесі сабақтарда неге көңіл бөлу қажет?**  |