Краткосрочный план урока по математике №

|  |
| --- |
| Школа:  |
| Дата: «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_г. | ФИО учителя:  |
| Класс: 6 «\_\_\_\_» класс. | Количество присутствующих:  отсутствующих: |
| Тема урока: | Зависимости между величинами.Задание зависимостей между величинами с помощью формул |
| **Цели обучения, которые достигаются на данном уроке (ссылка на учебную программу):** |
| 6.5.3.3использовать целые числа при описании величин;6.5.3.4составлять выражения с переменными и формулы при решении текстовых задач;6.5.3.5приводить примеры зависимостей между величинами;6.5.3.6знать способы задания зависимостей между величинами;6.5.3.7записывать формулу зависимости по её описанию; |
| **Цели урока:** | знают строение и функции корня и умеют устанавливать связь между ними. |
| **Критерии успеха** | умений выбирать эффективные способы решений математических задач, формированию навыков самоконтроля и самооценки, обогащению словарного запаса учащихся, упражнять в решении устных примеров; содействовать |
| **Привитие** **ценностей**  | Ценности, основанные на национальной идее «Мәңгілік ел»: казахстанский патриотизм и гражданская ответственность; уважение; сотрудничество; труд и творчество; открытость; образование в течение всей жизни. |
| **Межпредметные****связи** | Взаимосвязь с предметами:, самопознание, познание мира, естествознание, музыка. |
| **Навыки** **использования** **ИКТ**  | На данном уроке учащиеся используют флеш-презентацию, которую можно загрузить на планшет или мобильный телефон через QR-код |
| **Предварительные** **знания** | Учащиеся могут использовать правила умножените дроби |
| **Ход урока** |
| **Этапы урока** | **Запланированная деятельность на уроке** | **Ресурсы** |
| **Начало урока** |   **Организационный момент. Приветствует учеников,** проверяет готовность к уроку, желает  успеха**Мотивация к изучению нового материала.** С помощью наводящих вопросов, учитель подводит учащихся к теме нового урока.Как называется переменная х, и переменная у? Сколько координат имеет точка на координатной плоскости? Назовите координаты изображенных точек. Постройте на координатной плоскости точки: А(2;-3), В(-4;0), С(-2;5), Т(1;4). В каких четвертях лежат эти точки?  Чтобы провести прямую, сколько точек нужно знать? |  |
| **Критерии успеха** | Решают задания на карточке, подписывают их, затем обмениваются с соседом по парте и выполняют с помощью доски взаимопроверку |  |
| **Середина урока**  | **Стадия вызова.Формулирование темы и целей урока.** Корзина идей.- Какую тему мы изучали на прошлом уроке? (Цена, количество, стоимость)- Это название темы нашего урока. - Связаны ли эти понятия между собой?- Какие задачи поставим перед собой на урок? ***- Задачи урока:*** \* Установить взаимосвязь между Ц. К. С. \* Научиться решать задачи с этими величинами. \* Определять зависимость между величинами «цена», «количество», «стоимость» путем решения задач.- Назовите денежную единицу РК. В каких единицах будет измеряться цена и стоимость?- Вспомним, как найти цену? Стоимость? Количество? (У всех на партах карточки)*(Цена – количество денег за единицу товара. Количество – число единиц товара.**Стоимость – сумма денег за покупку.)*С = Ц\*К «Чтобы найти стоимость, надо цену умножить на количество».Ц = С : К «Чтобы найти цену, надо стоимость разделить на количество». К = С : Ц «Чтобы найти количество, надо стоимость разделить на цену».- Где мы применяем эти величины в нашей жизни?По ходу я задаю им вопросы, которые могли бы возникнуть у обучаемого. * Что такое зависимость между величинами?
* Как её можно задать?
* Покажите взаимосвязь между тремя видами задания зависимости: формулой, таблицей, графиком.
* Где мы встречаем различные виды зависимостей между величинами?
* Какие формулы известны?

Немного о формулах.Кто - то стёр с доски часть формулы. Восстановите, пожалуйста, запись и «расшифруйте формулу»Vсоб=(Vпо теч+?):2S=?·TвстрV=a·b·?A=V·?Всё, что касается нового математического понятия, мне ясно. Как же я могу всё то, что услышала, применять на практике? А может быть мне это в жизни не пригодится(работа в парах).**Карточка №1** Заполните таблицу.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Цена** | **Количество** | **Стоимость** |
| 100 тг | 2шт | ? ……. тг |
| 50 тг | ?...........шт | 250тг |
| 90 тг | ?..........шт | 540тг |
| 110 тг | 5шт | ? …….тг |
| 80 тг | ?..........шт | 560тг |
| 60тг | 4шт | ? …...тг |

**Работа в группах. Разноуровневые задания.**Оценочный лист (индивидуальный, группа)**Карточка №3****1 группа**Записать данные в таблицу и решить задачу.Ручка стоит 40 тенге. Сколько стоят 4 ручки?

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Цена** | **Количество** | **Стоимость** |
|  |  |  |

Решение: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Ответ: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**2 группа**Заполнить таблицу и решить задачу.Сколько стоит один альбом, если за 4 альбома заплатили 240 тенге?

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |
|  |  |  |

Решение: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Ответ: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**3 группа****Составная задача.** Заполнить таблицу и решить задачу.Катя купила 3 шоколадки «Шок» по цене 60 тенге. Сколько шоколадок «Алёнка» по цене 90 тенге можно купить на эту же сумму?

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Цена** | **Количество** | **Стоимость** |
|  |  |  |
|  |  |  |

Решение: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Ответ: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**«Корзина идей»** Какие ещё можно задать вопросы, чтобы задача решалась в три действия?**Презентация.** Взаимооценивание, индивидуальная оценка.**1гр** оценивает 2,3 группу **2гр** -1,3 группу **3гр.** – 1,2 группу **Оценочный лист** (работа в группах) | **Учебник:****Рабочая** * Касса цифр. Как правильно писать цифры:

<https://cloud.mail.ru/public/JmDC/cJxREq2JK> |
| **Критерии успеха** | умеют работать в группе, активизировать всех учащихся через игровую форму урока, формировать интерес к математике.  |  |
| **Конец урока** | 1. **Решение задач по группам с озвучиванием у доски.**

**Группа «ЖКХ»***Задача.*Месячная плата за мою квартиру составляет 1980 рублей. К сожалению, моя квартплата просрочена на 20 дней. Пеня составляет 1% квартплаты за каждый день просрочки. Сколько денег я потеряла?Дополнительный вопрос всем: много это или мало?**Группа «Банк»***Задача.*Я хочу взять на полгода кредит в банке «ОВК» на сумму 100000 рублей. Сколько денег я «подарю» банку, если банк берёт 28% годовых?**Группа «Графики и табличники»***Задача.*По заданному графику написать формулу зависимости y от x и составить таблицу из 5 столбиков.**Рефлексивно-оценочный этап.** ***- Рефлексия.*** - Девиз нашего урока: «Кому ум служит, тот ни о чем не тужит»- Нам сегодня на уроке ум служил? Никто ни о чём не тужил?- Чему учились? Какие знания пригодятся в жизни? ***- Оценка деятельности учащихся на уроке.*** - В оценочном листе оцените себя. Выйдите к доске и прикрепите свой оценочный смайлик. «5» «4» «3»http://pandia.ru/text/78/585/images/image001_67.jpghttp://fs.nashaucheba.ru/tw_files2/urls_3/1439/d-1438910/1438910_html_m168c64e7.jpghttp://pandia.ru/text/78/585/images/image003_27.jpg**11. Д/З**стр. 140 №5  |  |
| **Критерии успеха** | Применяют правило умножения обыкновенных дробей и смешанных чисел при решении заданий. |  |
| **Дифференциация****Каким образом Вы планируете оказать больше поддержки? Какие задачи Вы планируете поставить перед более способными учащимися?** | **Оценивание****Как Вы планируете проверить уровень усвоения материала учащимися?***Используйте данный раздел для записи методов, которые Вы будете использовать для оценивания того, чему учащиеся научились во время урока.* | **Здоровье и соблюдение техники безопасности***Здоровьесберегающие технологии.**Используемые физминутки и активные виды деятельности.* |
| **Дополнительные задания****Допиши строки по образцу.**  | К концу урока учащиеся научатся: | Раз, два, три, четыре, пять – вышли дети погулять.*(Ходьба на месте.)*Остановились на лугу – я вперед быстрей бегу.*(Бег на месте.)*Лютики, ромашки, розовые кашкиСобирал наш первый класс: вот какой букет у нас!*(Разведение рук в стороны.)* |