Краткосрочный план урока по математике №

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Школа: | | | | | | |
| Дата: «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_г. | | | | ФИО учителя: | | |
| Класс: 6 «\_\_\_\_» класс. | | | | Количество присутствующих:  отсутствующих: | | |
| Тема урока: | | | | Зависимости между величинами.Задание зависимостей между величинами с помощью формул | | |
| **Цели обучения, которые достигаются на данном уроке (ссылка на учебную программу):** | | | | | | |
| 6.5.3.3  использовать целые числа при описании величин;  6.5.3.4  составлять выражения с переменными и формулы при решении текстовых задач;  6.5.3.5  приводить примеры зависимостей между величинами;  6.5.3.6  знать способы задания зависимостей между величинами;  6.5.3.7  записывать формулу зависимости по её описанию; | | | | | | |
| **Цели урока:** | | знают строение и функции корня и умеют устанавливать связь между ними. | | | | |
| **Критерии успеха** | | умений выбирать эффективные способы решений математических задач, формированию навыков самоконтроля и самооценки, обогащению словарного запаса учащихся, упражнять в решении устных примеров; содействовать | | | | |
| **Привитие**  **ценностей** | | Ценности, основанные на национальной идее «Мәңгілік ел»: казахстанский патриотизм и гражданская ответственность; уважение; сотрудничество; труд и творчество; открытость; образование в течение всей жизни. | | | | |
| **Межпредметные**  **связи** | | Взаимосвязь с предметами:, самопознание, познание мира, естествознание, музыка. | | | | |
| **Навыки**  **использования**  **ИКТ** | | На данном уроке учащиеся используют флеш-презентацию, которую можно загрузить на планшет или мобильный телефон через QR-код | | | | |
| **Предварительные**  **знания** | | Учащиеся могут использовать правила умножените дроби | | | | |
| **Ход урока** | | | | | | |
| **Этапы урока** | **Запланированная деятельность на уроке** | | | | | **Ресурсы** |
| **Начало урока** | **Организационный момент. Приветствует учеников,** проверяет готовность к уроку, желает  успеха  **Мотивация к изучению нового материала.**  С помощью наводящих вопросов, учитель подводит учащихся к теме нового урока.  Как называется переменная х, и переменная у?  Сколько координат имеет точка на координатной плоскости?  Назовите координаты изображенных точек.  Постройте на координатной плоскости точки: А(2;-3), В(-4;0), С(-2;5), Т(1;4). В каких четвертях лежат эти точки?  Чтобы провести прямую, сколько точек нужно знать? | | | | |  |
| **Критерии успеха** | Решают задания на карточке, подписывают их, затем обмениваются с соседом по парте и выполняют с помощью доски взаимопроверку | | | | |  |
| **Середина урока** | **Стадия вызова.Формулирование темы и целей урока.** Корзина идей.  - Какую тему мы изучали на прошлом уроке? (Цена, количество, стоимость)  - Это название темы нашего урока. - Связаны ли эти понятия между собой?  - Какие задачи поставим перед собой на урок?  ***- Задачи урока:***  \* Установить взаимосвязь между Ц. К. С.  \* Научиться решать задачи с этими величинами.  \* Определять зависимость между величинами «цена», «количество», «стоимость» путем решения задач.  - Назовите денежную единицу РК. В каких единицах будет измеряться цена и стоимость?  - Вспомним, как найти цену? Стоимость? Количество? (У всех на партах карточки)  *(Цена – количество денег за единицу товара. Количество – число единиц товара.*  *Стоимость – сумма денег за покупку.)*  С = Ц\*К «Чтобы найти стоимость, надо цену умножить на количество».  Ц = С : К «Чтобы найти цену, надо стоимость разделить на количество».  К = С : Ц «Чтобы найти количество, надо стоимость разделить на цену».  - Где мы применяем эти величины в нашей жизни?  По ходу я задаю им вопросы, которые могли бы возникнуть у обучаемого.   * Что такое зависимость между величинами? * Как её можно задать? * Покажите взаимосвязь между тремя видами задания зависимости: формулой, таблицей, графиком. * Где мы встречаем различные виды зависимостей между величинами? * Какие формулы известны?   Немного о формулах.  Кто - то стёр с доски часть формулы. Восстановите, пожалуйста, запись и «расшифруйте формулу»  Vсоб=(Vпо теч+?):2  S=?·Tвстр  V=a·b·?  A=V·?  Всё, что касается нового математического понятия, мне ясно. Как же я могу всё то, что услышала, применять на практике? А может быть мне это в жизни не пригодится  (работа в парах).  **Карточка №1** Заполните таблицу.   |  |  |  | | --- | --- | --- | | **Цена** | **Количество** | **Стоимость** | | 100 тг | 2шт | ? ……. тг | | 50 тг | ?...........шт | 250тг | | 90 тг | ?..........шт | 540тг | | 110 тг | 5шт | ? …….тг | | 80 тг | ?..........шт | 560тг | | 60тг | 4шт | ? …...тг |   **Работа в группах. Разноуровневые задания.**  Оценочный лист (индивидуальный, группа)  **Карточка №3**  **1 группа**  Записать данные в таблицу и решить задачу.  Ручка стоит 40 тенге. Сколько стоят 4 ручки?   |  |  |  | | --- | --- | --- | | **Цена** | **Количество** | **Стоимость** | |  |  |  |   Решение: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Ответ: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  **2 группа**  Заполнить таблицу и решить задачу.  Сколько стоит один альбом, если за 4 альбома заплатили 240 тенге?   |  |  |  | | --- | --- | --- | |  |  |  | |  |  |  |   Решение: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Ответ: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  **3 группа**  **Составная задача.**  Заполнить таблицу и решить задачу.  Катя купила 3 шоколадки «Шок» по цене 60 тенге. Сколько шоколадок «Алёнка» по цене 90 тенге можно купить на эту же сумму?   |  |  |  | | --- | --- | --- | | **Цена** | **Количество** | **Стоимость** | |  |  |  | |  |  |  |   Решение: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Ответ: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  **«Корзина идей»** Какие ещё можно задать вопросы, чтобы задача решалась в три действия?  **Презентация.** Взаимооценивание, индивидуальная оценка.  **1гр** оценивает 2,3 группу **2гр** -1,3 группу **3гр.** – 1,2 группу  **Оценочный лист** (работа в группах) | | | | | **Учебник:**  **Рабочая**   * Касса цифр. Как правильно писать цифры:   <https://cloud.mail.ru/public/JmDC/cJxREq2JK> |
| **Критерии успеха** | умеют работать в группе, активизировать всех учащихся через игровую форму урока, формировать интерес к математике. | | | | |  |
| **Конец урока** | 1. **Решение задач по группам с озвучиванием у доски.**   **Группа «ЖКХ»**  *Задача.*  Месячная плата за мою квартиру составляет 1980 рублей. К сожалению, моя квартплата просрочена на 20 дней. Пеня составляет 1% квартплаты за каждый день просрочки. Сколько денег я потеряла?  Дополнительный вопрос всем: много это или мало?  **Группа «Банк»**  *Задача.*  Я хочу взять на полгода кредит в банке «ОВК» на сумму 100000 рублей. Сколько денег я «подарю» банку, если банк берёт 28% годовых?  **Группа «Графики и табличники»**  *Задача.*  По заданному графику написать формулу зависимости y от x и составить таблицу из 5 столбиков.  **Рефлексивно-оценочный этап.**  ***- Рефлексия.*** - Девиз нашего урока: «Кому ум служит, тот ни о чем не тужит»  - Нам сегодня на уроке ум служил? Никто ни о чём не тужил?  - Чему учились? Какие знания пригодятся в жизни?  ***- Оценка деятельности учащихся на уроке.***  - В оценочном листе оцените себя. Выйдите к доске и прикрепите свой оценочный смайлик.  «5» «4» «3»  http://pandia.ru/text/78/585/images/image001_67.jpghttp://fs.nashaucheba.ru/tw_files2/urls_3/1439/d-1438910/1438910_html_m168c64e7.jpghttp://pandia.ru/text/78/585/images/image003_27.jpg  **11. Д/З**стр. 140 №5 | | | | |  |
| **Критерии успеха** | Применяют правило умножения обыкновенных дробей и смешанных чисел при решении заданий. | | | | |  |
| **Дифференциация**  **Каким образом Вы планируете оказать больше поддержки? Какие задачи Вы планируете поставить перед более способными учащимися?** | | | **Оценивание**  **Как Вы планируете проверить уровень усвоения материала учащимися?**  *Используйте данный раздел для записи методов, которые Вы будете использовать для оценивания того, чему учащиеся научились во время урока.* | | **Здоровье и соблюдение техники безопасности** *Здоровьесберегающие технологии.*  *Используемые физминутки и активные виды деятельности.* | |
| **Дополнительные задания**  **Допиши строки по образцу.** | | | К концу урока учащиеся научатся: | | Раз, два, три, четыре, пять – вышли дети погулять.  *(Ходьба на месте.)*  Остановились на лугу – я вперед быстрей бегу.  *(Бег на месте.)*  Лютики, ромашки, розовые кашки  Собирал наш первый класс: вот какой букет у нас!  *(Разведение рук в стороны.)* | |