|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Ұзақ мерзімді жоспардың тарауы  9.3С Тұқымқуалаушылық пен өзгергіштік заңдылықтары | | Мектеп: «Матай орта мектебі» коммуналдық мемлекеттік мекемесі | | | |
| Күні: 03.03.2020 жыл | | Мұғалімнің аты-жөні: Сейсекенова Э.М. | | | |
| Сынып: 9 | | Қатысқандар саны: | Қатыспағандар саны: | | |
| Сабақ тақырыбы | Адам қан топтарының тұқым қуалау заңдылықтары. Резус фактор | | | | |
| **Осы сабақта қол жеткізілетін оқу мақсаттары (оқу бағдарламасына сілтеме)** | 9.2.4.8 адамның қан тобының тұқымқуалауының және қан топтарының анықтау механизмін түсіндіру | | | | |
| **Сабақ мақсаттары** | **Барлық оқушылар:** Адам қан топтарының тұқымқуалау заңдылықтарын атай алады;  **Басым көпшілігі:** Резус фактор мен қан топтарының ерекшеліктерін анықтай алады;  **Кейбір оқушылар:** Адамның қан тобының және қан топтарын анықтау механизмін сипаттай алады; | | | | |
| **Бағалау**  **критерийлері** | * Адамның қан тобының тұқымқуалау механизмінің ерекшеліктерін атайды. * Адамның қан топтарының механизмін сипаттайды. * Оң және теріс резус фактордың айырмашылығын салыстырады. | | | | |
| **Тілдік мақсаттар** | **Диалог пен жазу үшін пайдалы сөздер мен тіркестер:**  Қан топтары, резус - фактор, резус - шиеленіс, агглютинделу | | | | |
| **Талқыланатын сұрақтар**:  1. Адамда қанша қан тобы бар?  2. Қандай қан топтары бар?  3. Неге әмбебап донор және әмбебап реципиент деп аталады?  4. Агглютинация, резус - фактор, резус - конфликт дегеніміз не? | | | | |
| **Құндылықтарға баулу** | Денсаулық, достық және айналадағыларға қамқорлық көрсету.  Топта бірлесе жұмыс жасау барысында бір - біріне деген ынтымақтастық, адамгершілік, сыйластық қалыптасады. | | | | |
| **Пәнаралық**  **байланыстар** | Генетика – қан топтарына байланысты есептер көрсету | | | | |
| **Алдыңғы білім** | Қанның құрамы, қан топтары, қан құю, резус - фактор | | | | |
|  | | | | | |
| **Сабақтың жоспарланған кезеңдері** | **Сабақтағы жоспарланған іс-әрекет** | | | | **Ресурстар** |
| **Сабақтың басы**  **2 мин**  **3 мин**  **7 мин** | **1.Ұйымдастыру бөлімі:** Психологиялық ахуалды қалыптастыру (жағымды көңіл - күй сыйлау) білім алушыларды түгелдеу  **«Сиқырлы қобдиша»**  1.Топқа бөлу: Оқушыларды термин сөздер арқылы 4 топқа бөлу  І Донор Реципиент  II Аглютинация  III RH фактор  IV Резус – конфликт  Әр топ басшысын сайлап алу  Сұрақтар презентация арқылы (лездеме, логика)  **Үй тапсырмасын** пысықтау мақсатында  **«Шыбын ұру» әдісі бойынша сұраймын**.   1. Тұқымқуалаушылықты және өзгергіштікті зерттейді. **Генетика** 2. Мендель тәжірибеге алған өсімдік**. Асбұршақ** 3. Мендельдің І заңы. **Басымдылық заңы** 4. Бір белгінің екіншісінен басым болуы. **Басымдылық** 5. Генетиканың негізін салушы чех ғалымы. **Г. Мендель** 6. Көрінбей қалатын белгі. **Рецесивті** 7. Генетикалық белгілердің гендік жиынтығы. **Генотип** 8. Генетикалық есептерді шығаруда қолданылатын тор көз. **Пэннет торы**   **ҚБ.** «Мадақтама» әдісі арқылы бағалаймын  «кереметсің», «жарайсың», «саған үміт артамын» | | | | Интербелсенді тақта  Қалыптастырушы бағалау |
| **Сабақтың ортасы**  **1 мин**  **7 мин**  **5 мин**  **3 мин**  **5 мин**  Сабақтың соңы  **4 мин**  **Кері байланыс**  **2 мин** | Жаңа сабақты түсіндіру.  Видеоролик  Қан топтары резус фактор  Сұрақ :  Бейнебаян көру арқылы нені байқадық?  Сабақтың тақырыбы  Сабақтың мақсаты  Тапсырма  **Топтық жұмыс «Ақылды оқулық»**  **1 - тапсырма**  1 Донор – реципиент  2 Аглютинация  3 Резус фактор  4 Резус – конфликт  ҚБ: «Сылдырмақ»  **Жұптық жұмыс**  **2 – тапсырма**  Оқушыларға есептер беріледі, жауабын түсіндіру керек.  Ауруханада екі баланы шатастырып алды. (Мысалға Ж және Н) Бірінші ата-ананың қан топтары I және IV, ал екінші ата-ананың қан топтары I және III. Анализ нәтижесі бойынша Ж-да I қан тобы, ал Н-да II қан тобы екені анықталды. Балалардың ата – анасын табыңдар.  Жауабы: қан топтары I және IV ата-ананың баласы –Ж. Ал қан топтары I және III ата-ананың баласы –Н.  **Бағалау: «Көршіме сенемін**» жұптар бірін бірі бағалайды  Жеке жұмыс. «Қазына іздеу жолында»  3 тапсырма   |  |  |  | | --- | --- | --- | | Қан топтары | эритроциттер | плазма | | агглютиноген | агглютинин | | I (О)  II (А)  III (В)  IV (АВ) |  |  |   I ( 0 ) –А және В антигені болмайды  II ( А ) –А антигені болады  III ( В ) –В антигені болады;  IV( АВ ) –А и В антигені болады  Бағалау: Өзін өзі тексеру Шындық Жалған әдісі  **Саралау тапсырмасы**  Баланың қан тобы I, ал оның қарындасыныкі IV. Ата – анасының қан тобы жайлы не айтасын?  Жауабы. Ата-анасының қан топтары II және III.  Дескриптор  Адамның қан топтарының механизмін сипаттайды;  Оң және теріс резус фактордың айырмашылығын салыстырады;  Қан топтарын ажыратады;  **«АЛТЫН КІЛТ» Әдісі**  **Сұрақтарға жауап беру**  1.Адамда қанша қан тобы бар?  2.Қандай қан топтары бар?  3.Неге әмбебап донор және әмбебап реципиент деп аталады?  4.Агглютинация, резус-фактор, резус-конфликт дегеніміз не?  **ҚБ. «Керемет, жақсы, талпын» әдісі арқылы бағалаймын.**  C:\Users\4\Downloads\img11 (1).jpg  Үйге тапсырма: Қан топтары, резус - фактор реферат жазу | | | | Қан топтарының реттелуін салыстыра меңгеру  Топпен бірлесе генетикалық есептеу әдісін қолдану, шешімін табу, дәлелдеу |
| **Саралау–оқушыларға қалай көбірек қолдау көрсетуді жоспарлайсыз? Қабілеті оқушыға тапсырманы қалай түрлендіресіз?**  Деңгейлік тапсырмалар.  Есептер шығару | | **Бағалау – оқушы білімін тексеруді қалай жоспарлайсыз?**  Мұғалім мадақтауы, сылдырмақ, өзара бағалау арқылы бағалаймын  «Кері байланыс» | | **Пән аралық байланы**с  Генетика | |
| **Рефлекция**  Сабақтың мақсаты мен оқу міндеттері орындалды ма?  Сабақ қай деңгейде өтті?  Сабақ жоспарынан қандай ауытқулар болды, неліктен?  Оқыту ортасы қандай болды?  Мен өз уақытымды тиімді ұтымды пайдалана алдым ба? | | | | | |
| **Қорытынды бағалау**  Ең жақсы өткен екі нәрсе (оқыту мен оқуға қатысты)  1:  2:  Қандай екі нәрсе немесе тапсырма сабақтың одан да жақсы өтуіне ықпалын тигізер еді (оқыту мен оқуға қатысты)  1:  2:  Осы сабақтың барысында барлық сынып немесе жекелеген оқушылар жөнінде келесі сабағыма қажет болуы мүмкін қандай ақпарат білдім?  1:  2: | | | | | |

Жеке жұмыс. «Қазына іздеу жолында»

3 тапсырма

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Қан топтары** | **Эритроциттер** | **Плазма** |
| **Аглютиноген** | **Аглютинин** |
| I (О)  II (А)  III (В)  IV (АВ) |  |  |

Жеке жұмыс. «Қазына іздеу жолында»

3 тапсырма

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Қан топтары** | **Эритроциттер** | **Плазма** |
| **Аглютиноген** | **Аглютинин** |
| I (О)  II (А)  III (В)  IV (АВ) |  |  |

Жеке жұмыс. «Қазына іздеу жолында»

3 тапсырма

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Қан топтары** | **Эритроциттер** | **Плазма** |
| **Аглютиноген** | **Аглютинин** |
| I (О)  II (А)  III (В)  IV (АВ) |  |  |

