|  |  |
| --- | --- |
| **Тема урока: § 58** **Хобби известных людей. Морфологический разбор местоимения.****Дата: 18.02.2020** | **Учитель: Сапиева Н.К.** |
| **Цели обучения, которые необходимо достичь на данном уроке**  | **С** 7.1.4.1 - определять основную мысль текста, опираясь на содержание текста;**Г** 7.2.3.1 - соблюдать морфологические нормы использования форм разных частей речи.**Ч** 7.3.4.1- использовать виды чтения, включая поисковое;**П** 7.4.2.1 - излагать сжато содержание текста на основе прослушанного, прочитанного и/или аудиовизуального материала; |
| **Ожидаемый результат** | **Все учащиеся смогут:**правильно употреблять местоимение;выписывать из текста местоимения; передавать события, соблюдая последовательность; находить в предложении местоимения и записывать их; Обозначать окончания местоимений., указывать их разряд.Выписывать предложения с местоимениями. Определить их синтаксическую роль; |
| **Большинство учащихся будут уметь**:Выписывать из текста все местоимения и опре­делить их разряд: |
| **Некоторые учащиеся смогут**:Формулировать «тонкие» и «толстые» вопросы к тексту: Подготовить сообщение на тему «Увлечения известных музыкантов», включая в свой рассказ изученные местоимения. |
| **Языковая цель** | **Учащиеся могут:**- строить речь логично и последовательно, демонстрируя нормы устной и письменной речиКлючевые слова и фразы: хобби, увлечение, хобби знаменитых людей Используемый язык для диалога/письма на уроке: русский. Вопросы для обсуждения: Что заменяет именные части речи? |
| **Предыдущее обучение** | Этот раздел построен на знаниях и навыках, приобретенных в предыдущих классах, в том числе на тех, которые направлены на восприятие и оценку аудио материалов, на анализ текста, на формирование грамотности речи. |
| **План** |
| **Планируемые сроки** | **Планируемые действия**  | **Ресурсы** |
| 0–2 мин | **I. Организационный момент.****Эмоциональный настрой**.**« Круг радости»**- Прижмите ладошки друг друга. – Ребята, что вы почувствовали? – Тепло. – Давайте вот эту теплую атмосферу сохраним до конца урока. Передайте тепло друг другу. Пожелайте добра и успеха друг другу. |  |
| Начало урока Середина урока  | **II. Опрос домашнего задания** **Метод «Горячий стул».** Учащиеся отвечают на вопросы:1. Что такое местоимение?
2. Назовите виды местоимении.

**III. Актуализация знаний.**  Показ видеоролика о необычных хобби знаменитых людей. * Как вы думаете о чем сегодня пойдет речь?
* Какова будет тема урока?

Учащиеся опредляют тему урока.**IV. Изучение нового материала.** **1. Деление на группы:**Учащимся раздаются карточки с портретами известных актеров и актрис, писателей и поэтов, а также знаменитых спортсменов**.**1-группа « Актеры»2-группа « Писатели»3-группа «Спортсмены»**1. Упражнение 359** А) Ознакомьтесь с планом морфологического разбора местоимения.Б) Группам раздаются карточки с заданиями – выполнить морфологический разбор выделенных местоимении. IV. Освоение изученного материала. Задания группам: **Группа «Писатели»** Упражнение 360. 1. Прочитайте текст. 2. О чем вы узнали? 3. Сформулируйте “тонкие” и “толстые” вопросы.**Группа «Актеры»** Упражнение 361.1. Выпишите из текста “Уолт Дисней и его железная дорога” все местоимения
2. Определите их разряд.

**Группа «Спортсмены»**Упражнение 362.1. Прочитайте текст.
2. Какую информацию вы получили?
3. Выпишите предложения с местоимениями.
 | Учебник.Видеоролик<https://youtu.be/PvT-5Oz799k>КарточкиУчебник |
|  | **V. Закрепление изученного материала.**Прием «Верные и неверные утверждения» выявляет уровень усвоения полученной информации на данном уроке.**Физкультурная минутка** **Местоимение**Я иду, и ты идешь,Раз, два, три.Я пою, и ты поешь,Раз, два, три.Мы идем, и мы поем,Раз, два, три. | Учебник |
| Конец урока | **Домашнее задание : Упр. 361,363**Составление синквейна к слову ***путешествие***. Для самостоятельного изучения предлагается «УС». Подготовка к сочинению в жанре эссе «Мое хобби».**Рефлексия**  | Учебник |
| Дополнительная информация |
| ДифференциацияКак вы планируетеподдерживать учащихся | Оценивание Как вы планируете увидеть приобретенные знания учащихся | Межпредметные связи Соблюдение СанПиН ИКТ компетентность Связи с ценностями |
| -Детям можно предложить тексты для чтения разного уровня сложности. -Детям, допускающим отклонения от каллиграфических норм, можно предложить дополнительный рабочий лист. -Детям, которые работают в высоком темпе, можно предложить дополнительные задания. | Лестница успеха Можно выделить и написать на доске этапы деятельности.В конце урока предложить учащимся оценить свою работу на каждом этапев виде ступенек, ведущих к успеху. |  |
| Рефлексия |
| Были ли цели урока/цели обучения реалистичными? Что учащиеся выучили сегодня? Какая атмосфера царила в классе? Сработала ли дифференциация, проводимая мной? Уложился(лась) ли я в сроки? Какие отступления были отплана урока и почему? | Используйте данный раздел для размышлений об уроке. Ответьте на самые важные вопросы о Вашем уроке из левой колонки. |  |