|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема урока: § 58** **Хобби известных людей. Морфологический разбор местоимения.**  **Дата: 18.02.2020** | | | | **Учитель: Сапиева Н.К.** | | | | |
| **Цели обучения, которые необходимо достичь на данном уроке** | | | **С** 7.1.4.1 - определять основную мысль текста, опираясь на содержание текста;  **Г** 7.2.3.1 - соблюдать морфологические нормы использования форм разных частей речи.  **Ч** 7.3.4.1- использовать виды чтения, включая поисковое;  **П** 7.4.2.1 - излагать сжато содержание текста на основе прослушанного, прочитанного и/или аудиовизуального материала; | | | | | |
| **Ожидаемый результат** | | | **Все учащиеся смогут:**  правильно употреблять местоимение;  выписывать из текста местоимения;  передавать события, соблюдая последовательность;  находить в предложении местоимения и записывать их; Обозначать окончания местоимений., указывать их разряд.  Выписывать предложения с местоимениями. Определить их синтаксическую роль; | | | | | |
| **Большинство учащихся будут уметь**:  Выписывать из текста все местоимения и опре­делить их разряд: | | | | | |
| **Некоторые учащиеся смогут**:  Формулировать «тонкие» и «толстые» вопросы к тексту:  Подготовить сообщение на тему «Увлечения известных музыкантов», включая в свой рассказ изученные местоимения. | | | | | |
| **Языковая цель** | | | **Учащиеся могут:**  - строить речь логично и последовательно, демонстрируя нормы устной и письменной речи  Ключевые слова и фразы: хобби, увлечение, хобби знаменитых людей Используемый язык для диалога/письма на уроке: русский. Вопросы для обсуждения: Что заменяет именные части речи? | | | | | |
| **Предыдущее обучение** | | | Этот раздел построен на знаниях и навыках, приобретенных в предыдущих классах, в том числе на тех, которые направлены на восприятие и оценку аудио материалов, на анализ текста, на формирование грамотности речи. | | | | | |
| **План** | | | | | | | | |
| **Планируемые сроки** | **Планируемые действия** | | | | | | | **Ресурсы** |
| 0–2 мин | **I. Организационный момент.**  **Эмоциональный настрой**.  **« Круг радости»**  - Прижмите ладошки друг друга. – Ребята, что вы почувствовали? – Тепло. – Давайте вот эту теплую атмосферу сохраним до конца урока. Передайте тепло друг другу. Пожелайте добра и успеха друг другу. | | | | | | |  |
| Начало урока  Середина урока | **II. Опрос домашнего задания**  **Метод «Горячий стул».** Учащиеся отвечают на вопросы:   1. Что такое местоимение? 2. Назовите виды местоимении.   **III. Актуализация знаний.**  Показ видеоролика о необычных хобби знаменитых людей.   * Как вы думаете о чем сегодня пойдет речь? * Какова будет тема урока?   Учащиеся опредляют тему урока.  **IV. Изучение нового материала.**  **1. Деление на группы:**  Учащимся раздаются карточки с портретами известных актеров и актрис, писателей и поэтов, а также знаменитых спортсменов**.**  1-группа « Актеры»  2-группа « Писатели»  3-группа «Спортсмены»  **1. Упражнение 359**  А) Ознакомьтесь с планом морфологического разбора местоимения.  Б) Группам раздаются карточки с заданиями – выполнить морфологический разбор выделенных местоимении.  IV. Освоение изученного материала. Задания группам:  **Группа «Писатели»**  Упражнение 360. 1. Прочитайте текст.  2. О чем вы узнали?  3. Сформулируйте “тонкие” и “толстые” вопросы.  **Группа «Актеры»**  Упражнение 361.   1. Выпишите из текста “Уолт Дисней и его железная дорога” все местоимения 2. Определите их разряд.   **Группа «Спортсмены»**  Упражнение 362.   1. Прочитайте текст. 2. Какую информацию вы получили? 3. Выпишите предложения с местоимениями. | | | | | | | Учебник.  Видеоролик  <https://youtu.be/PvT-5Oz799k>  Карточки  Учебник |
|  | **V. Закрепление изученного материала.**  Прием «Верные и неверные утверждения» выявляет уровень усвоения полученной информации на данном уроке.  **Физкультурная минутка**  **Местоимение**  Я иду, и ты идешь,  Раз, два, три.  Я пою, и ты поешь,  Раз, два, три.  Мы идем, и мы поем,  Раз, два, три. | | | | | | | Учебник |
| Конец урока | **Домашнее задание : Упр. 361,363**  Составление синквейна к слову ***путешествие***. Для самостоятельного изучения предлагается «УС». Подготовка к сочинению в жанре эссе «Мое хобби».  **Рефлексия** | | | | | | | Учебник |
| Дополнительная информация | | | | | | | | |
| Дифференциация  Как вы планируете  поддерживать учащихся | | | | | Оценивание Как вы планируете увидеть приобретенные знания учащихся | | Межпредметные связи Соблюдение СанПиН ИКТ компетентность Связи с ценностями | |
| -Детям можно предложить тексты для чтения разного уровня сложности. -Детям, допускающим отклонения от каллиграфических норм, можно предложить дополнительный рабочий лист. -Детям, которые работают в высоком темпе, можно предложить дополнительные задания. | | | | | Лестница успеха Можно выделить и написать на доске этапы деятельности.В конце урока предложить учащимся оценить свою работу на каждом этапев виде ступенек, ведущих к успеху. | |  | |
| Рефлексия | | | | | | | | |
| Были ли цели урока/цели обучения реалистичными? Что учащиеся выучили сегодня? Какая атмосфера царила в классе? Сработала ли дифференциация, проводимая мной? Уложился(лась) ли я в сроки? Какие отступления были отплана урока и почему? | | Используйте данный раздел для размышлений об уроке. Ответьте на самые важные вопросы о Вашем уроке из левой колонки. | | | |  | | |