Бекітілді:

Оқу ісінің меңгерушісі

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Пән: жаратылыстану**  **Күні:**  **Сынып: 2 «Ә» сынып** | | **Мектеп:Атырау қаласы, Қ. Смағұлов атындағы орта мектеп**  **Мұғалімнің аты-жөні: Багитова С.Т.**  **Қатысқандар саны: 26**  **Қатыспағандар саны: 0** | |
| **Сабақ тақырыбы** | | **Жердің ауа қабаты** | |
| **Осы сабақта қол жеткізілетін оқу мақсаттары**  **(оқу бағдарламасына сілтеме)** | | 2.3.2.1 - біздің ғаламшарымыз үшін ауаның маңызын түсіндіру;  2.3.2.2 - ауаның кейбір қаситтерін сипаттау (агрегаттық күйі, түсі, иісі); | |
|  | | **Оқушылардың барлығы мынаны орындай алады:** Біздің ғаламшарымыз үшін ауаның маңызын түсіндіреді; Сұраққа жауап береді.  **Оқушылардың көбісі мынаны орындай алады:** Біздің ғаламшарымыз үшін ауаның маңызын түсіндіреді; ауаның кейбір қасиеттерін сипаттайды. Топтық жұмысты бірлесе орындайды. Сұраққа жауап береді. Қосымша үлестірме ресурстармен жұмыс жасайды.  **Оқушылардың кейбіреуі мынаны орындай алады**:  Біздің ғаламшарымыз үшін ауаның маңызын түсіндіреді; ауаның кейбір қасиеттерін сипаттайды. Топтық жұмысты бірлесе орындайды. Сұраққа жауап береді. Қосымша үлестірме ресурстармен жұмыс жасайды. Алған білімін өмірмен байланыстыра алады. | |
| **Бағалау критерийлері** | | Біздің ғаламшарымыз үшін ауаның маңызын түсіндіреді;  Ауаның кейбір қасиеттерін сипаттайды. (агрегаттық күйі, түсі, иісі); | |
| **Құндылықтарды дарыту** | | Әлемде табысты әлеуметтенуге ықпал ететін еңбек және шығармашылық | |
| **Пәнаралық байланыстар** | | жаратылыстану | |
| **АКТ қолдану дағдылары** | | Интернет-ресурстар, дерекқордан және интернеттен сабаққа қатысты ақпаратты іздеу; | |
| **Ресурстар** | | Топқа бөлуге арналған парақшалар, интерактивті тақта, жұмыс дәптері, қалам мен түрлі түсті қарындаш, стикер, видеоматериалдар., постер, кері байланыс парағы т.б | |
| **Бастапқы білім** | | Оқушылардың алдыңғы алған білімдері мен дағдыларына сүйенеді. | |
| **Сабақтың барысы** | | | |
| **Сабақтың**  **жоспарланған кезеңдері** | **Сабақтағы жоспарланған іс-әрекет** | | **Ресурстар** |
| **Сабақтың басы** | **Ұйымдастыру кезеңі**  Мұғалім : Балалар!  Мейірімді жүрекпен,  Ақ пейілді тілекпен.  Амандасып алайық,  Бір жадырап қалайық!  Оқушылар : (артқа бұрылып)  Үлкенге де сіз, кішіге де сіз,  Сәлем бердік сіздерге, құрметпенен біз!  ***I.Қызығушылықты ояту***  *Балалар көздерін жұмып,мұғалім сөзіне мұқият құлақ салады,әрбір сөйлемнің соңындағы сөзді хормен дауыстап айтады.*  *Сабақта біздің көздеріміз ықыласпен қарайды және бәрін ....*  *( көреді )*  *Құлақтарымыз мұқият тыңдайды және бәрін .... ( естиді )*  *Басымыз өте жақсы ... ( ойлайды)*  **Топқа бөлу: «Орыны ауысқан әріптер»**  **Көз (өзк)**  **Бас (асб)**  **Қол (олқ)**  **Топ ережесін құру.**  **Үй тапсырмасын тексеру**  **«Сəлемдеме» әдісі**  Кішентай бос банканы бірнеше қағаз салынған. Əр қағазда өткен тақырыпқа байланысты бір сұрақтан жазылады, оқушылар жауабын тауып, əрі қарай береді. Осылайша ішінде сұрақтар біткенше жалғасады. Ең соңында бүгінгі сабақ тақырыбы болжанады.   * Жеке гигиена дегеніміз не? * Қолды қашан жуу керек? * Тамақты тістеп, үзетін алдыңғы тістер қалай аталады? * Үшкір тістер қалай аталады? * Қаңқа қызметі? * Жалпақ, дөңес тістер қалай аталады? * Тістегі тесіктер неден пайда болады? * Тісжегінің қалай алдын алуға болады? * Бұлшықеттің қызметі? * Жылына неше рет тіс дәрігеріне көріну керек? * Балалар, банканың ішінде не бар екен? * Банка бос, ішінде еш нәрсе жоқ. * Банканың ішінде көзге көрінбейтін бір зат бар. Онымен әркім – ақ күнделікті кездесіп отырады.   **Тақырыпты болжау**  Сені үнемі қоршап тұрады. Сенімен бірге жүреді.  Барма, жоқпа оны анық білмейсің  Ол жоқ жерде өмір сүріп жүрмейсің. Ол не? (ауа)  **Сабақтың мақсатымен таныстыру.**  Біздің ғаламшарымыз үшін ауаның маңызын түсіндіру;  Ауаның кейбір қасиеттерін сипаттау ( түсі, иісі); | | хормен айтады  Топ, атауын шығарады.  сұрақтарға жауап береді  Тақырыпты болжайды |
| **Сабақтың ортасы** | **Ой қозғау.**  Ауа дегенде ойларыңа не түсті?  Ауа жалпы қандай болады?  **Мағынаны тану.**  **«Галл**е**рияда шарлау» әдісі.**  **Ауа туралы мәлім**е**т ізд**е**у.**  Ауа барлық тіршілікке қажет. Адам ауасыз өмір сүре алмайды. Кез келген заттың бойында ауа бар. Ауа көзге көрінбейді. Ауа түссіз болады. Атмосфера-жердің ауа қабаты.Ол жерді қатты суып не ысып кетуден сақтайды,сондай –ақ зиянды әсерлерден қорғайды.  **Дескриптор:**  1. Ауа туралы мәліметті таба білді және ұғынады.  2. Атмосфера не екенін білді.  **(Ұ) Ауаның маңыздылығын анықтау.**   1. - Деміңізді ұстап қанша уақытқа дейін тұра аласыздар?   /Оқушыларға секундомер таратылады. Оқушылар өздері уақытты есептейді/.   1. - Демді сақтағанда қандай күйде (сезімде) болдыңыздар?   /Оқушы жауабы тыңдалады/   1. - Бұл жағдайдан қандай қорытынды шығаруға болады?   /Адам ауасыз тіршілік ете алмайды./  **«Ойлан, Талқыла, Жұптас» тәсілі (проблемалық сауалдар)**  1-топ: Ауаның маңызын түсіндір. Дәлелде.  2-топ: Фотосуретке қара. Адамға осындай қалада тыныс алу оңай ма? Күнделікті осындай ауамен тыныс алатын болсақ не болады деп ойлайсың?  3-топ: Суретке қара. Ормандағы ауа қандай деп ойлайсың? Неліктен?  **Дескриптор:**  1. Суреттерге қарай отырып қорытынды жасайды.  2. Ауаның маңызын түсінеді.  **Видео көрсетілім**  **Ауаның ластану себептері**  **Дескриптор:**  1.Ауадағы қандай газ тыныс алу үшін қажет екенін біледі  2.Ауаның ластану жолдарын түсінеді  **Қолдану**  -Балалар ауаның түссіз, иіссіз, барлық жерде ауа болатынын білдік, енді көзімізді жеткізу үшін сендерді тәжірибе жасауға шақырамын.  **Топтық жұмыс. Қызықты тәжірибе!**  **1 – тәжірибе**  - Бөлме өсімдіктері қандай түсте? (жасыл)  - Партамыз қандай түсте? (қоңыр)  - Ауа қандай түсте?  - Ол **түссіз**. Иә, бұл ауаның бір қасиеті. Жер шары көзге көрінбейтін мөлдір жабынды - ауамен жабылған  **2 – тәжірибе**  Сынып бөлмесіне иіссу себіледі. Оқушылардан ненің иісін сезгендері сұралады. Ал бұған дейін ауаның иісі болмағандығы айтылады.  Иісі бар заттардың бөлшектері ауамен араласып кетеді. Ал таза ауаның иісі болмайды. Ауа **иіссіз**.  **3 – тәжірибе**  Бір стақан суға бір түйір қант сал. Судың бетіне ауа көпіршіктерінің шыққанын көресің. Осыдан қант түйірінде де ауа бар екенін білдік.**Барлық жерде ауа болады.**  **Дескриптор:**  1. Ауаның қасиеттерін анықтайды.  2. Тәжірибе жасай білді.  **Қалыптастырушы бағалау:** Дұрыс жауап берген оқушыларды смайликтер арқылы бағалау.  **Сергіту сәті.** Шарды ал. Оны қолыңмен екі бүйірінен қыс. Бүйірі қабысып ішке қарай кіреді. Бұл кезде допты ішіндегі ауа сығылады. Жерге соқсақ, кері секіреді. **Ауа сығылады және серпіледі.**    **Байқап көр!**  Қай шам сөнер екен? Қорытындыны оқушыларға жасату. Үш балауыз алып, әрқайсысын жағып үстелдің үстіне қоямыз. Біреуін стақанмен, екіншісін үлкен шыны банкамен жабамыз. Үшіншісін ашық қалдырамыз.  Енді қай балауыз бірінші сөнетінін байқаңдар.  **Сұрақ:** Май шамдар неліктен әртүрлі деңгейде жанғанын балаларға айтқызу.  Күнделікті өмірмен байланыстыру. Егер пештегі ағаштың, көмірдің жануын күшейту керек болса, оған ауаның мол кіретіндей ету керек. Мысалы ақырын жанып жатқан отты үрлесең, ауа мол кіріп, жану күшейеді. Егер жанып тұрған отқа ауа жібермесең, ол сөнеді.  **Ауаның отты жануға да септігін тигізетінін білдік.** | | Стақанмен жабылғаны бірінші содан кейін шыны банкамен жабылғаны сөнеді. Ашық қалған балауыз біткенше жанады. |
| **Сабақтың соңы** | **Кері байланыс.**  **Семантикалық карта.**   |  |  | | --- | --- | | **Тапсырмалар** | **Ауа** | | Барлық жерде ауа болмайды. |  | | Ол түссіз. |  | | Ауа иіссіз. |  | | Ол түсті. |  | | Барлық жерде ауа болады. |  | | Ауа оттың жануына септігін тигізеді. |  | | Ауаның қышқыл иісі болады. |  | | Атмосфера-жердің ауа қабаты. |  |   **Дескриптор:**  1. Ауаның маңызын біледі.  2. Қасиеттерін ажыратады.  **Рефлексия**  hello_html_1e6a6760.jpg«Плюс, минус, қызықты» әдісі  «Плюс» - оң әсер еткен фактілерді, алған, білімдері жайлы айтады  «Минус» - “қолымнан келмей жатыр” немесе “ түсініксіз болып тұр ” деген ойларын айтады.  «Қызықты»- деген бағанға өздеріне не қызықты болды немесе не жайында көбірек білгенін айтады | | Семантикалық картаны толтырады. |
| **Үйге тапсырма:**  Ауа туралы қызықты мәлімет жазып келу. | | | |
| **Қорытынды бағамдау**  Қандай екі нəрсе табысты болды (оқытуды да, оқуды да ескеріңіз)?  1:  2:  Қандай екі нəрсе сабақты жақсарта алды (оқытуды да, оқуды да ескеріңіз)?  1:  2:  Сабақ барысында мен сынып немесе жекелеген оқушылар туралы менің келесі сабағымды  жетілдіруге көмектесетін не білдім? | | | |