**Краткосрочное планирование урока математики**

|  |  |
| --- | --- |
| **Раздел долгосрочного планирования:** 6.3 С «Геометрия» | **Школа:** КГУ «СШ № 15 им. К. Азербаева» |
| **Дата:** III четверть | **ФИО учителя:** Э. А. Беденова |
| **Класс:** 6 Д | **Участвовали:** 23 | **Не участвовали:**2 |
| **Тема урока:** | Прямоугольная система координат. Координатная плоскость. |
| **Цели обучения, достигаемые на этом уроке (Ссылка на учебный план)** | 6.3.1.1усвоить понятие координатной плоскости;6.3.1.2строить прямоугольную систему координат;6.3.1.3понимать, что упорядоченная пара чисел (х; у) задает точку в прямоугольной системе координат и каждой точке соответствует единственная упорядоченная пара чисел, называемые координатами точки;6.3.1.4строить точку в системе координат по ее координатам и находить координаты точки, заданной на координатной плоскости |
| **Цель урока:** | **Все:**  смогут дать определение координатной плоскости; координатной четверти; прямоугольной системы координат; координатных осей и координат точки. Смогут строить точки с целыми координатами на координатной плоскости; находить координаты точек на координатной плоскости. (Анализировать алгоритмические предписания и инструкции на математическом материале. Уметь работать в парах и группах, следовать установленному регламенту, отвечать на вопросы низкого порядка.)**Многие:** Смогут применять полученные знания для выполнения рисунков на координатной плоскости. (Анализировать информацию, полученную из различных источников (в учебной, методической и справочной литературе). Уметь, отвечать на вопросы высокого порядка, объективно самооценивать и взаимооценивать, выполнять функции помощников спикеров.)**Некоторые:** Смогут применять полученные знания для самостоятельного составления рисунков. Синтезироватьполученные знания для интерпретации самостоятельного составления рисунков по координатам. Оценивать значение изучаемой темы в различных жизненных ситуациях и связь её с другими предметами. (Уметь отвечать и задавать вопросы высокого порядка, объективно самооценивать и взаимооценивать, выполнять функции спикеров и консультантов.) |
| **Критерии оценивания** | **Учащиеся достигнут цели урока, если:****Знают** определение координатной плоскости; координатной четверти; прямоугольной системы координат, координат точки.**Умеют** строить точки с целыми координатами на координатной плоскости; находить координаты точек на координатной плоскости.**Применяют** полученные знания для выполнения рисунков на координатной плоскости и самостоятельного составления рисунков. **Анализируют** алгоритмические предписания и инструкции на математическом материале; информацию, полученную из различных источников (в учебной, методической и справочной литературе).**Синтезируют** полученные знания для интерпретации самостоятельного составления рисунков по координатам.**Оценивают** значение изучаемой темы в различных жизненных ситуациях и связь её с другими предметами. |
| **Языковые задачи** | Учащиеся будут внимательно слушать и следовать руководству, участвуя в групповых обсуждениях, используя математический язык для обоснования предложенных идей. Предметная лексика и терминология:Координатная плоскость, Прямоугольная система координат, Декарт, координатные четверти, координатные оси, координаты точек, абсцисса, ордината, начало координат.Серия полезных фраз для диалога/письма:Прямоугольная система координат состоит из…Чтобы определить координаты точки….Как называются координатные оси? |
| **Воспитание ценностей** | **Локально**: сотрудничество, ответственность, открытость, взаимовыручка, толерантность, творческое и критическое мышление, преодоление трудностей**Глобально:** воспитание высокоинтеллектуальной и конкурентоспособной личности, обладающей гражданской ответственностью, критическим мышлением, функциональной грамотностью; открытой к сотрудничеству для достижения поставленных целей. |
| **Межпредметная ценность** | География, геометрия, история, русский язык, казахский язык, английский язык, все сферы жизнедеятельности |
| **ИКТ** | *Оборудование:* ноутбук, интерактивная доска, раздаточный материал. |
| **Предыдущие знания** | Координатная прямая.Пересекающиеся прямые и отрезки. Перпендикулярные прямые и отрезки.Параллельные прямые и отрезки. |

*Ход урока:*

|  |  |
| --- | --- |
| **Этап урока** | **Содержание** |
| 1. Организационный момент | Взаимное приветствие, проверка готовности учащихся к уроку, отметить отсутствующих учеников. Позитивный психологический настрой на урок.Дети под руководством учителя формулируют задачи урока. |
| 2. Актуализация знаний | Фронтальный опрос, отвечают устно с места.Повторяют необходимые теоретические сведения по теме «Координатная плоскость» |
| 3.Закрепление изученного  | ***Индивидуальная работа*****Задание 1.** Определить соответствияУченики самостоятельно выполняют задания, выполняют проверку с помощью интерактивной доски, сообщают о готовности и приступают к следующему заданию. Учитель выставляет баллы в лист оценивания.Ученики самостоятельно в тетрадях отмечают точки, последовательно их соединяют. Затем дети проверяют результат.**Задание 2.** Дифференцированное задание трех уровней сложности.Отметить точки на координатной плоскости.Самолет(0;9),(2;7),(8;6),(8;4),(1;3),(1;-2),(3;-3),(3;-4),(-3;-4),(-3;-3),(-1;-2),(-1;3),(-8;4), (-8;6),(-2;7),(0;9)Пароход(4;3),(4;7),(6;7),(6;3),(7;3),(7;1),(9;1),(10;2),(15;2),(10;-3),(-7;-3),(-9;-1), (-9;2),(-3;2),(-1;1),(2;1) (3;3),(4;3).Ракета (-3;-13),(-6;-13), (-3;-5),(-3;6), (0;10), (3;6), (3;-5), (6;-13), (3;-13), (3;-8), (1;-8), (2;-13), (-2;-13), (-1;-8) (-3;-8), (-3;-13).Ученикам надо записать координаты точек

|  |  |
| --- | --- |
| **(0;7)** |  |
| **(-7;3)** |  |
| **(4;1)** |  |
| **(1;-4)** |  |
| **(7;0)** |  |
| **(6;5)** |  |
| **(5;-4)** |  |
| **(-5;-6)** |  |
| **(2;6)** |  |

Ученики самостоятельно в тетрадях отмечают точки, последовательно их соединяют. В итоге получается рисунок к 8 марта.**Физминутка****Задание 3.** Замените каждую пару чисел буквой. Прочитайте, что получилось.  Задание 4. Отметить точки на координатной плоскости |
| 3. Подведение итогов урокаРефлексия | По данным листа оценивания учащиеся получают оценку за урокВыяснить затруднения, которые были у ребят, определить их причину и пути устранения; ***«Лестница успеха»***Каждому ученику предлагается выбрать позицию на лестнице, которая, по их мнению, соответствует проделанной работе на уроке. Поблагодарить детей за работу на уроке. |
| 4. Домашнее задание | Дифференцированно:Выполнить упражнения из учебника, уровня А, Построить рисунки по координатам, уровень В,Создание рисунков и их интерпретация по координатам, уровня С. |