Пәні: Әдебиеттік оқу Сынып: 4 «А»

Сабақтың тақырыбы:Ахмет мерген Сабақтың мақсаты: Оқушыларға мәтінді түсіндіре оқыта отырып, тақырыпқа байланысты сұрақтар мен тапсырмаларды орындату арқылы есте сақтау,байланыстырып сөйлеу қабілеттерінің дамуына ықпал ету.

Сабақтың міндеті:

Өмірдің мәні - адал еңбек екендігі жөнінде түсініктерін кеңейту; Еңбек етуге, еңбек адамдарын құрметтеуге тәрбиелеу.; Еліне,туған жеріне адал қызмет жасауға баулу.

Сабақтың әдісі: сұрақ-жауап,түсіндіру,баяндау

Технология: «БжС» технологиясы, «Ауызша сабақ - 2» картасы.

Сабақтың көрнекілігі: ООМ,тірек сөздер,слайд ,мақал

**Сабақтың барысы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Ұйымдастыру кезеңі мотивацияОқушылардың субъекті тәжірибесін өзектендіру | **Психологиялық дайындық :**Амандасу реті-Сәлеметсіздер ме оқушылар, құрметті ұстаздар! Мен №3 мектеп-гимназияның бастауыш сынып мұғалімі Кусаинова Нуржамал Мусаевна әдебиеттік оқу пәнінен Ауызша -2 картасы бойынша жұмыс жүргіземін. **Сыныпты белсендіру үшін көшбасшыға сөз беріледі. Көшбасшы**- Бүгін біз сабақта,батыр бабаларымыздың тапқырлығы,білімділігі біздің бойымызға дарығанын дәлелдеп жетістіктерге жетеміз Бәрі:«Жетеміз,жетеміз,жетеміз!!!» Біз тек бестік аламыз Бәрі:«Бестік,бестік,бестік!!!» Қазақстанымыздың мақтан тұтар ұрпағы боламыз ба? Бәрі:«Боламыз,боламыз,боламыз!!!» білімге деген құштарлыққа,күреске дайынбыз ба??? «Әрқашанда дайынбыз!!!» Мұғалімнің түсіндірмесі:-Балалар, бүгінгі сабағымыз 5 негізгі кезеңнен тұрады. Сыныпта 18 оқушы ,білім сапасы 63 пайызды құрау керек,яғни 11 оқушы 4 пен 5 деген баға алуларың қажет. **І кезең** Өткен сабақ тақырыбы бойынша сұрақ қою. Үй жұмысын тексеру I. Өткен тақырыптан сұрақтар (19) 1.Өлең авторы кім? 2.Ертіс өзені қай қалаларды басып өтеді? 3.Өлең неден тұрады? 4. Ақын неге өзенді тылсым дүниеге теңеді? 5. Қазақстандағы ең ұзын өзен? 6.Жайық пен Ертіс өзен бе әлде көл ме ? 7.Ендік деген не?  | *Карта бойынша жұмыс жасау реті түсіндіріледі.**Ұжымды белсендіру үшін көшбасшыға сөз беріледі. ООМ бойынша жұмыс.***Біріншілік белгілеу.** *Барлық оқушылардың нәтижелері бойынша ООМ –ға қосу немесе алу белгілері қойылады* |
|  | 8.Ертіс өзені еліміздің қай өңірінде? 9.Әлемдегі ең ұзын өзен ? 10.Астана қаласы қай өзеннің бойында орналасқан? 11.Өзеннің халық тіршілігіне қандай пайдасы бар? 12. Өлең кімнің шығармасы? 13.Тылсым сөзінің мағынасы? 14. Өлеңнің тармағы деп нені атаймыз? 15.Батыстағы Ақжайық қай жаққа ағады? 16.Жайық пен Ертіс өлеңі неше шумақтан тұрады 17. Қазақстан аумағында ірілі-ұсақты ........өзен  бар? 18.Лирика деген не? 19. Жайық Қазақстан Республикасымен тағы қай мемлекеттен өтетін өзен?**Ескерту!!!** Минус алған оқушыға «Құтқару құрығы » тасталады. -Балалар, үй жұмысы бойынша сұрақтарың бар ма? Мақалмен қорытындылау. | *.* |
| Қабылдауды ұйымдастыру. Атқанын дәл тигізеді | - Қызығушылықты ояту.-Балалар, мерген деген сөзді қалай түсінесіңдер?Оқушылар айтқан сөздерін топтау сызбасына түсіру:Мүлт кетпейдіспортшы**Мерген**Құралайды көзінен атадыОқушылар айтқан сөздерін топтау сызбасына түсіру.* Мергендік не үшін керек?
* Адам қалай мерген болады?
* Мерген болу үшін адамға қандай қасиеттер қажет деп ойлайсыңдар?

Сұрақтарға берілген жауаптар бойынша қорытындылау.* Балалар, бүгін сабақта біз мерген де, көреген де болайық.

Тақтадағы БжС технологиясының матрицасын « Нысана дөңгелегі» деп алып бүгінгі сабақта осы кезеңдердің барлық сұрақтарына дұрыс жауап берген оқушылар бүгінгі сыныптың мергені аталасыңдар.Ендеше сәттілік! |  |
| Оқушылардың субьективті іс-тәжірибесін өзектендіру | **ІІ кезең** Оқушылар мәтінді бір бет параққа 3 минуттық есеппен көңіл аударып оқып, оның ішінен тірек сөздерді табуы тиіс. Оқушылар мұғалімнің рұқсатымен тапқан тірек сөздерін айтады. Мұғалім ООМ белгілейді. Тіпті оқушы бір-ақ сөз тапса да, ол да бір белгілеу алады. Мұғалім барлық оқушылардың тірек сөзді табуына белсенділік танытады. Мұғалім **тірек сөздер эталонын** сабаққа дейін дайындап қояды. **Тірек сөздер** 1.Омарташы 2.Әлет 3.Омарта 4.Балауызбен 5.Құсақ 6.Кендір 7.Тарбағатай тауы 8.Дөңбек 9.Бал 10.Мерген 11.Шаруашылық 12.Ахмет 13.Мылтық 14.Тұзақ 15.Талтаңдай 16.Қорбаңдап 17.Ішек-сілесі 18.Ахаң 19.Оспан 20.Смағұл 21.Маймақ  | **Екіншілік белгілеу.**  |
| Ұғынуды ұйымдасыру | **ІІІ кезең** Қарама-қарсы сұрақ қою. Мұғалім ООМ бойынша оқушыларды ретсіз түрде сабақтың тақырыбына байланысты кілттік сөздерді қоса сұрайды.1.Бұл өңірлерде қандай аюлар өмір сүреді екен?2. Қарттың жан-жануарларға жанашырлығы қалай байқалады?3.Қай тіркес аюдың сипатын береді?ақырды-ысқырғандай дауыс шығарды4.Ахмет ақсақал қай мезгілдің шайын ішіп отыр?5.Омартаға аю неше күн қатарынан келді?6.Қай жерде отырған Ахаң мен Оспанның құлағына сыбдыр шалынды? 7.Арқаннан жіңішке мықты жіп түрін қалай атайды? 8.Аю неге жармасты?9.Аюдың мойнын не қылқындыра тартты?10.Еліміздің қай аймағында аюлар кездеседі?11.Ахметтің қай сөзінен мақал-мәтел шығаруға болады? 12. Адам қалай мерген болады?13. Аюды атудың қандай зардаптары болуы мүмкін?14. Мергендік не үшін керек? 15.Қай жердің аюы кісіге шабады?16.Неге аю қорбаңдап қаша жөнелді?17.Таң ата бастау деген сөз мәтінде қалай жазылған? 18.Қазақстанның қай аймағында аюлар кездеседі?19.Омарташы Омардың өңі не себепті абырулы?Ескерту! минус алған оқушыға «Құтқару құрығы » тасталады. | **Үшінші белгі** *Сұрау нәтижесінде мұғалім оқушылардың толық аша алмаған тұсын анықтап түсінік береді.**ООМ белгілеу* |
| Оқушылардың бірін-бірі тестілеуі | **IV кезең:** Оқушылар өткен тақырып бойынша тестілер құрастырады және орынға отырғызу матрицасы арқылы сұралады. Өзге оқушының сайт номерін айту арқылы жүзеге асырылады.Бірін бірі тестілеу нәтижесі бойынша белгі қою ережесі: 1. Тестіні шешетін оқушы дұрыс жауабы үшін ООМ қосу белгісін алады. 2. Тестіні шешетін оқушы дұрыс емес жауабы үшін ООМ алу белгісін алады. 3. Тест құраушы оқушы ООМ қосу белгісін алады егер де, ол қойған сұраққа дұрыс жауап алынбаса.4. Тест құраушы оқушы ООМ алу белгісін алады егер де, ол қойған сұраққа дұрыс жауап алынса. | **Төртінші белгі.** |
| Біріншілік бекітуді ұйымдастыруТақырыптық сөздік қор. Мәтіннен сөздер жазу немесе мазмұнын жазу.Талдау Уақыт 5 минут | Оқытылған тақырып бойынша **тақырыптық сөздік қорды** (ТСҚ) тексеру жүргізіледі. Сөз қысқартылмаған түрде, түсінікті етіп жазылады. Шығарма түрінде жазуға рұқсат беріледі. 44 сөзден кем болмайтын шығарма не эссе түрінде жазу. | **Бесінші белгі.***Тақтаға нәтижені жазу* |
| Түйсіну | 1. Сыныптың материалды меңгеру деңгейі анықталады. 2. Сабақтың нәтижесін ескере отырып сол тақырып бойынша жұмыс уақыты болжанады.  |  |
| Журналға баға қою | Сапа нормативі: оқушылардың 63% 5 ұпайдан алуы тиіс. 4- 5 белгі – 5 ұпай. - 3 белгі – 4 ұпай. -2 белгі – 3 ұпай. -1 белгі – 2 ұпай. |  |
| Үй тапсырмасы | 4 белгіден кем алған оқушылар үйге тапсырма алады.  |  |

  

