**План урока**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Раздел долгосрочного плана: Дизайн и технология | | | | | Школа-гимназия №83 | | | |
| Дата:12.03.2020г. | | | | | ФИО учителя: Рамазан Б.С. | | | |
| Класс: 8 М | | | | | Количество присутствующих: | | отсутствующих: | |
| Тема урока | | | Мода и экология. | | | |  | |
| **Цели обучения, которые достигаются на данном уроке (ссылка на учебную программу)** | | | 8.2.3.2 - Создавать усложненные изделия по собственной разработанной технологической документации, применяя различные (текстильные, природные и искусственные) материалы и конструкции  8.1.5.1 – Выполнять задания по разработке дизайна объекта, соответствующего функциональным эргономическим и экологическим требованиям | | | | | |
| **Цели урока** | | | * Создать условия для развития у учащихся творческой инициативы, коллективно- мыслительной деятельности, способности находить нужную информацию и отбирать самое главное; * Содействовать формированию экологической культуры, умению публично выступать, участвовать в обсуждении, выдвигать идеи; * Воспитывать бережное отношение к ресурсам; * Раскрытие взаимосвязей понятий «мода» и «экология» посредством экологических направлений в дизайне одежды и решении бытовых проблем | | | | | |
| **Критерии оценивания** | | | **Все ученики смогут:**  - устанавливать взаимосвязь понятий «мода» и «экология».  - соблюдать правила безопасной работы при использовании необходимых материалов, инструментов и оборудования;  - рассчитать углеродный след;  **Большинство учеников смогут:**  - понятьособенности экологической моды;  - использовать различные навыки и умения в индивидуальной работе.  - анализировать полученную информацию и делать необходимые выводы.  **Некоторые ученики смогут:**  - применить полученные знания во время выполнения практической работы;  - применять специальную терминологию по теме урока. | | | | | |
| **Привитие ценностей** | | | * Развитие творческой инициативы и трудовой деятельности в поиске необходимой информации; * Воспитание бережного отношения к ресурсам; * Формирование экологической культуры, участие в обсуждении и выдвижение идей; | | | | | |
| **Межпредметные связи** | | | Математика, Художественный труд, Биология | | | | | |
| **Предварительные знания** | | | Учащиеся имеют представления о терминах: снятие мерок, эскиз, построение чертежа основы жилета. | | | | | |
| **Ход урока** | | | | | | | | |
| **Запланированные этапы урока** | **Запланированная деятельность на уроке** | | | | | | | **Ресурсы** |
| Начало урока  **3 мин.**  **5мин**. | 1. **Организационный этап:**  * Приветствие. Учитель настраивает учащихся на продуктивную учебную деятельность и на получение новых знаний; * Учащимся предлагается на выбор карточки двух цветов: желтого и зеленого. Собираются в группы по цветам. * Учащиеся объединяются по группам по цвету своих карточек в две группы: желтого и зеленого  1. **Целеполагание.**   **Видео ролик «Экомода».**  После просмотра видеоролика учащиеся прогнозируют тему урока и формулируют цели и задачи на урок. Учитель прикрепляет их, при необходимости внося свою корректировку.  **Тема урока**  **Цель урока** | | | | | | | Электронная презентация слайд 1  Слайд 2,3  Видеоролик  по теме урока  Слайд 4  Слайд 5 |
| Середина урока  **5 мин** | 1. **Актуализация знаний. Кумулятивная беседа**   **Учитель.**  Определение лексического значения слова «***МОДА».***  ***Мода*** (*латин. modus-мера, правило, образец*) – это господство в определенной общественной среде в определенное время тех или иных вкусов, проявляющееся во внешних формах быта, в особенности в одежде.  **Определение лексического значения слова** «***ЭКОЛОГИЯ»?***  Экология ( *греч.oikos – жилище, обитание, lokos -учение)* – комплексное , научное направление, изучающее закономерности взаимоотношений организма со средой.  Эти 2 слова имеют прямое отношение к теме нашего урока.  **Учитель:** *-Экологические направления в дизайне одежды – это модаили способ* изменить отношение людей к окружающему миру***?***  **Ответы детей: *изменить отношение людей к окружающему миру. Возможно, нам, людям удастся, избежать проблемы экологического кризиса, если каждый человек будет работатьнад формированием своего экологического мышления.***  **Учитель:**   * В настоящее время - время экологических катастроф, природных катаклизмов, как никогда остро встает вопрос о сохранении природных ресурсов, бережному к ним отношению, а также воспитанию у подрастающего поколения экологического мышления по отношению к природе. Кроме того, немаловажен вопрос «экологически здоровой» одежды, т. к. это впрямую влияет на самочувствие человека и его здоровье * Интересные свойства натуральных тканей * Экологический стиль * Экологические направления в дизайне одежды | | | | | | | Электронная презентация слайд 6  Электронная презентация слайд 7,8  Слайд 9  Слайд 10-16  Слайд 17  Слайд 18  Слайд 19 |
| **5 мин** | **Правила техники безопасности**  **ПРОЕКТНАЯ РАБОТА .**   1. **Разработать дизайн ЭКО-СУМКИ ;**   **2. Защита проекта.**  Устноевзаимооценивание по критериям:   * *Оригинальность идеи;* * *Эстетика оформления;* * *Аккуратность выполнения;* * *Обоснование выбранного ткани.*   **«Экологические проблемы» викторина**  1.Ученый. Который впервые предложил термин «экология». ***Ответ: Геккель***  2. Почему серебро входит в состав фильтров для очистки воды? ***Ответ: бактерицидное действие***  3. Какие ткани больше всего вызывают аллергические реакции? Ответ: ***Синтетические ткани***  4. Основную часть атмосферного воздуха составляет…. ***Ответ: азот***  5.Гигиенический показатель чистоты воздуха в помещении. ***Ответ: углекислота***  6. Что такое углеродный след? ***Ответ: это количество выбросов парниковых газов, образованных в результате определенной деятельности человека или предприятия.*** | | | | | | | Слайд 20  Слайд 21 |
| **15 мин** | **Расчет углеродного следа**  **Задание:** Подключить гаджеты.Рассчитать углеродный след  *в продуктах питания и в одеждах вашего гардероба*  В сети Интернет найти и рассчитать с помощью калькуляторов углеродный следа. | | | | | | | Слайд 22  Приложение «Расчет углеродного следа» |
| **5 мин** | **Способы уменьшения углеродного следа**   * **Чаще пользуйтесь общественным транспортом**или ходите пешком. * **Избегайте частых перелетов**, замените самолет поездом. * Носите одежду из натуральных тканей * **Покупайте продукты и одежду отечественного производства**. * **Сократите потребление мяса**. * **Экономьте электроэнергию и воду**. * Практикуйте умеренное потребление. | | | | | | | Слайд 23 |
| Конец урока  1-2 мин. | **Рефлексия**  «Экологический след».  **Итог урока.**Человечеству следует работать над формированием своего экологического мышления для того, чтобы передать здоровую планету в руки наших детей | | | | | | | Слайд 24  Слайд 25 |
| **Дифференциация** | | | | **Оценивание** | | **Здоровье и соблюдение техники безопасности** | | |
| Более способные учащиеся руководят работой в группе. Рекомендуется распределить роли внутри группы. | | | | Самооценивание, взаимооценивание, оценивание в группе, оценивание учителя. | | Проветривание помещения на переменах, а также – техника безопасности при работе с различными художественными материалами и инструментами. | | |
| ***Рефлексия по уроку***  *Были ли цели урока/цели обучения реалистичными?*  *Все ли учащиеся достигли ЦО?*  *Если нет, то почему?*  *Правильно ли проведена дифференциация на уроке?*  *Выдержаны ли были временные этапы урока?*  *Какие отступления были от плана урока и почему?* | | *Используйте данный раздел для размышлений об уроке. Ответьте на самые важные вопросы о Вашем уроке из левой колонки.* | | | | | | |
|  | | | | | | |
| Общая оценка  Какие два аспекта урока прошли хорошо (подумайте как о преподавании, так и об обучении)?  1:  2:  Что могло бы способствовать улучшению урока (подумайте как о преподавании, так и об обучении)?  1:  2:  Что я выявил(а) за время урока о классе или достижениях/трудностях отдельных учеников, на что необходимо обратить внимание на последующих уроках? | | | | | | | | |