**План урока**

|  |  |
| --- | --- |
| Раздел долгосрочного плана: Дизайн и технология | Школа-гимназия №83 |
| Дата:12.03.2020г. | ФИО учителя: Рамазан Б.С. |
| Класс: 8 М | Количество присутствующих:  | отсутствующих: |
| Тема урока | Мода и экология. |  |
| **Цели обучения, которые достигаются на данном уроке (ссылка на учебную программу)** | 8.2.3.2 - Создавать усложненные изделия по собственной разработанной технологической документации, применяя различные (текстильные, природные и искусственные) материалы и конструкции8.1.5.1 – Выполнять задания по разработке дизайна объекта, соответствующего функциональным эргономическим и экологическим требованиям |
| **Цели урока** | * Создать условия для развития у учащихся творческой инициативы, коллективно- мыслительной деятельности, способности находить нужную информацию и отбирать самое главное;
* Содействовать формированию экологической культуры, умению публично выступать, участвовать в обсуждении, выдвигать идеи;
* Воспитывать бережное отношение к ресурсам;
* Раскрытие взаимосвязей понятий «мода» и «экология» посредством экологических направлений в дизайне одежды и решении бытовых проблем
 |
| **Критерии оценивания** | **Все ученики смогут:**- устанавливать взаимосвязь понятий «мода» и «экология».- соблюдать правила безопасной работы при использовании необходимых материалов, инструментов и оборудования;- рассчитать углеродный след;**Большинство учеников смогут:** - понятьособенности экологической моды; - использовать различные навыки и умения в индивидуальной работе.- анализировать полученную информацию и делать необходимые выводы.**Некоторые ученики смогут:**- применить полученные знания во время выполнения практической работы;- применять специальную терминологию по теме урока. |
| **Привитие ценностей**  | * Развитие творческой инициативы и трудовой деятельности в поиске необходимой информации;
* Воспитание бережного отношения к ресурсам;
* Формирование экологической культуры, участие в обсуждении и выдвижение идей;
 |
| **Межпредметные связи** | Математика, Художественный труд, Биология  |
| **Предварительные знания** | Учащиеся имеют представления о терминах: снятие мерок, эскиз, построение чертежа основы жилета. |
| **Ход урока** |
| **Запланированные этапы урока** | **Запланированная деятельность на уроке** | **Ресурсы** |
| Начало урока**3 мин.** **5мин**. | 1. **Организационный этап:**
* Приветствие. Учитель настраивает учащихся на продуктивную учебную деятельность и на получение новых знаний;
* Учащимся предлагается на выбор карточки двух цветов: желтого и зеленого. Собираются в группы по цветам.
* Учащиеся объединяются по группам по цвету своих карточек в две группы: желтого и зеленого
1. **Целеполагание.**

**Видео ролик «Экомода».**После просмотра видеоролика учащиеся прогнозируют тему урока и формулируют цели и задачи на урок. Учитель прикрепляет их, при необходимости внося свою корректировку. **Тема урока****Цель урока** | Электронная презентация слайд 1Слайд 2,3Видеоролик  по теме урокаСлайд 4Слайд 5 |
| Середина урока**5 мин** | 1. **Актуализация знаний. Кумулятивная беседа**

**Учитель.**Определение лексического значения слова «***МОДА».******Мода*** (*латин. modus-мера, правило, образец*) – это господство в определенной общественной среде в определенное время тех или иных вкусов, проявляющееся во внешних формах быта, в особенности в одежде.**Определение лексического значения слова** «***ЭКОЛОГИЯ»?*** Экология ( *греч.oikos – жилище, обитание, lokos -учение)* – комплексное , научное направление, изучающее закономерности взаимоотношений организма со средой.Эти 2 слова имеют прямое отношение к теме нашего урока. **Учитель:** *-Экологические направления в дизайне одежды – это модаили способ* изменить отношение людей к окружающему миру***?*****Ответы детей: *изменить отношение людей к окружающему миру. Возможно, нам, людям удастся, избежать проблемы экологического кризиса, если каждый человек будет работатьнад формированием своего экологического мышления.*****Учитель:** * В настоящее время - время экологических катастроф, природных катаклизмов, как никогда остро встает вопрос о сохранении природных ресурсов, бережному к ним отношению, а также воспитанию у подрастающего поколения экологического мышления по отношению к природе. Кроме того, немаловажен вопрос «экологически здоровой» одежды, т. к. это впрямую влияет на самочувствие человека и его здоровье
* Интересные свойства натуральных тканей
* Экологический стиль
* Экологические направления в дизайне одежды
 | Электронная презентация слайд 6Электронная презентация слайд 7,8Слайд 9Слайд 10-16Слайд 17Слайд 18Слайд 19 |
| **5 мин** | **Правила техники безопасности****ПРОЕКТНАЯ РАБОТА .**1. **Разработать дизайн ЭКО-СУМКИ ;**

**2. Защита проекта.** Устноевзаимооценивание по критериям:* *Оригинальность идеи;*
* *Эстетика оформления;*
* *Аккуратность выполнения;*
* *Обоснование выбранного ткани.*

**«Экологические проблемы» викторина** 1.Ученый. Который впервые предложил термин «экология». ***Ответ: Геккель***2. Почему серебро входит в состав фильтров для очистки воды? ***Ответ: бактерицидное действие***3. Какие ткани больше всего вызывают аллергические реакции? Ответ: ***Синтетические ткани***4. Основную часть атмосферного воздуха составляет…. ***Ответ: азот***5.Гигиенический показатель чистоты воздуха в помещении. ***Ответ: углекислота***6. Что такое углеродный след? ***Ответ: это количество выбросов парниковых газов, образованных в результате определенной деятельности человека или предприятия.*** | Слайд 20Слайд 21 |
| **15 мин** | **Расчет углеродного следа****Задание:** Подключить гаджеты.Рассчитать углеродный след*в продуктах питания и в одеждах вашего гардероба*В сети Интернет найти и рассчитать с помощью калькуляторов углеродный следа. | Слайд 22Приложение «Расчет углеродного следа» |
| **5 мин** | **Способы уменьшения углеродного следа*** **Чаще пользуйтесь общественным транспортом**или ходите пешком.
* **Избегайте частых перелетов**, замените самолет поездом.
* Носите одежду из натуральных тканей
* **Покупайте продукты и одежду отечественного производства**.
* **Сократите потребление мяса**.
* **Экономьте электроэнергию и воду**.
* Практикуйте умеренное потребление.
 |  Слайд 23 |
| Конец урока1-2 мин. | **Рефлексия**  «Экологический след».**Итог урока.**Человечеству следует работать над формированием своего экологического мышления для того, чтобы передать здоровую планету в руки наших детей | Слайд 24Слайд 25 |
| **Дифференциация**  | **Оценивание**  | **Здоровье и соблюдение техники безопасности** |
| Более способные учащиеся руководят работой в группе. Рекомендуется распределить роли внутри группы. | Самооценивание, взаимооценивание, оценивание в группе, оценивание учителя. | Проветривание помещения на переменах, а также – техника безопасности при работе с различными художественными материалами и инструментами. |
| ***Рефлексия по уроку****Были ли цели урока/цели обучения реалистичными?* *Все ли учащиеся достигли ЦО?**Если нет, то почему?**Правильно ли проведена дифференциация на уроке?* *Выдержаны ли были временные этапы урока?* *Какие отступления были от плана урока и почему?* | *Используйте данный раздел для размышлений об уроке. Ответьте на самые важные вопросы о Вашем уроке из левой колонки.*  |
|  |
| Общая оценкаКакие два аспекта урока прошли хорошо (подумайте как о преподавании, так и об обучении)?1:2:Что могло бы способствовать улучшению урока (подумайте как о преподавании, так и об обучении)?1: 2:Что я выявил(а) за время урока о классе или достижениях/трудностях отдельных учеников, на что необходимо обратить внимание на последующих уроках? |