Краткосрочный план урока

|  |  |
| --- | --- |
| УРОК: Русский язык и литература5 А | Школа: КГУ ОШ №87 |
| ДАТА: 22.01.2018г | Имя учителя: Бокебаева Динара Серикбаевна |
| КЛАСС: 5 РАЗДЕЛ: Жизнь и творчество Тема урока: Струны Великой степи. Душа казаха | Количество присутствующих: 13 | отсутствующих: 0 |
| Цель (и) обучения, которым способствует данный урок | 5.С 1 понимать общее содержание устного сообщения и видеоматериалаов, определяя тему текста.5.Ч 6 анализировать содержание небольших произведений фольклора и литературы, определяя тему и основную мысль.5 П 3 представлять информацию в виде рисунков и кластера5 ИЯЕ 1 использовать существительные и прилагательные, правильно согласовывая по роду, числу и падежу. |
| Ожидаемые результаты | Все учащиеся будут: понимать содержание текста, определяя ключевые слова и словосочетания, смогут предоставлять информацию в виде рисунков.Большинство учащихся будут: пересказывать основное содержание близко к тексту, образовывать падежные формы прилагательных.Некоторые учащиеся смогут: предоставить информацию в различной форме, пересказывать основное содержание, образовывать прилагательных во множестенном числе и определять падежи |
| Языковая цель | Языковые навыки будут развиваться в рамках раздела «Жизнь и творчество». Обогащение словарных запас слов учащихся, будут работать над развитием критического мышления; формулировать вопросы по содержанию текста, умеют определять по родам имена прилагательные, образовывать падежные формы прилагательных.Ключевые слова и фразы: Музыкальный инструмент, народная песня, казахский композитор, домбра, жайлау, табун, конские копыта, кюй, Полезные фразы для диалогов и письма:Что вы знаете о домбре? Каких народных исполнителей на домбре вы знаете?Как вы думаете, когда появилась домбра? Почему в народе говорят, что в звуках домбры живет душа казаха?Подсказки: ритмичные звуки, тихий жайлау, табун быстрых жеребцов,радость птичьих хоров, шелест трав, стук конских копыт, разные кюи, душа казаха. |
| Предшествующее обучение | На предыдущих занятиях учащиеся работали с визуальным материалом по стратегии «Ромашка Блума»; участвовали в обсуждении творчества казахских деятелей, составляли вопросы на основе прочитанного, выделяли незнакомые слова, выражения для дальнейшей словарной работы |
| План |
| Запланированное время | Запланированные задания | Ресурсы |
| Начало урока6 минут | 1. Приветствие2. Психологический настройПрозвенел звонок веселый.Мы начать урок готовы.Будем слушать, рассуждать.И друг другу помогать3**. Мозговой штурм:**- Какие виды сказок вы знаете? - Мастер Али какая сказка? Какого народа?- Каким был хан? - Кого любил хан? - Куда уехал Хусаин не сказав отцу?- Почему хан обещал залить глотку свинцом тому, кто привезёт недобрую весть?- Что смастерил старый пастух Али? - Как назвали новый музыкальный инструмент?Опишите из сказки «Мастер Али» главного героя старого пастуха Али используя имя прилагательное. (Работа по стратегии «Пузырьки»). Определите род прилагательных.добрый**4. Стадия вызова**- Какие картины вы видите на доске ? Какие инструменты вам знакомы? Называя музыкальные инструменты класс делится на группы. Дети высказывают свои идеи и предположения. Таким образом, прием способствует развитию устной речи учащихся. Так раскрывается тема урока. (Наводящие вопросы и примерные ответы)Беседа. Учащимся задаются вопросы:- Каких казахских национальных музыкальных инструментов вы знаете?- А каких русских народных музыкальных инструментов вы знаете?- Каких казахских (кюйши) композиторов вы знаете?- А какой распространенный музыкальный инструмент у казахов? (домбра)- Как вы думаете, о чем мы сегодня будем говорить?(Мы будем сегодня говорить о национальном инструменте домбре) | умныйстарыйхрабрыймудрыйhttps://fsd.kopilkaurokov.ru/up/html/2018/02/06/k_5a79706a1d774/455122_1.pnghttps://fsd.kopilkaurokov.ru/up/html/2018/02/06/k_5a79706a1d774/455122_2.png**Али**https://fsd.kopilkaurokov.ru/up/html/2018/02/06/k_5a79706a1d774/455122_3.pnghttps://fsd.kopilkaurokov.ru/up/html/2018/02/06/k_5a79706a1d774/455122_4.pngнищийhttps://fsd.kopilkaurokov.ru/up/html/2018/02/06/k_5a79706a1d774/455122_5.pnghttps://fsd.kopilkaurokov.ru/up/html/2018/02/06/k_5a79706a1d774/455122_6.pngУчебник «Русский язык» 5 класс.Авторы: У.А.Жанпейс Н.А. Озекбаева |
| Середина урока6 минут8 минут6 минут8 минутКонец урока6 минут | **5. Чтение текста учителем. «** Домбра**»**Ставятся вопросы:1. О чём вы узнали? Что такое домбра? Из чего состоит домбра?2. Чем отличается домбра от балалайки?3. Сколько струн в домбре?(две) И сколько струн у балалайки?(три)**ФО. «Светофор»**Самооценивание(дескриптор)Самооценивание с использованием критерия оценивания дескрипторы:1.Текст прочитал, содержание понял, но определить основную идею не смог.2.Содержание хорошо понял, мысль и идею определил. Мне еще нужно поработать над собой.3.Я отлично поработал над текстом, смог определить основную тему, идею и ключевые слова.https://fsd.kopilkaurokov.ru/up/html/2018/02/06/k_5a79706a1d774/455122_7.pngЗеленый цвет – отлично «5»https://fsd.kopilkaurokov.ru/up/html/2018/02/06/k_5a79706a1d774/455122_8.pngЖёлтый цвет – справился с заданием, но не полностью «4»https://fsd.kopilkaurokov.ru/up/html/2018/02/06/k_5a79706a1d774/455122_9.pngКрасный цвет – не справился с заданием «3»6. И. Чтение текста «Душа казаха» учителем.Спикеры групп берут карточки с заданиями и выполняют их в группе.1 группа: 1 абзац. Выделить основную мысль текста, найти ключевые фразы для пересказа.2 группа: 2 абзац. Выделить основную мысль текста, найти ключевые фразы для пересказа.**ФО Взаимооценивание**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Критерии | Дескрипторы | Балл |
| Понимает содержание текста | Определяет главную информацию текста | 2 |
| Умеет пересказывать близко к тексту | Соблюдает логическую последовательность | 4 |
| Определяет ключевые слова, фразы | Умеет находить ииспользовать ключевыеслова и фразы: ритмичные звуки, тихий жайлау, табун быстрых жеребцов, стук конских копыт, разные кюй, душа казаха. | 6 |

7. П. Словарная работа. Лексический графический органайзер.(ритмичные звуки, тихий жайлау, табун быстрых жеребцов, стук конских копыт, разные кюи, душа казаха).Домбра – (dombra ) - домбыраТабунhttps://fsd.kopilkaurokov.ru/up/html/2018/02/06/k_5a79706a1d774/455122_10.pngжайляу - ( jailau ) - жайлаукюй – ( ky) - күйҮйірHerd(of horses)https://fsd.kopilkaurokov.ru/up/html/2018/02/06/k_5a79706a1d774/455122_11.pnghttps://fsd.kopilkaurokov.ru/up/html/2018/02/06/k_5a79706a1d774/455122_12.pnghttps://fsd.kopilkaurokov.ru/up/html/2018/02/06/k_5a79706a1d774/455122_13.pngПодняв голову, увидела, как по фиолетовому вечернему небу несется табун лошадей.Табун лошадей**ФО Словесная оценка****Казахские национальные инструменты**8. Г. Дифференцированное задание.Составления кластера «Солнышко»***Группа Домбра*****Душа казаха*****Группа Балалайка* Работа с текстом «Душа казаха»****ФО. Взаимооценивание. «Две звезды и одно желание».**Разминка для пальчиков: Мы ладошки потрясём, каждый пальчик разомнём. Чтоб красиво написать, нужно пальчики размять. Раз, два, три, четыре, пять – за письмо получим «пять».ФО. Самооценивание. По слайду**Рефлексия. «Пальцы».** На каждом пальце учащиеся пишут свои мнения об уроке.Домашняя работа: составьте синквейн к слову *домбра .*Подготовить сообщение о домбре, исполбзуя материал урока | https://fsd.kopilkaurokov.ru/up/html/2018/02/06/k_5a79706a1d774/455122_14.jpegДомбра — казахский двухструнный щипковый музыкальный инструментСлушают казахский кюи «Кенес», «Адай»https://fsd.kopilkaurokov.ru/up/html/2018/02/06/k_5a79706a1d774/455122_15.jpegТабун лошадей - (Үйір)https://fsd.kopilkaurokov.ru/up/html/2018/02/06/k_5a79706a1d774/455122_16.jpeg(домбра, жетиген, кобыз, шанкобыз,сазсырнай)(великая,благодарная, радостная, нежная,чистая, широкая, робкая, ранимая, свободная,ранимая)Физкультминутка |