Краткосрочный план урока

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| УРОК: Русский язык и литература  5 А | | Школа: КГУ ОШ №87 | | |
| ДАТА: 22.01.2018г | | Имя учителя: Бокебаева Динара Серикбаевна | | |
| КЛАСС: 5 РАЗДЕЛ: Жизнь и творчество Тема урока: Струны Великой степи. Душа казаха | | Количество присутствующих: 13 | | отсутствующих: 0 |
| Цель (и) обучения, которым способствует данный урок | | 5.С 1 понимать общее содержание устного сообщения и видеоматериалаов, определяя тему текста.  5.Ч 6 анализировать содержание небольших произведений фольклора и литературы, определяя тему и основную мысль.  5 П 3 представлять информацию в виде рисунков и кластера  5 ИЯЕ 1 использовать существительные и прилагательные, правильно согласовывая по роду, числу и падежу. | | |
| Ожидаемые результаты | | Все учащиеся будут: понимать содержание текста, определяя ключевые слова и словосочетания, смогут предоставлять информацию в виде рисунков.  Большинство учащихся будут: пересказывать основное содержание близко к тексту, образовывать падежные формы прилагательных.  Некоторые учащиеся смогут: предоставить информацию в различной форме, пересказывать основное содержание, образовывать прилагательных во множестенном числе и определять падежи | | |
| Языковая цель | | Языковые навыки будут развиваться в рамках раздела «Жизнь и творчество». Обогащение словарных запас слов учащихся, будут работать над развитием критического мышления; формулировать вопросы по содержанию текста, умеют определять по родам имена прилагательные, образовывать падежные формы прилагательных.  Ключевые слова и фразы: Музыкальный инструмент, народная песня, казахский композитор, домбра, жайлау, табун, конские копыта, кюй, Полезные фразы для диалогов и письма:  Что вы знаете о домбре? Каких народных исполнителей на домбре вы знаете?  Как вы думаете, когда появилась домбра? Почему в народе говорят, что в звуках домбры живет душа казаха?  Подсказки: ритмичные звуки, тихий жайлау, табун быстрых жеребцов,радость птичьих хоров, шелест трав, стук конских копыт, разные кюи, душа казаха. | | |
| Предшествующее обучение | | На предыдущих занятиях учащиеся работали с визуальным материалом по стратегии «Ромашка Блума»; участвовали в обсуждении творчества казахских деятелей, составляли вопросы на основе прочитанного, выделяли незнакомые слова, выражения для дальнейшей словарной работы | | |
| План | | | | |
| Запланированное время | Запланированные задания | | Ресурсы | |
| Начало урока  6 минут | 1. Приветствие  2. Психологический настрой  Прозвенел звонок веселый.  Мы начать урок готовы.  Будем слушать, рассуждать.  И друг другу помогать  3**. Мозговой штурм:** - Какие виды сказок вы знаете? - Мастер Али какая сказка? Какого народа? - Каким был хан? - Кого любил хан? - Куда уехал Хусаин не сказав отцу? - Почему хан обещал залить глотку свинцом тому, кто привезёт недобрую весть? - Что смастерил старый пастух Али? - Как назвали новый музыкальный инструмент?  Опишите из сказки «Мастер Али» главного героя старого пастуха Али используя имя прилагательное. (Работа по стратегии «Пузырьки»). Определите род прилагательных.  добрый  **4. Стадия вызова**  - Какие картины вы видите на доске ? Какие инструменты вам знакомы? Называя музыкальные инструменты класс делится на группы. Дети высказывают свои идеи и предположения. Таким образом, прием способствует развитию устной речи учащихся. Так раскрывается тема урока. (Наводящие вопросы и примерные ответы)  Беседа. Учащимся задаются вопросы:  - Каких казахских национальных музыкальных инструментов вы знаете?  - А каких русских народных музыкальных инструментов вы знаете?  - Каких казахских (кюйши) композиторов вы знаете?  - А какой распространенный музыкальный инструмент у казахов? (домбра)  - Как вы думаете, о чем мы сегодня будем говорить?  (Мы будем сегодня говорить о национальном инструменте домбре) | | умный  старый    храбрый    мудрый  https://fsd.kopilkaurokov.ru/up/html/2018/02/06/k_5a79706a1d774/455122_1.pnghttps://fsd.kopilkaurokov.ru/up/html/2018/02/06/k_5a79706a1d774/455122_2.png  **Али**  https://fsd.kopilkaurokov.ru/up/html/2018/02/06/k_5a79706a1d774/455122_3.pnghttps://fsd.kopilkaurokov.ru/up/html/2018/02/06/k_5a79706a1d774/455122_4.png  нищий    https://fsd.kopilkaurokov.ru/up/html/2018/02/06/k_5a79706a1d774/455122_5.pnghttps://fsd.kopilkaurokov.ru/up/html/2018/02/06/k_5a79706a1d774/455122_6.png  Учебник «Русский язык» 5 класс.  Авторы: У.А.Жанпейс Н.А. Озекбаева | |
| Середина урока  6 минут  8 минут  6 минут  8 минут  Конец урока  6 минут | **5. Чтение текста учителем. «** Домбра**»**  Ставятся вопросы:  1. О чём вы узнали? Что такое домбра? Из чего состоит домбра?  2. Чем отличается домбра от балалайки?  3. Сколько струн в домбре?(две) И сколько струн у балалайки?(три)  **ФО. «Светофор»**  Самооценивание(дескриптор)Самооценивание с использованием критерия оценивания дескрипторы:  1.Текст прочитал, содержание понял, но определить основную идею не смог.  2.Содержание хорошо понял, мысль и идею определил. Мне еще нужно поработать над собой.  3.Я отлично поработал над текстом, смог определить основную тему, идею и ключевые слова.  https://fsd.kopilkaurokov.ru/up/html/2018/02/06/k_5a79706a1d774/455122_7.pngЗеленый цвет – отлично «5»  https://fsd.kopilkaurokov.ru/up/html/2018/02/06/k_5a79706a1d774/455122_8.pngЖёлтый цвет – справился с заданием, но не полностью «4»  https://fsd.kopilkaurokov.ru/up/html/2018/02/06/k_5a79706a1d774/455122_9.pngКрасный цвет – не справился с заданием «3»  6. И. Чтение текста «Душа казаха» учителем.  Спикеры групп берут карточки с заданиями и выполняют их в группе.  1 группа: 1 абзац. Выделить основную мысль текста, найти ключевые фразы для пересказа.  2 группа: 2 абзац. Выделить основную мысль текста, найти ключевые фразы для пересказа.  **ФО Взаимооценивание**   |  |  |  | | --- | --- | --- | | Критерии | Дескрипторы | Балл | | Понимает содержание текста | Определяет главную информацию текста | 2 | | Умеет пересказывать близко к тексту | Соблюдает логическую последовательность | 4 | | Определяет ключевые слова, фразы | Умеет находить и  использовать ключевые  слова и фразы: ритмичные звуки, тихий жайлау, табун быстрых жеребцов, стук конских копыт, разные кюй, душа казаха. | 6 |   7. П. Словарная работа. Лексический графический органайзер.  (ритмичные звуки, тихий жайлау, табун быстрых жеребцов, стук конских копыт, разные кюи, душа казаха).  Домбра – (dombra ) - домбыра  Табун  https://fsd.kopilkaurokov.ru/up/html/2018/02/06/k_5a79706a1d774/455122_10.pngжайляу - ( jailau ) - жайлау  кюй – ( ky) - күй  Үйір  Herd  (of horses)  https://fsd.kopilkaurokov.ru/up/html/2018/02/06/k_5a79706a1d774/455122_11.pnghttps://fsd.kopilkaurokov.ru/up/html/2018/02/06/k_5a79706a1d774/455122_12.pnghttps://fsd.kopilkaurokov.ru/up/html/2018/02/06/k_5a79706a1d774/455122_13.png  Подняв голову, увидела, как по фиолетовому вечернему небу несется табун лошадей.  Табун лошадей  **ФО Словесная оценка**  **Казахские национальные инструменты**      8. Г. Дифференцированное задание.  Составления кластера «Солнышко»  ***Группа Домбра***  **Душа казаха**        ***Группа Балалайка* Работа с текстом «Душа казаха»**  **ФО. Взаимооценивание. «Две звезды и одно желание».**  Разминка для пальчиков: Мы ладошки потрясём, каждый пальчик разомнём. Чтоб красиво написать, нужно пальчики размять. Раз, два, три, четыре, пять – за письмо получим «пять».  ФО. Самооценивание. По слайду  **Рефлексия. «Пальцы».** На каждом пальце учащиеся пишут свои мнения об уроке.  Домашняя работа: составьте синквейн к слову *домбра .*  Подготовить сообщение о домбре, исполбзуя материал урока | | https://fsd.kopilkaurokov.ru/up/html/2018/02/06/k_5a79706a1d774/455122_14.jpeg  Домбра — казахский двухструнный щипковый музыкальный инструмент  Слушают казахский кюи «Кенес», «Адай»  https://fsd.kopilkaurokov.ru/up/html/2018/02/06/k_5a79706a1d774/455122_15.jpeg  Табун лошадей - (Үйір)  https://fsd.kopilkaurokov.ru/up/html/2018/02/06/k_5a79706a1d774/455122_16.jpeg  (домбра, жетиген, кобыз, шанкобыз,сазсырнай)  (великая,благодарная, радостная, нежная,чистая, широкая, робкая, ранимая, свободная,ранимая)  Физкультминутка | |