|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тақырыбы: Тиімді есептеу/**  Сәндік-қолданбалы өнер | | |  | | |
| **Күні:** | | | **Мұғалімнің аты-жөні:Сағым** | | |
| **3-сынып** | | | **Қатысқандар саны:** | **Қатыспағандар саны:** | |
| **Оқу мақсаттары** | | 3.1.2.3\*\* көбейтудің үлестірімділік, терімділік қасиеттерін тиімді есептеулер жүргізу үшін қолдану.  3.1.2.9 - 100 көлеміндегі сандарды ауызша көбейту мен бөлуді орындауда қосындыны және көбейтіндіні біртаңбалы санға бөлу, қосындыны санға көбейту ережесін қолдану.  3.2.1.3 - көбейтудің үлестірімділік және терімділік қасиеттерін әріптік теңдік түрінде: *(ab)c=a(bc); a(b+c)=ab+ac;* *a(b–c)=ab–ac* көрсету және қолдану. | | | |
| **Күтілетін нәтижелер** | | **Барлық оқушылар:** | | | |
| -көбейтудің үлестірімділік, терімділік қасиеттерін, қосындыны және көбейтіндіні бір таңбалы санға бөлу, қосындыны санға көбейту + қосындыны санға бөлу ережесін қолданады. | | | |
| **Бірқатар оқушылар:** | | | |
| -көбейтудің үлестірімділік және терімділік қасиеттерін әріптік теңдік түрінде: *(ab)c=a(bc); a(b+c)=ab+ac;* *a(b–c)=ab–ac*; қосындыны санға бөлу ережесі н *(а+в):с*көрсетеді және қолданады. | | | |
| **Кейбір оқушылар:**  -өз бетімен тиімді тәсілдерді табу және олардың теориялық негізін түсіндіруді біледі. | | | |
| **Тілдік мақсаттар** | |  | | | |
| **Оқушылар:**  -көбейтудің үлестірімділік, терімділік қасиеттерін қолдана отырып есептеудің тиімді жолдарын түсіндіру.  **Пәндік лексика және терминология:** көбейтудің үлестірімділік, терімділік қасиеттері, есептеудің тиімді жолдары. | | | |
| **Сабақта диалог/жазу үшін пайдаланылатын тіл.**  *Талқылау:*   * Тиімді есептеу дегеніміз не? * Көбейту мен бөлу қасиеттерінің әрекетін қолданып, 1-3 амалды өрнектердің мәнін таба аласың ба? * Көбейту мен бөлу амалдарының қасиеттерін әріптік теңдік ретінде көрсете аласың ба? * Мына немесе басқа амалдардың қасиеттерін қолдану неге тиімді екенін дәлелде. | | | |
| *Жазу*: | | | |
| көбейтудің үлестірімділік және терімділік қасиеттерін әріпті теңдік түрінде қолданады: (ab)c=a(bc); *a(b+c) =ab+ac; a(b–c) =ab–ac;*қосындыны санға бөлу ережесі: *(а+ƅ):с.* | | | |
| **Тірек білім, білік, дағдылар** | | Көбейту мен бөлу амалдарының қасиеттері, сандық және әріптік өрнектер, формула. | | | |
| **Жоспар** | | | | | |
| **Жоспарланған уақыт** | **Жоспарланған іс-әрекет** | | | | **Қоры** |
| 0-3 мин | **Ынталандыру.**  Мұғалім сәндік-қолданбалы өнердің тақырыбын жалғастыруды ұсынады. Тағы бір түрін қарастырып көруге болады. Фотосуреттерді көрсету, қолөнер шеберіне қандай математикалық білім қажет болатынын сұрау. Сәндік-қолданбалы өнер фабрикасынан қысқаша бейнежазба қоюға болады. | | | |  |
| 4-6 мин | **Белсендіру.**  Балалар сәндік-қолданбалы өнер фабрикасында болды. Олар ұлттық кәдесыйлардың қалай жасалатынын бақылады. Кәдесыйларды қораптарға салған кезде, балалар санауға көмектесті. Оларға есептеу амалдарын түсіндіруге көмектесіңдер. Балалар осылай №1 тапсырманы орындайды. | | | | Тұсаукесер. |
| 7-11 мин | **Мақсатты бекіту (мәселелі жағдаяттар).**  Екі бағандағы мысалдарды қара. Есептеу жолын түсіндір.  Балалардың алдында осылай есеп шығару кезінде басқа амал түрлерін табу мәселесі пайда болады. | | | | Оқулық, тұсаукесер. |
| 12-29 мин | **Өздік жұмыс.**  Оқулықтағы №2, 3 тапсырмалар есептеудің тиімді тәсілдерін ашуға көмектеседі.  Негізгі қорытынды – көбейткішті ыңғайлы немесе әрқайсысы осы санға бөлінетін қосылғыштардың қосындысына жіктеу.  Формативті бағалауы бар дәптер бойынша жұмыс.  Тиімді тәсілмен шығар.  Ережемен байланыстыр:  5•50=  800:5=  91:7=  5•95•2=  Балаларға өзін-өзі тексеру үшін парақтар таратып беріңіз.  Критерий бойынша тексеру:  Мен:   * көбейту мен бөлудің амалдарының қасиеттерін қолдана отырып есептеу; * көбейту мен бөлудің амалдарының қасиеттерін әріптік теңдік түрінде көрсету.   **Қиындықтарды түсіндіру.**  Мұғалім тапсырманың дұрыс орындалуын тексереді.  – Кімде қиындық туындады?  – Қай жерден қате жібердіңіз?  – Жіберілген қатенің себебін анықтаңыз?  – Егер өздік жұмыста ешқандай қиындық туындамаған болса, өз мақсатыңызды нақтылаңыз.  *(Қосымша тапсырма орындау).*  – Қиындық туындаған оқушылардың ары қарайғы мақсаты қандай?  *(Қателерді түзеу).*  – Қателерді түзету алгоритмін қолданамыз.  – Әқайсысы өзінің оқу мақсатын айтады.  Мұғалім кітаптан немесе дәптерден оқушылардың таңдауымен есеп шығаруды ұсынады. | | | | Дәптер, оқулық. |
| 30-35 мин | **Өткенмен жұмыс.**  Мұғалім балалардың даму деңгейіне байланысты әр балаға жеке тапсырма береді.  Бұл сабақта есептер әртүрлі тәсілмен орындалады. Осындай есептерді шешу алгоритмдерін оқыңыздар.  №4 тапсырмада мынадай құрылым бойынша есеп құрастырады:  (□ + □) : □ немесе □ : □ + □ : □.  **Өздік жұмыс.**  №7, 8 тапсырма мұғалімнің қалауы бойынша орындалады .  **Сабақ тақырыбы бойынша сұрақ құрастыр.**  Әр жаңа сабақта немесе бекіту сабағында оқушылар сұрақтар құрастырады. Бұл тақырыпты ұғынып, дұрыс қабылдауға мүмкіндік береді. Оқулықта берілген сөздермен сұрақтар құрастыру керек. Мына тәсілдерді қолдануға болады: түймедақ немесе Блум текшесін. | | | | Дәптер, оқулық. |
| Ә02Н | Картинки по запросу "1 сыныпқа арналған есептер""Картинки по запросу "1 сыныпқа арналған есептер"" | | | |  |
| 35-40 мин | **Рефлексия.**  – Сабақтың басында біз алдымызға қандай мақсаттар қойдық?  – Осы мақсаттарыңызға жете алдыңыздар ма?  – Қиындық туындады ма?  – Сол қиындықтарды жеңе алдыңыз ба?  – Бүгінгі сабақ несімен қызықты болды?  Өз жұмысын жетістік жолағымен бағалауды ұсынады. | | | | Жетістіктер жолағы. |

