|  |  |
| --- | --- |
| **Тақырыбы: Тиімді есептеу/**Сәндік-қолданбалы өнер |  |
| **Күні:** | **Мұғалімнің аты-жөні:Сағым** |
| **3-сынып** | **Қатысқандар саны:** | **Қатыспағандар саны:** |
| **Оқу мақсаттары** | 3.1.2.3\*\* көбейтудің үлестірімділік, терімділік қасиеттерін тиімді есептеулер жүргізу үшін қолдану.3.1.2.9 - 100 көлеміндегі сандарды ауызша көбейту мен бөлуді орындауда қосындыны және көбейтіндіні біртаңбалы санға бөлу, қосындыны санға көбейту ережесін қолдану.3.2.1.3 - көбейтудің үлестірімділік және терімділік қасиеттерін әріптік теңдік түрінде: *(ab)c=a(bc); a(b+c)=ab+ac;**a(b–c)=ab–ac* көрсету және қолдану. |
| **Күтілетін нәтижелер** | **Барлық оқушылар:** |
| -көбейтудің үлестірімділік, терімділік қасиеттерін, қосындыны және көбейтіндіні бір таңбалы санға бөлу, қосындыны санға көбейту + қосындыны санға бөлу ережесін қолданады. |
| **Бірқатар оқушылар:** |
| -көбейтудің үлестірімділік және терімділік қасиеттерін әріптік теңдік түрінде: *(ab)c=a(bc); a(b+c)=ab+ac;* *a(b–c)=ab–ac*; қосындыны санға бөлу ережесі н *(а+в):с*көрсетеді және қолданады. |
| **Кейбір оқушылар:**-өз бетімен тиімді тәсілдерді табу және олардың теориялық негізін түсіндіруді біледі. |
| **Тілдік мақсаттар** |  |
| **Оқушылар:**-көбейтудің үлестірімділік, терімділік қасиеттерін қолдана отырып есептеудің тиімді жолдарын түсіндіру.**Пәндік лексика және терминология:** көбейтудің үлестірімділік, терімділік қасиеттері, есептеудің тиімді жолдары. |
| **Сабақта диалог/жазу үшін пайдаланылатын тіл.***Талқылау:** Тиімді есептеу дегеніміз не?
* Көбейту мен бөлу қасиеттерінің әрекетін қолданып, 1-3 амалды өрнектердің мәнін таба аласың ба?
* Көбейту мен бөлу амалдарының қасиеттерін әріптік теңдік ретінде көрсете аласың ба?
* Мына немесе басқа амалдардың қасиеттерін қолдану неге тиімді екенін дәлелде.
 |
| *Жазу*: |
| көбейтудің үлестірімділік және терімділік қасиеттерін әріпті теңдік түрінде қолданады: (ab)c=a(bc); *a(b+c) =ab+ac; a(b–c) =ab–ac;*қосындыны санға бөлу ережесі: *(а+ƅ):с.* |
| **Тірек білім, білік, дағдылар** | Көбейту мен бөлу амалдарының қасиеттері, сандық және әріптік өрнектер, формула. |
| **Жоспар** |
| **Жоспарланған уақыт** | **Жоспарланған іс-әрекет** | **Қоры** |
| 0-3 мин | **Ынталандыру.**Мұғалім сәндік-қолданбалы өнердің тақырыбын жалғастыруды ұсынады. Тағы бір түрін қарастырып көруге болады. Фотосуреттерді көрсету, қолөнер шеберіне қандай математикалық білім қажет болатынын сұрау. Сәндік-қолданбалы өнер фабрикасынан қысқаша бейнежазба қоюға болады. |  |
| 4-6 мин | **Белсендіру.**Балалар сәндік-қолданбалы өнер фабрикасында болды. Олар ұлттық кәдесыйлардың қалай жасалатынын бақылады. Кәдесыйларды қораптарға салған кезде, балалар санауға көмектесті. Оларға есептеу амалдарын түсіндіруге көмектесіңдер. Балалар осылай №1 тапсырманы орындайды. | Тұсаукесер. |
| 7-11 мин | **Мақсатты бекіту (мәселелі жағдаяттар).**Екі бағандағы мысалдарды қара. Есептеу жолын түсіндір.Балалардың алдында осылай есеп шығару кезінде басқа амал түрлерін табу мәселесі пайда болады. | Оқулық, тұсаукесер. |
| 12-29 мин | **Өздік жұмыс.**Оқулықтағы №2, 3 тапсырмалар есептеудің тиімді тәсілдерін ашуға көмектеседі.Негізгі қорытынды – көбейткішті ыңғайлы немесе әрқайсысы осы санға бөлінетін қосылғыштардың қосындысына жіктеу.Формативті бағалауы бар дәптер бойынша жұмыс.Тиімді тәсілмен шығар.Ережемен байланыстыр:5•50=800:5=91:7=5•95•2=Балаларға өзін-өзі тексеру үшін парақтар таратып беріңіз.Критерий бойынша тексеру:Мен:* көбейту мен бөлудің амалдарының қасиеттерін қолдана отырып есептеу;
* көбейту мен бөлудің амалдарының қасиеттерін әріптік теңдік түрінде көрсету.

**Қиындықтарды түсіндіру.**Мұғалім тапсырманың дұрыс орындалуын тексереді.– Кімде қиындық туындады?– Қай жерден қате жібердіңіз?– Жіберілген қатенің себебін анықтаңыз?– Егер өздік жұмыста ешқандай қиындық туындамаған болса, өз мақсатыңызды нақтылаңыз.*(Қосымша тапсырма орындау).*– Қиындық туындаған оқушылардың ары қарайғы мақсаты қандай?*(Қателерді түзеу).*– Қателерді түзету алгоритмін қолданамыз.– Әқайсысы өзінің оқу мақсатын айтады.Мұғалім кітаптан немесе дәптерден оқушылардың таңдауымен есеп шығаруды ұсынады. | Дәптер, оқулық. |
| 30-35 мин | **Өткенмен жұмыс.**Мұғалім балалардың даму деңгейіне байланысты әр балаға жеке тапсырма береді.Бұл сабақта есептер әртүрлі тәсілмен орындалады. Осындай есептерді шешу алгоритмдерін оқыңыздар.№4 тапсырмада мынадай құрылым бойынша есеп құрастырады:(□ + □) : □ немесе □ : □ + □ : □.**Өздік жұмыс.**№7, 8 тапсырма мұғалімнің қалауы бойынша орындалады .**Сабақ тақырыбы бойынша сұрақ құрастыр.**Әр жаңа сабақта немесе бекіту сабағында оқушылар сұрақтар құрастырады. Бұл тақырыпты ұғынып, дұрыс қабылдауға мүмкіндік береді. Оқулықта берілген сөздермен сұрақтар құрастыру керек. Мына тәсілдерді қолдануға болады: түймедақ немесе Блум текшесін. | Дәптер, оқулық. |
| Ә02Н  | Картинки по запросу "1 сыныпқа арналған есептер""Картинки по запросу "1 сыныпқа арналған есептер"" |  |
| 35-40 мин | **Рефлексия.**– Сабақтың басында біз алдымызға қандай мақсаттар қойдық?– Осы мақсаттарыңызға жете алдыңыздар ма?– Қиындық туындады ма?– Сол қиындықтарды жеңе алдыңыз ба?– Бүгінгі сабақ несімен қызықты болды?Өз жұмысын жетістік жолағымен бағалауды ұсынады. | Жетістіктер жолағы. |

