Қысқа мерзімді жоспар

|  |  |
| --- | --- |
| **Пән: математика Мектеп: Алмалыбақ ауылындағы орта мектеп-гимназия**  **Ұзақ мерзімді жоспар бөлімі: Теңдік және теңсіздік. Теңдеу**    **Мұғалімің аты-жөні: Токаева Әсия**  **Күні:**  **Қатысқандар саны:**  **Сынып: 1 Қатыспағандар саны:** | |
| **Сабақ тақырыбы** | Теңдік пен теңсіздік |
| **Осы сабақта қол жеткізілетін оқу мақсаттары (оқу бағдарламасына сілтеме)** | 1.2.2.1 теңдікті, теңсіздікті, теңдеуді білу; дұрыс жəне бұрыс теңдікті ажырату  1.5.2.2 «+», «-», «≠», «=», «>», «<» белгілерін/ цифрларды /белгісіз санның символын қолдану |
| **Сабақ мақсаттары** | **Барлық оқушылар**: теңдік пен теңсіздік туралы білу.  **Көпшілік оқушылар:** тура және тура емес теңдіктерді ажырату.  **Кейбір оқушылар:** Артық, кем, тең, тең емес ұғымдарын пайдаланып теңдік пен теңсіздіктерді құрастыру. |
| **Ойлау дағдыларының деңгейлері** | Білу, түсіну, қолдану |
| **Бағалау критерийлері** | * Теңдік пен теңсіздік туралы айтады. * Суреттерге қарап теңдеуді тура және тура емес екендігін ажырата біледі, оқиды, жазады. * Экспермент жасай отырып теңдік және теңсіздік құрастыру үшін «-», «+», «=», «>»,«<» таңбаларын қолданады.  |  | | --- | |  | |  | |
| **Тілдік мақсаттар** | **Пәнге қатысты лексика мен терминология** Сандар мен шамаларды салыстырып, олардың теңдік немесе теңсіздік түрінде екенін түсіндіре алады  **Диалогқа/жазылымға қажеттітіркестер** бірдей емес, әртүрлі, тең, тең емес; Теңдік пе? Теңсіздік пе? Қалай теңестіруге болады? |
| **Құндылықтарды дарыту** | Ынтымақтастыққа, өмір бойы білім алуға тәрбиелеу |
| **Пәнаралық байланыстар** |  |
| **АКТ қолдану дағдылары** | Интербелсенді тақта |
| **Бастапқы білім** |  |

Сабақ барысы

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Сабақтың жоспарланған**  **кезеңдері** | **Сабақтағы жоспарланған іс-әрекет** | | **Ресурстар** |
| Сабақтың басы  5 мин | **Психологиялық ахуал Шаттық шеңбері**  Күн жарығын алақанға саламын, Жүрегіме басып ұстай қаламын. Ізгі әрі нәзік ,жарық, мейірімді, Болып кетер сонда жан-жағым.  Әр түрлі пішіндерді таңдау арқылы 4 топқа біріктіру  1-топ үшбұрыш 2-топ шаршы 3-топ жұлдыз  4-топ дөңгелек  ÐÐ°ÑÑÐ¸Ð½ÐºÐ¸ Ð¿Ð¾ Ð·Ð°Ð¿ÑÐ¾ÑÑ ÑÐµÒ£Ð´ÑÐº Ð¶ÓÐ½Ðµ ÑÐµÒ£ÑÑÐ·Ð´ÑÐº ÒÒ±ÑÐ°ÑÑÑÑÑ 1 ÑÑÐ½ÑÐ¿  Берілген суреттер арқылы Дарын мен Динаның қолындағы шарды санатып, бұл жерден не байқауға болады? Қай суретте шарлар саны бірдей? -деген ашық сұрақтар талдату арқылы жаңа сабақ мақсатына көшуді жоспарладым.  Сабақ тақырыбы және оқу мақсаттарымен таныстыру | |  |
| Сабақтың ортасы  10 мин | **1-тапсырма.** (Ұ.Ж)  **Белсенді оқу:** сұрақ қою және талқылау  **Белсенді әдіс:** «Серпілген сұрақ»  **Саралау тәсілі:** «Диалог және қолдау көрсету»  ÐÐ°ÑÑÐ¸Ð½ÐºÐ¸ Ð¿Ð¾ Ð·Ð°Ð¿ÑÐ¾ÑÑ ÑÐµÒ£Ð´ÑÐº Ð¶ÓÐ½Ðµ ÑÐµÒ£ÑÑÐ·Ð´ÑÐº ÒÒ±ÑÐ°ÑÑÑÑÑ 1 ÑÑÐ½ÑÐ¿   |  | | --- | | Дарын мен Динадағы шар **саны бірдей**.  Оны былай жазуға болады: 2 = 2.  Бұл – **теңдік**.  **«=» -** теңдік белгісі | | Дарын мен Динадағы шар **саны бірдей** **емес.** Оны былай жазуға болады: 2 ≠3 (2 мен 3 тең емес).  Немесе 2 < 3; 3 > 2  Бұл – **теңсіздік**. |   «Серпілген сұрақ» әдісі арқылы теңдік пен теңсіздік туралы айту.   1. Суреттегі Дарын мен Динаның қолында неше шар бар? 2. Олардың қолындағы шарлар саны бірдей ме? 3. Қай суретте шар саны бірдей? Ал қай суретте бірдей емес? 4. Егер шарлар саны бірдей болса не қандай ұғымды пайдаланамыз? Бірдей емес болса ше?  * **Бағалау критерийі:** Теңдік пен теңсіздік туралы айтады.   **Дескриптор:** - суретке қарап, шарлар санын табады;  - Дарын мен Динаның қолындағы шарларды салыстырады;  - теңдік пен теңсіздік жайлы біледі және оның белгілерін таниды;  Тапсырманы орындау барысында саралаудың диалог және қолдау көрсету тәсілін қолдандым. Мұнда білім деңгейі әртүрлі оқушыларға арналған тапсырмалар берілді. Тапсырманы оқушылар әртүрлі деңгейде орындады.  **1. Көмекті қажет етпейтін оқушылар:**  Теңдік пен теңсіздік жайлы біледі және оның белгілерін таниды.  **2. Көмекті орташа қажет ететін оқушылар:**  Шарларды салыстырып топтастырады.  **3. Көмекті қажет ететін оқушылар:**  Суретке қарап, шарлардың санын табады.  **Қ.б:Геометриялық фигуралармен бағалау** | | C:\Users\Админ\Desktop\Без названия.jpg |
| Сабақтың соңы |  | |  |
| **Саралау-оқушыларға қалай көбірек қолдау көрсетуді жоспарлайсыз? Қабілеті жоғары оқушыларға қандай міндет қоюды жоспарлап отырсыз?** | | **Бағалау –оқушылардың материалды меңгеру деңгейін қалай тексеруді жоспарлайсыз?** | **Денсаулық және қауіпсіздік**  **техникасының сақталуы** |
|  | |  |  |
| **Сабақ бойынша рефлексия**  Сабақ мақсаттары/оқу мақсаттары дұрыс қойылған ба? Оқушылардың барлығы ОМ қол жеткізді ме?  Жеткізбесе,неліктен?  Сабақта саралау дұрыс жүргізілді ме?  Сабақтың уақыттық кезеңдері сақталды ма?Сабақ жоспарынан қандай ауытқулар болды,неліктен? | | **Бұл бөлімді сабақ туралы өз пікіріңізді білдіру үшін пайдаланыңыз. Өз сабағыңыз туралы сол жақ бағанда берілген сұрақтарға жауап беріңіз.** | |
|  | |
| Жалпы баға  Сабақтың жақсы өткен екі аспектісі (оқыту туралы да, оқу туралы да ойланыңыз)?  1:  2:  Сабақты жақсартуға не ықпал ете алады (оқыту туралы да, оқу туралы да ойланыңыз)? 1:  2:  Сабақ барысында сынып туралы немесе жекелеген оқушылардың жетістік/қиындықтары туралы нені білдім, келесі сабақтарда неге көңіл бөлу қажет? | | | |